

Distrito Escolar Independiente de Conroe
Bozman Intermediate
Plan de Mejora del Campus de 2021-2022



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Rendimiento estudiantil:

Dominio 1, desempeño estudiantil: Puntaje de Bozman Intermediate 81/B

Dominio 2, progreso estudiantil: Puntaje de Bozman Intermediate 86/B

Dominio 3: Cerrar brechas de desempeño: Bozman Intermediate 73/C

Los siguientes puntajes de dominio fueron consistentes en su calificación B de 2019 a 2021:

Calificación general de Matemáticas de 2019: C

Calificación general de Matemáticas de 2021: B **Incremento de 2019 a 2021

Calificación general de Lectura de 2019: C

Calificación general de Matemáticas de 2021: C

Calificación general de Ciencias de 2019: C

Calificación general de Ciencias de 2021: C

Estos puntajes dieron como resultado que Bozman Intermediate recibiera una calificación de responsabilidad educativa de 2021 de B.

En la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de 2021, los siguientes puntajes para todos los grados muestran el porcentaje de Cumple con el nivel de grado:

Todas las asignaturas: 40 %

Lectura: 39 %

Matemáticas: 43 %

Ciencias: 35 %

-

-

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Fortalezas de Bozman Intermediate:

Rendimiento estudiantil (calificación B):

En Rendimiento Estudiantil, logramos el Objetivo de Matemáticas en todos los subgrupos, excepto para los de Blancos y Educación Especial.

Crecimiento académico (calificación D):

Alcanzamos el estándar de crecimiento en Educación Especial de Matemáticas (62 %).

Cierre de brechas (calificación C):

En los datos de tendencias, de 2017 a 2019, cumplimos con el estándar en el Puntaje de dominio del estudiante para todos los estudiantes y todos los subgrupos, excepto nuestro subgrupo Asiático en 2017.

Enunciados de problemas que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: El porcentaje general de cumplimiento de los estándares para todos los estudiantes en Matemáticas disminuyó del 50 % (2019) al 45 % (2021). Los grupos de estudiantes que cayeron por debajo del % de Cumple con el nivel de grado del Campus son los siguientes: Hispanos (68 %), afroamericanos (56 %), educación especial (18 %), económicamente desfavorecidos (40 %) y estudiantes de inglés (EL) (42 %).

Causa principal: Es necesario discutir los datos a un nivel más profundo durante las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC). Mientras se hace un seguimiento del crecimiento, es necesario que se discuta y se creen planes para intervenir en estos grupos de estudiantes específicos que no están alcanzando el crecimiento en Evaluaciones Comunes, Puntos de Referencia, DCC y STAAR. Necesitamos centrarnos específicamente en las conversaciones sobre datos, volver a enseñar y reevaluar los planes.

Enunciado del problema 2: El porcentaje general de cumplimiento de los estándares para todos los estudiantes en Lectura disminuyó del 41 % (2019) al 40 % (2021). Los grupos de estudiantes que cayeron por debajo del % de Cumple con el nivel de grado del Campus son los siguientes:

Afroamericanos (38 %), hispanos (33 %), educación especial (18 %), económicamente desfavorecidos (32 %) y estudiantes de inglés (26 %). **Causa principal:** Hay una falta de diferenciación dentro del aula y de satisfacer las necesidades de los lectores de nivel inferior (educación especial y estudiantes de inglés).

Enunciado del problema 3: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial y estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL) tienen un rendimiento bajo en comparación con los estudiantes que no reciben estos programas. **Causa principal:** Falta de coherencia con la implementación de la diferenciación y los 7 pasos para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento.

Enunciado del problema 4: En Ciencias de 5.º grado, el subgrupo de LEP (107 estudiantes) está en un 13 % en los niveles Cumple con el nivel de grado, que es un 23 % más bajo que el nivel Cumple con el nivel de grado del Campus en un 36 %. En Ciencias de 5.º grado, el subgrupo de SPED (61 estudiantes) está en un 5 % en los niveles Cumple con el nivel de grado, que es un 31 % más bajo que el nivel Cumple con el nivel de grado del Campus en un 36 %. / **Causa principal:** El campus debe centrarse en el vocabulario y la comprensión de lectura.

Enunciado del problema 5: Cerrar las brechas El rendimiento general en Lectura y Matemáticas disminuyó de 2019 a 2021. El porcentaje objetivo para Lectura fue del 44 % y Bozman fue del 40 %. El porcentaje objetivo en Matemáticas fue del 46 % y Bozman fue del 45 %. El objetivo de éxito de los estudiantes fue de 47 y Bozman de 44. **Causa principal:** El campus necesita seguir rastreando el crecimiento por subgrupos y crear planes de reeducación basados en el desempeño de estos subgrupos.

Enunciado del problema 6: Se debe aumentar la calificación de crecimiento académico para el campus de una C a una B. Enfocarse específicamente en los subgrupos EL, educación especial, económicamente desfavorecidos y afroamericanos. Las áreas temáticas en las que se debe enfocar específicamente son Matemáticas de 5.º grado (42 %), Ciencias de 5.º grado (40 %) y Lectura de 6.º grado (39 %). **Causa principal:** Es necesario discutir los datos a un nivel más profundo durante las PLC. Mientras se hace un seguimiento del crecimiento, es necesario que se discuta y se creen planes para intervenir en estos grupos de estudiantes específicos que no están alcanzando el crecimiento en Evaluaciones Comunes, Puntos de Referencia, DCC y STAAR. Necesitamos centrarnos específicamente en las conversaciones sobre datos, volver a enseñar y reevaluar los planes.

Enunciado del problema 7: En Lectura de 5.º grado, el subgrupo de Dos o más etnias (15 estudiantes) está en un 27 % en los niveles Cumple con el nivel de grado, que es un 17 % más bajo que el nivel Cumple con el nivel de grado del Campus en un 44 %. En Ciencias de 5.º grado, el subgrupo de Afroamericanos (21 estudiantes) está en un 33 % en el nivel Cumple con el nivel de grado, que es un 11 % más bajo que el nivel Cumple con el nivel de grado del Campus en un 44 %. **Causa principal:** El campus debe centrarse en la Lectura guiada y los grupos de estrategia.

Enunciado del problema 8: En Matemáticas de 5.º grado, el subgrupo de Dos o más etnias (16 estudiantes) está en un 19 % en el nivel Cumple con el nivel de grado, que es un 21 % más bajo que el nivel Cumple con el nivel de grado del Campus en un 40 %. En Matemáticas de 5.º grado, el subgrupo de Afroamericanos (21 estudiantes) está en un 24 % en el nivel Cumple con el nivel de grado, que es un 16 % más bajo que el nivel Cumple con el nivel de grado del Campus en un 40 %. **Causa principal:** El campus debe enfocarse en la Instrucción de Matemáticas Guiadas y las Mejores Prácticas del Nivel 1.

Cultura y ambiente

Resumen de cultura y ambiente

Bozman es una escuela comprometida con el crecimiento de cada estudiante, académica, social y emocionalmente. Esto se logra creando una cultura escolar positiva en la que cada estudiante es visto, notado y valorado. Esta cultura de respeto mutuo está impulsada por nuestra visión, misión y objetivos. Se utilizan varias facetas diferentes para desarrollar esta cultura.

La respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) se utiliza para proporcionar diferentes niveles de apoyo e intervenciones para los estudiantes que tienen dificultades académicas y de comportamiento. Hemos agregado un intervencionista en Matemáticas y un intervencionista en Lectura para ayudar con el apoyo de Matemáticas y Lectura de los niveles 2 y 3.

Hemos sido parte de Foundations Cohort para las intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) durante dos años. Esto nos ha ayudado a establecer procedimientos en toda la escuela para crear un entorno escolar seguro con un enfoque específico en las transiciones de los pasillos. Los maestros fueron capacitados con CHAMPS y STOIC para establecer expectativas y procedimientos claros de comportamiento en el aula, así como para desarrollar un lenguaje común sobre los comportamientos entre el personal.

Los datos de disciplina se revisan trimestralmente para identificar patrones, áreas de preocupación y áreas de mejora. También hablamos sobre nuestros estudiantes de mayor necesidad como un grupo colectivo que consiste en la administración, RTI, el entrenador de comportamiento del campus y los consejeros.

En Bozman, hemos establecido tiempos de PLC para que los maestros puedan colaborar, compartir las mejores prácticas y revisar los datos de los estudiantes. Nuestra PLC ofrece una oportunidad para compartir conocimientos, crear y compartir recursos y oportunidades de crecimiento.

De acuerdo con las pautas y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA), Bozman sigue las medidas para mitigar la propagación de la COVID-19. Bozman es proactivo para mantener seguros los campus, el personal y los estudiantes, así como también adopta un enfoque educativo proactivo positivo para el comportamiento al utilizar la capacitación de Foundations de PBIS.

Fortalezas de cultura y ambiente

En el OHI de 2019, aumentamos nuestro enfoque en las metas del 29 % al 36 %. Nuestras fortalezas adicionales en nuestro OHI fueron Ecuilibración de potencia óptima (28 %) y Autonomía (19 %).

Los maestros tienen muchas oportunidades de participar en los procesos de toma de decisiones a través de las PLC, comités del campus, comité asesor de maestros, oportunidades de liderazgo de equipos y encuestas para obtener opiniones.

1. El personal de Bozman recibió capacitación sobre conciencia cultural y de diversidad.

2. El Entrenador de Instrucción de Matemáticas del Campus de Bozman creó un Comité de Diversidad del Personal para garantizar que todo el personal, los estudiantes y los miembros de la comunidad fueran reconocidos durante el año escolar.
3. En Bozman, contratar personal del campus para reflejar el cuerpo estudiantil cultural y diverso es una prioridad.
4. Creemos y modelamos con nuestras acciones y palabras el lema de nuestra escuela, "Cada minuto de cada día, cada bronco cuenta".
5. Hemos implementado un sistema de recompensas en todo el campus que recompensa a las comunidades de aprendizaje por su comportamiento excepcional en los pasillos durante las transiciones, el área de almuerzo limpia, el 80 % de los estudiantes logran su crecimiento esperado en las evaluaciones comunes, sin derivaciones disciplinarias durante una semana y superando las expectativas. es reconocer a nuestros estudiantes por su crecimiento académico, socioemocional y de carácter.
6. En Bozman, las funciones del aprendizaje socioemocional son una parte integral del entorno escolar total. Somos consistentes en nuestra implementación del Proyecto Positividad, que es el Programa de Carácter Socioemocional que se enseña a diario en nuestras clases del aula.
7. Bozman continúa promoviendo Escuelas Seguras a través de capacitaciones y estrategias de Escuelas Seguras para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y personal.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y ambientales

Enunciado del problema 1: Como campus, la autonomía de nuestro personal es una preocupación constante. OHI 2021 (12 %) y OHI 2020 (18 %)

Causa principal: La autonomía de los maestros disminuyó debido a ciertos sistemas y procedimientos que se implementaron debido a estar en un nivel de seguridad 4 de COVID.

Enunciado del problema 2: En 2019, al 5 de marzo, teníamos 496 derivaciones en total. La disciplina ha sido un área de preocupación y es una de las razones por las que agregamos un entrenador de comportamiento y un sistema de nivelación de disciplina de fundamentos implementados. En 2021, al 30 de mayo, teníamos 407 derivaciones. **Causa principal:** Falta de una implementación consistente en todo el campus de los sistemas y procedimientos de CHAMPS, STOIC y Classrooms.

Enunciado del problema 3: Como campus, nuestra adaptación es una preocupación constante. OHI 2021 (11 %) y OHI 2019 (14 %).

Causa principal: Falta de capacidad para adaptarse y tolerar el estrés.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

En Bozman Intermediate, utilizamos muchos modos de comunicación y actividades de participación comunitaria que se enumeran a continuación:

Cuentas de redes sociales

Mensajero de la escuela

Noche académica en la acera

Noche de padres bilingües

Día de celebración del estudiante del mes todos los meses

Boletín mensual de la comunidad de aprendizaje

Boletín quincenal del campus de los padres bronco

Conozca al maestro de manera virtual

Noche virtual de Conozca a Bronco

Seminario web informativo para padres

Community In Schools

PTO

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

En Bozman Intermediate, utilizamos muchos modos de comunicación: Facebook, Twitter, mensajería escolar, noche para padres, noche bilingüe y boletines informativos de Smores.

Cuando tenemos eventos en la escuela, tenemos una gran participación de familias y estudiantes presentes.

Nuestra organización de padres y maestros (PTO) puede organizar grandes eventos y obtener apoyo y voluntarios de la comunidad.

Tenemos una asociación de Communities in Schools que apoya a nuestros estudiantes y familias.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Hay una falta de participación de los padres en los eventos nocturnos organizados, excepto cuando los eventos se llevan a cabo en la acera. Esto les brinda a los padres más flexibilidad porque es un evento para ir en automóvil. **Causa principal:** No hemos sido eficaces en comunicar nuestras noches familiares a los padres de nuestros estudiantes con mayor riesgo.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio de progreso del estudiante
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio del cierre de las brechas
- Dominio 3: cierre de las brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Datos de la iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres y otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Revisado/aprobado: viernes, 10 de diciembre de 2021

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: A través de los análisis de datos consistentes en las PLC e intervenciones de Matemáticas y Lectura, Bozman aumentará el Crecimiento académico general en la prueba STAAR 2021-2022 en un 10 % a una puntuación general de 76 en la prueba STAAR 2022.

Orientado o de alta prioridad ESF

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, CFA del distrito, DCC, evaluación interina STAAR y STAAR

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se utilizarán eficazmente el proceso de PLC y las cuatro preguntas dentro de la estructura de las PLC para determinar las necesidades individuales de los estudiantes que necesitan intervenciones adicionales y los estudiantes que necesitan enriquecimiento. Una vez que se identifique a los estudiantes, se desarrollarán y realizarán intervenciones de calidad y enriquecimiento para satisfacer las necesidades de cada alumno.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al abordar las necesidades de los estudiantes individuales en función de los datos, los maestros pueden desarrollar una instrucción más específica para cerrar las brechas y extender el aprendizaje, lo que mejorará la cantidad de progreso académico logrado durante el año escolar.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción e intervencionistas académicos

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil: 2

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: A través de los análisis de datos consistentes en las PLC e intervenciones de Matemáticas y Lectura, Bozman aumentará el puntaje en la escala general en el estándar Cumple con el nivel de grado en Lectura en la prueba STAAR 2021-2022 en un 10 % hasta un porcentaje general de 45 % en la prueba STAAR 2022.

Orientado o de alta prioridad ESF

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, CFA del distrito, DCC, evaluación interina STAAR y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán eficazmente el proceso de PLC y las cuatro preguntas dentro de la estructura de las PLC para determinar las necesidades individuales de los estudiantes que necesitan intervenciones adicionales y los estudiantes que necesitan enriquecimiento. Una vez que se identifique a los estudiantes, los maestros desarrollarán y realizarán intervenciones de calidad y enriquecimiento para satisfacer las necesidades de cada alumno.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al abordar las necesidades de los estudiantes individuales en función de los datos, los maestros pueden desarrollar una instrucción más específica para cerrar las brechas y extender el aprendizaje, lo que mejorará la cantidad de progreso académico logrado durante el año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: A través de la utilización consistente de Summit de K-12, Bozman aumentará el puntaje en la escala general en el estándar Cumple con el nivel de grado de LEP en Lectura en la prueba STAAR 2020-2021 en un 10 % hasta un porcentaje general de 30 % en la prueba STAAR 2022.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al abordar las necesidades de los estudiantes individuales en función de los datos, los maestros pueden desarrollar una instrucción más específica para cerrar las brechas y extender el aprendizaje, lo que mejorará la cantidad de progreso académico logrado durante el año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 2, 4</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: A través de los análisis de datos consistentes en las PLC e intervenciones de Matemáticas y Lectura, Bozman aumentará el puntaje en la escala general en el estándar Cumple con el nivel de grado en Matemáticas en la prueba STAAR 2021-2022 en un 10 % hasta un porcentaje general de 55 % en la prueba STAAR 2022.

Orientado o de alta prioridad ESF

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, CFA del distrito, DCC, evaluación interina STAAR y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán eficazmente el proceso de PLC y las cuatro preguntas dentro de la estructura de las PLC para determinar las necesidades individuales de los estudiantes que necesitan intervenciones adicionales y los estudiantes que necesitan enriquecimiento. Una vez que se identifique a los estudiantes, los maestros desarrollarán y realizarán intervenciones de calidad y enriquecimiento para satisfacer las necesidades de cada alumno.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al abordar las necesidades de los estudiantes individuales en función de los datos, los maestros pueden desarrollar una instrucción más específica para cerrar las brechas y extender el aprendizaje, lo que mejorará la cantidad de progreso académico logrado durante el año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 4</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: A través de los análisis de datos consistentes en las PLC e intervenciones de Matemáticas y Lectura, Bozman aumentará el puntaje en la escala general en el estándar Cumple con el nivel de grado en Ciencias en la prueba STAAR 2021-2022 en un 10 % hasta un porcentaje general de 55 % en la prueba STAAR 2022.

Orientado o de alta prioridad ESF

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, CFA del distrito, DCC, evaluación interina STAAR y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán eficazmente el proceso de PLC y las cuatro preguntas dentro de la estructura de las PLC para determinar las necesidades individuales de los estudiantes que necesitan intervenciones adicionales y los estudiantes que necesitan enriquecimiento. Una vez que se identifique a los estudiantes, se desarrollarán intervenciones de calidad y enriquecimiento para satisfacer las necesidades de cada alumno.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al abordar las necesidades de los estudiantes individuales en función de los datos, los maestros pueden desarrollar una instrucción más específica para cerrar las brechas y extender el aprendizaje, lo que mejorará la cantidad de progreso académico logrado durante el año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 4</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: A través de los análisis de datos consistentes en las PLC e intervenciones de Matemáticas y Lectura, Bozman aumentará el puntaje en la escala general en el estándar Cumple con el nivel de grado en Lectura, Matemáticas y Ciencias de Educación Especial en un 10 % hasta un porcentaje general de 21 % en la prueba STAAR 2020-2021.

Orientado o de alta prioridad ESF

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, CFA del distrito, DCC, evaluación interina STAAR y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán eficazmente el proceso de PLC y las cuatro preguntas dentro de la estructura de las PLC para determinar las necesidades individuales de los estudiantes que necesitan intervenciones adicionales y los estudiantes que necesitan enriquecimiento. Una vez que se identifique a los estudiantes, se desarrollarán intervenciones de calidad y enriquecimiento para satisfacer las necesidades de cada alumno.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al abordar las necesidades de los estudiantes individuales en función de los datos, los maestros pueden desarrollar una instrucción más específica para cerrar las brechas y extender el aprendizaje, lo que mejorará la cantidad de progreso académico logrado durante el año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 4</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 6: A través de los análisis de datos consistentes en las PLC e intervenciones de Matemáticas y Lectura, Bozman aumentará el puntaje en la escala general en el estándar Cumple con el nivel de grado en Lectura, Matemáticas y Ciencias de estudiantes de inglés en un 10 % hasta un porcentaje general de 21 % en la prueba STAAR 2020-2021.

Orientado o de alta prioridad ESF

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, CFA del distrito, DCC, evaluación interina STAAR y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se utilizarán eficazmente el proceso de PLC y las cuatro preguntas dentro de la estructura de las PLC para determinar las necesidades individuales de los estudiantes que necesitan intervenciones adicionales y los estudiantes que necesitan enriquecimiento. Una vez que se identifique a los estudiantes, se desarrollarán intervenciones de calidad y enriquecimiento para satisfacer las necesidades de cada alumno.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al abordar las necesidades de los estudiantes individuales en función de los datos, los maestros pueden desarrollar una instrucción más específica para cerrar las brechas y extender el aprendizaje, lo que mejorará la cantidad de progreso académico logrado durante el año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil 1, 2, 4</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá una reunión mensual con el secretario financiero y se garantizará de que estemos administrando adecuadamente todos los recursos y operaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una correcta asignación de fondos y responsabilidad fiscal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Secretario financiero y director escolar</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: El equipo de administración facilitará recorridos dirigidos a todos los miembros del personal profesional.

Fuentes de datos de evaluación: Formularios de observación TTESS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: La administración proporcionará planes de acción específicos para maestros individuales que se estén desarrollando o mejorando en múltiples dimensiones en las observaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento y retención de los maestros</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores -</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil: 1</p>

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención del personal El CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una instrucción efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Compare la tasa de rotación del campus de 2021 con 2022.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se contratará eficazmente en la feria de empleo de CISD y se contratará a todo el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá maestros de alta calidad para maximizar la instrucción en el aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Brindar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Fuentes de datos de evaluación: Implementación consistente de CHAMPS, STOIC y Foundations.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se proporcionará a los estudiantes lecciones diarias de educación del carácter a través de la facilitación del salón de clases del proyecto P2.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán una conciencia de los rasgos de carácter y los mecanismos de afrontamiento basados en las lecciones diarias de P2.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros y maestros del campus</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Habrá una comunicación constante con los padres mediante la implementación de boletines informativos de la comunidad de aprendizaje y mensajes para toda la escuela. Se facilitarán eventos en el campus cada periodo de calificaciones de nueve semanas para colaborar con la comunidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los eventos, boletines y mensajes de toda la escuela estarán en el calendario con anticipación. Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo</p>
--

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Prioridades de la TEA: Conectar la escuela secundaria con la profesión y la universidad - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Se comunicará a los padres el progreso individual de los estudiantes y se planificará cómo la escuela y el hogar pueden trabajar juntos de manera personalizada para apoyar el éxito de cada estudiante.</p>
--

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>
--

Meta 5: Instrucción eficaz El CISD brindará instrucción significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y el personal utilicen la tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y mejorar las prácticas educativas de los maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Protocolo de datos y planificación de lecciones en equipo

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se asegurará que el campus sea un campus tecnológico individualizado donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de acceder a la tecnología cuando sea necesario.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de tecnología y equipo de administración</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 5: Instrucción eficaz El CISD brindará instrucción significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: A través de análisis de datos consistentes en las PLC y la implementación del protocolo de datos en todo el campus, los estudiantes se desempeñarán a un nivel más alto en todas las evaluaciones del campus, el distrito y el estado.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, CFA del distrito, CFA del campus y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se supervisará la implementación del protocolo de datos y los planes de lecciones del equipo durante todo el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el desempeño y crecimiento de los estudiantes en todas las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración y entrenadores de instrucción del campus</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 5: Instrucción eficaz El CISD brindará instrucción significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 3: Cada PLC consistirá en conversaciones de datos basadas en el protocolo de datos de todo el campus con un enfoque en el plan de volver a enseñar y reevaluar.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones comunes, CFA del distrito, CFA del campus y STAAR

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todas las evaluaciones comunes, evaluaciones formativas comunes del distrito y del campus se trazarán para todo el año escolar en noviembre. Las conversaciones de datos se mapearán y cada equipo se centrará en volver a enseñar y reevaluar parte del protocolo de datos. Se supervisará el crecimiento de TEKS de reevaluación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento en el rendimiento y crecimiento estudiantil en todas las evaluaciones estatales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de administración y entrenadores de instrucción</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados del problema: Rendimiento estudiantil: 1</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Angela Rexford	Entrenador de comportamiento	Título I	1.00
Brandi Rhymes	RTI	Título I	1.00
Lauren Johnson	Maestra de éxito estudiantil	Título I	.50
Shannon Brinsfield	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Vasherie Brown	Maestra de éxito estudiantil	Título I	1.00