

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Intermedia Bozman

Plan escolar de mejoramiento 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades.	3
Logros del estudiante	3
Cultura y clima	5
Compromiso de la comunidad y de los padres	13
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-educación media y de graduación.	13
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	19
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	20
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	21
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente conductivo seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	22
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	23
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	24
Educación compensatoria estatal.	25
Personal de la escuela intermedia Bozman.	25
Elementos escolares de Título I.	26
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CAN, por sus siglas en inglés).	26
1.1: Amplia evaluación de necesidades.	26
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP).	26
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los accionistas adecuados.	26
2.2 : Monitoreo y revisión regular.	26
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible.	27
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales.	27
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística.	27
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo.	28
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés).	28
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres.	28
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres.	28
Personal Título I.	29
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares.	30

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de logros del estudiante

Logros del estudiante:

Dominio 1- Logro del estudiante: Bozman registró 81/B

Dominio 2- Progreso del estudiante: Bozman registró 86/B

Dominio 3: Brecha de cierre de logros: Bozman registró 73/C

Los siguientes registros de dominio fueron consistentes en el rango B entre el 2018 y 2019:

Calificación general 2019: 82 Calificación general 2018: 85

Calificación de progreso del estudiante 2019: 81 2018: 83

Calificación de progreso de la escuela 2019: 86 2018: 87

Estas calificaciones resultaron en que la escuela intermedia Bozman recibiera una calificación de responsabilidad de B en el 2019.

En el STAAR de 2019, las siguientes calificaciones muestran los porcentajes en Consecución del Nivel:

Todas laS materias: 48%

Lectura: 41%

Matemáticas: 50%

Ciencias: 56% Un aumento de 14% comparado con 2018

Fortalezas del aprendizaje del

estudiante de Bozman:

Aprendizaje académico (Rango B):

En el aprendizaje académico, logramos la Meta para matemáticas con excepción de los subgrupos Caucásico y Educación Especial.

Crecimiento académico (Rango D):

Logramos el crecimiento estándar en matemáticas en Educación Especial (62%).

Cierre de brechas (Rango: C):

De acuerdo a la información recabada, cumplimos con los estándares de Calificación de dominio del estudiante para todos los estudiantes, en todos los subgrupos, con excepción del grupo asiático en 2017.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades para el logro del estudiante

Declaración del problema 1 (Prioritario): Se necesita aumentar el Rango de crecimiento académico de D a B. Enfocarse en los subgrupos de Aprendizaje de Inglés, Educación Especial y Desventaja Económica. Los estudiantes de Aprendizaje de Inglés y Desventaja Económica obtienen calificaciones muy por debajo en Crecimiento académico en lectura y matemáticas. Matemáticas Aprendizaje de Inglés (58%) Lectura (55%) Matemáticas Desventaja Económica (60%) Lectura (60%). Lectura Educación Especial (54%)

Raíz del problema: Se necesita analizar la información profundamente en las Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC). Mientras se monitorea el aprendizaje, se necesitan crear planes de intervención para apoyar a los grupos de estudiantes con bajo aprovechamiento en Exámenes generales, exámenes de referencia y STAAR.

Declaración del problema 2 (Prioritario): El porcentaje de cumplimiento de estándares para todos los estudiantes en matemáticas se redujo del 59% (2018) al 50% (2019). Los grupos cuyo desempeño estuvo por debajo de lo esperado son: Hispanos (45%), Educación Especial (18%), Desventaja Económica (40%) y Aprendizaje de Inglés (42%).

Raíz del problema: Se necesita analizar la información profundamente en las Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) y crear planes con base en las cuatro preguntas de la PLC para aquellos estudiantes que no entienden los conceptos enseñados. Como escuela, necesitamos diferenciar nuestras estrategias de enseñanza para cubrir las necesidades de todos los estudiantes.

Declaración del problema 3 (Prioritario): El porcentaje de cumplimiento de estándares para todos los estudiantes en Lectura se redujo del 45% (2018) al 41% (2019). Los grupos cuyo desempeño estuvo por debajo de lo esperado son: Hispanos (33%), Educación Especial (19%), Desventaja Económica (32%) y Aprendizaje de Inglés (26%).

Raíz del problema: Hace falta diferenciar la educación en el salón de clases para cubrir las necesidades de los niveles bajos de lectores (Educación Especial y Aprendizaje de Inglés).

Declaración del problema 4: Los estudiantes que reciben los servicios de Educación Especial y Aprendizaje de Inglés se desarrollan por debajo de los estudiantes en otros programas.

Raíz del problema: Falta de consistencia en la implementación de la diferenciación y los pasos para cubrir las necesidades de los estudiantes con bajo aprovechamiento.

Declaración del problema 5 (Prioritario): El Cierre de brechas redujo el porcentaje general de aprovechamiento de 80 (2018) a 73 (2019). El rango general de calificación de Bozman bajó de B a C.

Raíz del problema: Falta de atención en los grupos de estudiantes y la planeación del cierre de dichas brechas en los grupos Hispanos, de Aprendizaje de Inglés, Educación Especial y Desventaja Económica.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y clima

Bozman es una escuela que invierte en el crecimiento de cada estudiante, de maneras académica, social y emocionalmente. Esto se logra mediante una cultura escolar positiva donde cada estudiante es valorado. Esta cultura de respeto mutuo es guiada por nuestra visión, misión y metas. Diferentes facetas han sido utilizadas para desarrollar esta cultura.

Intervenciones como respuesta se utiliza para ofrecer diferentes niveles de apoyo para los estudiantes de forma académica y emocional. Hemos agregado personal especializado en intervenciones en Niveles 2 y 3 de matemáticas y lectura.

Hemos sido parte de una Sociedad de Fundamentos (PBIS) por dos años. Esto nos ha ayudado a crear procedimientos escolares con un enfoque especial en las transiciones en los pasillos. Se ha entrenado a los maestros a través de los programas CHAMPS y STOIC para establecer reglas de comportamiento en el salón de clases, así como utilizar un lenguaje común entre el personal escolar.

La información de la disciplina se revisa trimestralmente para identificar patrones de conducta, áreas de preocupación y espacios de mejora. Discutimos también las necesidades de nuestros estudiantes reunidos en grupos que incluyen la administración escolar, orientadores e instructores académicos y de conducta.

En Bozman hemos formado Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) donde los maestros pueden colaborar y compartir sus mejores técnicas de enseñanza y revisar la información de los estudiantes. Nuestras comunidades ofrecen oportunidades para compartir conocimiento, crear y mejorar fuentes de información y crecimiento.

Siguiendo los lineamientos y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (TEA), Bozman implementa medidas para evitar la propagación del COVID-19. Bozman busca conservar estudiantes y personal escolar seguros, así como tomar medidas proactivas utilizando el entrenamiento del equipo de Fundamentos (PBIS).

Fortalezas de la cultura y el clima

En el reporte de salud individualizada de la organización del 2019 (OHI), aumentamos nuestro Enfoque en la meta de un 29% a un 36%. Nuestros mejores avances en el OHI fueron en la Igualdad de Autoridad (28%) y Autonomía (19%).

Los maestros tienen varias oportunidades para participar con sus opiniones en los procesos de decisión en las PLC, Comités Escolares, Comités de apoyo al personal, Liderazgo de equipo y encuestas.

1. El personal escolar en Bozman acudió a un entrenamiento de Concienciación Cultural y de Diversidad.
2. Nuestro Coordinador escolar de matemáticas en Bozman creó un Comité multicultural de maestros para asegurar que todo el personal, estudiantes y miembros de la comunidad sean incluidos en los planes escolares a lo largo del año.
3. En Bozman, es prioridad contratar personal que refleje la diversidad cultural del estudiantado.
4. Creemos y modelamos con nuestras palabras y acciones nuestro lema escolar: "Cada minuto de cada día, cada Bronco cuenta".
5. Hemos creado un sistema de recompensas para aquellas comunidades de aprendizaje por conducta excepcional durante transiciones entre clases, áreas de comida limpias, 80% de la clase con buenas calificaciones en las evaluaciones, sin reportes disciplinarios por una semana y por exceder nuestras expectativas. El propósito de este sistema es reconocer a nuestros estudiantes por su crecimiento académico y socio-emocional.

6. En Bozman, el desarrollo social y emocional son parte integral del ambiente escolar. Somos consistentes en la aplicación de nuestro Proyecto de Positivismo que es un programa que busca desarrollar carácter socio-emocional.
7. Bozman continúa promoviendo Escuela Segura a través de capacitación que utiliza estrategias de atenuación para conservar nuestra escuela, estudiantes y personal escolar seguros.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas

Declaración del problema 1 (Prioritario): Como escuela, nos preocupamos por la moral de nuestro personal. OHI 2020 (13%) y OHI 2019 (26%)

Raíz del problema: Hay falta de confianza entre maestros, coordinadores y administradores.

Declaración del problema 2 (Prioritario): Como escuela, nuestra capacidad de solucionar problemas es una prioridad vigente. OHI 2020 (15%) y OHI 2019 (17%)

Raíz del problema: Hay falta de oportunidades y capacitación para involucrar a los maestros en la toma de decisiones.

Declaración del problema 3 (Prioritario): En 2019, para el 5 de marzo, teníamos 496 reportes disciplinarios. La disciplina estudiantil ha sido una área de preocupación y la razón para la creación del Sistema de Disciplina por Fundamentos y el nombramiento de un Coordinador de Disciplina.

Raíz del problema: La falta de consistencia a nivel escuela en la implementación, en los salones de clase de los sistemas y procedimientos CHAMPS y STOIC que buscan mejorar la disciplina estudiantil.

Compromiso de la comunidad y de los padres

Resumen del compromiso de la comunidad y de los padres

En Bozman, utilizamos una variedad de actividades buscando la participación de la comunidad. A continuación, se muestran algunas:

Cuentas de redes sociales

Cuenta escolar de red social

Mensajero escolar

Noche escolar en la

banqueta

Noche bilingüe

Celebración del estudiante del mes

Día de celebración del aprendizaje

Boletín mensual de la comunidad

Boletín bimestral Bronco para padres

Reunión virtual con el maestro

Noche virtual Conoce al Bronco

Conferencia virtual para padres

Comunidades escolares

Organización de padres y maestros

(PTO)

Fortalezas del compromiso de la comunidad y los padres

En Bozman, utilizamos varias formas de comunicación: Facebook, Twitter, Mensajero escolar, noche para padres, noche bilingüe, y boletines Smores. Cuando realizamos eventos escolares la asistencia familiar y estudiantil es positiva.

Nuestra Organización de padres y maestro (PTO) es capaz de organizar eventos y atraer el apoyo voluntario de la comunidad escolar. Tenemos una sociedad con Comunidades escolares que apoya a nuestras familias y estudiantes.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades de compromiso de la comunidad y los padres

Declaración del problema 1 (Prioritario): Hay una falta de participación de padres en eventos nocturnos como la noche de matemáticas.

Raíz del problema: No hemos sido efectivos en la comunicación con los padres de nuestros estudiantes en riesgo de reprobación.

Declaraciones de prioridad de problemas

Declaración del problema 1: Se necesita aumentar el Rango de crecimiento académico de D a B. Enfocarse en los subgrupos de Aprendizaje de Inglés, Educación Especial y Desventaja Económica. Los estudiantes de Aprendizaje de Inglés y Desventaja Económica obtienen calificaciones muy por debajo en Crecimiento académico en lectura y matemáticas. Matemáticas Aprendizaje de Inglés (58%) Lectura (55%) Matemáticas Desventaja Económica (60%) Lectura (60%). Lectura Educación Especial (54%)

Raíz del problema 1: Se necesita analizar la información profundamente en las Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC). Mientras se monitorea el aprendizaje, se necesitan crear planes de intervención para apoyar a los grupos de estudiantes con bajo aprovechamiento en Exámenes generales, exámenes de referencia y STAAR.

Área de la declaración del problema: Logro del estudiante.

Declaración del problema 2 (Prioritario): El porcentaje de cumplimiento de estándares para todos los estudiantes en matemáticas se redujo del 59% (2018) al 50% (2019). Los grupos cuyo desempeño estuvo por debajo de lo esperado son: Hispanos (45%), Educación Especial (18%), Desventaja Económica (40%) y Aprendizaje de Inglés (42%).

Raíz del problema 2: Se necesita analizar la información profundamente en las Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) y crear planes con base en las cuatro preguntas de la PLC para aquellos estudiantes que no entienden los conceptos enseñados. Como escuela, necesitamos diferencias nuestras estrategias de enseñanza para cubrir las necesidades to todos los estudiantes.

Área de la declaración del problema: Logro del estudiante.

Declaración del problema 3 (Prioritario): El porcentaje de cumplimiento de estándares para todos los estudiantes en Lectura se redujo del 45% (2018) al 41% (2019). Los grupos cuyo desempeño estuvo por debajo de lo esperado son: Hispanos (33%), Educación Especial (19%), Desventaja Económica (32%) y Aprendizaje de Inglés (26%).

Raíz del problema 3: Hace falta diferenciar la educación en el salón de clases para cubrir las necesidades de los niveles bajos de lectores (Educación Especial y Aprendizaje de Inglés).

Área de la declaración del problema: Logro del estudiante.

Declaración del problema 4: Como escuela, nos preocupamos por la moral de nuestro personal. OHI 2020 (13%) y OHI 2019 (26%)

Raíz del problema: Hay falta de confianza entre maestros, coordinadores y administradores.

Área de la declaración del problema: Cultura y clima.

Declaración del problema 5: El cierre de Brechas redujo el porcentaje general de aprovechamiento de 80 (2018) a 73 (2019). El rango general de calificación de Bozman bajó de B a C.

Raíz del problema 5: Falta de atención en los grupos de estudiantes y la planeación del cierre de dichas brechas en los grupos Hispanos, de Aprendizaje de Inglés, Educación Especial y Desventaja Económica.

Área de la declaración del problema: Logro del estudiante.

Declaración del problema 6: Hay una falta de participación de padres en eventos nocturnos como la Noche de matemáticas.

Raíz del problema: No hemos sido efectivos en la comunicación con los padres de nuestros estudiantes en riesgo de reprobación.

Área de la declaración del problema: Involucramiento de la comunidad y los padres.

Declaración del problema 7: En 2019, para el 5 de marzo, teníamos 496 reportes disciplinarios. La disciplina estudiantil ha sido una área de preocupación y la razón para la creación del Sistema de Disciplina por Fundamentos y el nombramiento de un Coordinador de Disciplina.

Raíz del problema: La falta de consistencia a nivel escuela en la implementación, en los salones de clase de los sistemas y procedimientos CHAMPS y STOIC que buscan mejorar la disciplina estudiantil.

Área de la declaración del problema: Cultura y clima.

Documentación de la información de la evaluación ampliada de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

Información sobre la planeación del mejoramiento

Metas del distrito

Información de resultados

° Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, en inglés)

¶ Marco de Escuelas Efectivas

¶ Designaciones de Distinción de Resultados

Información Federal de Calificaciones

Información del estudiante: Evaluaciones

¶ Sistema de Evaluación de Texas del Dominio del Lenguaje Inglés (TELPAS, en inglés) y TELPAS Alternativo

° Inventario Primario de Lectura de Texas (TPRI, en inglés), Tejas LEE u otros resultados alternos de evaluaciones tempranas de lectura
Información de evaluaciones comunes o pruebas de referencia locales

¶ Resultados de Avance de Lectura

¶ Resultados de Encuesta de Observación

Información del estudiante: Grupos de estudiantes

¶ Información de la población de educación especial/no-especial incluyendo disciplina, progreso y participación

° Información de la población migrante/no-migrante incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y

movilidad Información de la población en riesgo/no-en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia

y movilidad Información de la Sección 504

¶ Información de la población sin vivienda

¶ Información de dotados y talentosos

¶ Información de dislexia

¶ Información de logros del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés)

Información del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

¶ Información de asistencia

¶ Tasa de movilidad incluyendo información longitudinal

° Registros de disciplina

¶ Registros de violencia y/o prevención de la violencia

° Tendencias de matrícula

Información de los empleados

Información de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, en inglés) Índice maestro/estudiante

Información de la certificación estatal y alta calidad del personal

Información y discusiones de las juntas de departamento escolar y/o cuerpo docente Información TTESS

Información de padres/comunidad

Encuestas a padres y/o retroalimentación

Encuestas a la comunidad y/o retroalimentación

Sistemas de apoyo y otra información

Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa Presupuestos/Privilegios e información de gastos.





Metas

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 1: Utilizando información en nuestras juntas en PLC's e Intervenciones en matemáticas y lectura, Bozman aumentará su calificación en general en Crecimiento académico en un 10% en el STAAR 2020-2021 a una calificación general de 76 en el STAAR de 2021.

Fuentes de información de evaluación: Exámenes generales, exámenes de referencia, DCC's, STAAR

<p>Estrategia 1: Utilizar efectivamente el proceso de PLC y sus cuatro preguntas estructurales para identificar las necesidades de aquellos estudiantes que necesitan intervenciones y enriquecimiento académico adicionales. Una vez que han sido identificados, desarrollar dichos procedimientos e implementarlos de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reconociendo las necesidades de los estudiantes basados en información, los maestros pueden desarrollar instrucción precisa para cerrar brechas y mejorar el aprendizaje que incremente el éxito académico a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, subdirector, coordinadores de matemáticas.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas – Niveladores ESF: Nivelador 4: Programa de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1, 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Coordinadores de Artes de lenguaje y matemáticas – Compensación estatal - \$139,759</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jun
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:





Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: Se necesita aumentar el Rango de crecimiento académico de D a B. Enfocarse específicamente en los subgrupos Aprendizaje de inglés, Educación especial y Desventaja económica. Las calificaciones de Aprendizaje de inglés y Desventaja económica y significativamente bajas en Crecimiento académico para lectura y matemáticas. Aprendizaje de inglés matemáticas (58%) lectura; (55%) Desventaja económica matemáticas (60%) lectura (60%). Educación especial lectura (54%) Raíz del problema: Hay una necesidad de revisar a fondo la información en las PLC's. Aún cuando se documenta el crecimiento, debemos crear planes para intervenir en el aprendizaje de los grupos estudiantiles que no crecen, como lo muestran nuestros exámenes generales, de referencia, DCC's y STAAR.</p> <p>Declaración del problema 5: Cerrando las brechas, la mejora en general se redujo de 80 (2018) a 73 (2019). La calificación general de Bozman bajó de B a C. Raíz del problema: Pérdida del enfoque en grupos estudiantiles y el cierre de brechas para los grupos Hispánicos, Aprendizaje de inglés, Educación especial y Desventaja económica.</p>

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 2: Utilizando información en nuestras juntas en PLC's e Intervenciones en matemáticas y lectura, Bozman aumentará su calificación en general en Crecimiento académico en un 10% en el STAAR 2020-2021 a una calificación general de 45% en el STAAR de 2021.

Fuentes de información de evaluación: Exámenes generales, exámenes de referencia, DCC's, STAAR

<p>Estrategia 1: Utilizar efectivamente el proceso de PLC y sus cuatro preguntas estructurales para identificar las necesidades de aquellos estudiantes que necesitan intervenciones y enriquecimiento académico adicionales. Una vez que han sido identificados, desarrollar dichos procedimientos e implementarlos de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reconociendo las necesidades de los estudiantes basados en información, los maestros pueden desarrollar instrucción precisa para cerrar brechas y mejorar el aprendizaje que incremente el éxito académico a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, subdirector, coordinadores de matemáticas.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas – Niveladores ESF: Nivelador 4: Programa de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 3, 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Coordinadores de Artes de lenguaje y matemáticas – Compensación estatal - \$2,271,390</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: A través del uso consistente del programa Summit K-12, Bozman aumentará su calificación en general en el Estándar de Lenguaje del STAAR 2020-2021 en un 10% para obtener una calificación general de 30% en el STAAR de 2021.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reconociendo las necesidades de los estudiantes basados en información, los maestros pueden desarrollar instrucción precisa para cerrar brechas y mejorar el aprendizaje que incremente el éxito académico a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, subdirector, coordinadores de instrucción.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas – Niveladores ESF: Nivelador 4: Programa de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 3, 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Programa Summit K-12, Título III - \$5,500</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Objetivo de desempeño 2 Declaración de los problemas:

Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 3: El porcentaje de cumplimiento de estándares para todos los estudiantes en Lectura se redujo del 45% (2018) al 41% (2019). Los grupos cuyo desempeño estuvo por debajo de lo esperado son: Hispanos (33%), Educación Especial (19%), Desventaja Económica (32%) y Aprendizaje de Inglés (26%).</p> <p>Raíz del problema 3: Hace falta diferenciar la educación en el salón de clases para cubrir las necesidades de los niveles bajos de lectores (Educación Especial y Aprendizaje de inglés).</p>

Logros del estudiante

Declaración del problema 5: El cierre de Brechas redujo el porcentaje general de aprovechamiento de 80 (2018) a 73 (2019). El rango general de calificación de Bozman bajó de B a C.





Raíz del problema: Falta de atención en los grupos de estudiantes y la planeación del cierre de dichas brechas en los grupos Hispanos, de Aprendizaje de Inglés, Educación Especial y Desventaja Económica.

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 2: Utilizando información en nuestras juntas en PLC's e Intervenciones en matemáticas y lectura, Bozman aumentará su calificación en general en Crecimiento académico en un 10% en el STAAR 2020-2021 a una calificación general de 55% en el STAAR de 2021.

Fuentes de información de evaluación: Exámenes generales, exámenes de referencia, DCC's, STAAR

<p>Estrategia 1: Utilizar efectivamente el proceso de PLC y sus cuatro preguntas estructurales para identificar las necesidades de aquellos estudiantes que necesitan intervenciones y enriquecimiento académico adicionales. Una vez que han sido identificados, desarrollar dichos procedimientos e implementarlos de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reconociendo las necesidades de los estudiantes basados en información, los maestros pueden desarrollar instrucción precisa para cerrar brechas y mejorar el aprendizaje que incremente el éxito académico a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, subdirector, coordinadores de matemáticas.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas – Niveladores ESF: Nivelador 4: Programa de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 2, 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Coordinadores de Artes de lenguaje y matemáticas – Compensación estatal - \$405,777</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Objetivo de desempeño 3 Declaración de los problemas:





Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 2: El porcentaje de cumplimiento de estándares para todos los estudiantes en matemáticas se redujo del 59% (2018) al 50% (2019). Los grupos cuyo desempeño estuvo por debajo de lo esperado son: Hispanos (45%), Educación Especial (18%), Desventaja Económica (40%) y Aprendizaje de Inglés (42%).</p> <p>Raíz del problema 2: Se necesita analizar la información profundamente en las Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) y crear planes con base en las cuatro preguntas de la PLC para aquellos estudiantes que no entienden los conceptos enseñados. Como escuela, necesitamos diferencias nuestras estrategias de enseñanza para cubrir las necesidades to todos los estudiantes.</p> <p>Declaración del problema 5: El cierre de Brechas redujo el porcentaje general de aprovechamiento de 80 (2018) a 73 (2019). El rango general de calificación de Bozman bajó de B a C. Raíz del problema 5: Falta de atención en los grupos de estudiantes y la planeación del cierre de dichas brechas en los grupos Hispanos, de Aprendizaje de Inglés, Educación Especial y Desventaja Económica.</p>

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 2: Utilizando información en nuestras juntas en PLC's e Intervenciones en matemáticas y lectura, Bozman aumentará su calificación en general en Crecimiento académico en un 10% en el STAAR 2020-2021 a una calificación general de 20% en el STAAR de 2021.

Fuentes de información de evaluación: Exámenes generales, exámenes de referencia, DCC's, STAAR

<p>Estrategia 1: Utilizar efectivamente el proceso de PLC y sus cuatro preguntas estructurales para identificar las necesidades de aquellos estudiantes que necesitan intervenciones y enriquecimiento académico adicionales. Una vez que han sido identificados, desarrollar dichos procedimientos e implementarlos de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reconociendo las necesidades de los estudiantes basados en información, los maestros pueden desarrollar instrucción precisa para cerrar brechas y mejorar el aprendizaje que incremente el éxito académico a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, subdirector, coordinadores de instrucción.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas – Niveladores ESF: Nivelador 4: Programa de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1,2,5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Coordinadores de Artes de lenguaje y matemáticas.</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Objetivo de desempeño 4 Declaración de los problemas:





Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: Se necesita aumentar el Rango de crecimiento académico de D a B. Enfocarse específicamente en los subgrupos Aprendizaje de inglés, Educación especial y Desventaja económica. Las calificaciones de Aprendizaje de inglés y Desventaja económica y significativamente bajas en Crecimiento académico para lectura y matemáticas. Aprendizaje de inglés matemáticas (58%) lectura; (55%) Desventaja económica matemáticas (60%) lectura (60%). Educación especial lectura (54%)</p> <p>Raíz del problema: Hay una necesidad de revisar a fondo la información en las PLC's. Aún cuando se documenta el crecimiento, debemos crear planes para intervenir en el aprendizaje de los grupos estudiantiles que no crecen, como lo muestran nuestros exámenes generales, de referencia, DCC's y STAAR.</p> <p>Declaración del problema 2: El porcentaje de cumplimiento de estándares para todos los estudiantes en matemáticas se redujo del 59% (2018) al 50% (2019). Los grupos cuyo desempeño estuvo por debajo de lo esperado son: Hispanos (45%), Educación Especial (18%), Desventaja Económica (40%) y Aprendizaje de Inglés (42%). Raíz del problema 2: Se necesita analizar la información profundamente en las Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC) y crear planes con base en las cuatro preguntas de la PLC para aquellos estudiantes que no entienden los conceptos enseñados. Como escuela, necesitamos diferencias nuestras estrategias de enseñanza para cubrir las necesidades to todos los estudiantes.</p> <p>Declaración del problema 5: El cierre de Brechas redujo el porcentaje general de aprovechamiento de 80 (2018) a 73 (2019). El rango general de calificación de Bozman bajó de B a C. Raíz del problema 5: Falta de atención en los grupos de estudiantes y la planeación del cierre de dichas brechas en los grupos Hispanos, de Aprendizaje de Inglés, Educación Especial y Desventaja Económica.</p>

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario.

CISD mantendrá estándares rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 5: Utilizando información en nuestras juntas en PLC's e Intervenciones en matemáticas y lectura, Bozman aumentará su calificación en general en Crecimiento académico en un 10% en el STAAR 2020-2021 a una calificación general de 21% en el STAAR de 2021.

Fuentes de información de evaluación: Exámenes generales, exámenes de referencia, DCC's, STAAR

<p>Estrategia 1: Utilizar efectivamente el proceso de PLC y sus cuatro preguntas estructurales para identificar las necesidades de aquellos estudiantes que necesitan intervenciones y enriquecimiento académico adicionales. Una vez que han sido identificados, desarrollar dichos procedimientos e implementarlos de acuerdo a las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reconociendo las necesidades de los estudiantes basados en información, los maestros pueden desarrollar instrucción precisa para cerrar brechas y mejorar el aprendizaje que incremente el éxito académico a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, subdirector, coordinadores de instrucción.</p> <p>Elementos escolares de Título 1: 2.4, 2.5, 2.6 – Prioridades TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas – Niveladores ESF: Nivelador 4: Programa de estudios de alta calidad, Nivelador 5: Enseñanza efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 3,5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Coordinadores de Artes de lenguaje y matemáticas.</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Objetivo de desempeño 5 Declaración de los problemas:





Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 3: El porcentaje de cumplimiento de estándares para todos los estudiantes en Lectura se redujo del 45% (2018) al 41% (2019). Los grupos cuyo desempeño estuvo por debajo de lo esperado son: Hispanos (33%), Educación Especial (19%), Desventaja Económica (32%) y Aprendizaje de Inglés (26%). Raíz del problema 3: Hace falta diferenciar la educación en el salón de clases para cubrir las necesidades de los niveles bajos de lectores (Educación Especial y Aprendizaje de Inglés).</p> <p>Declaración del problema 5: El cierre de Brechas redujo el porcentaje general de aprovechamiento de 80 (2018) a 73 (2019). El rango general de calificación de Bozman bajó de B a C. Raíz del problema 5: Falta de atención en los grupos de estudiantes y la planeación del cierre de dichas brechas en los grupos Hispanos, de Aprendizaje de Inglés, Educación Especial y Desventaja Económica.</p>

Meta 2: Responsabilidad fiscal.

CISD mantendrá un uso fiscal eficiente de recursos y operaciones a fin de maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mantener un uso fiscal eficiente de recursos y operaciones.

Estrategia 1: Reunirse mensualmente con la secretaria de finanzas para asegurarse del uso adecuado de recurso y operaciones. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso adecuado de fondos y responsabilidad fiscal. Personal responsable de monitorear: Secretaria de finanzas y Director.	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul





 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal.

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, desarrollar y retener maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

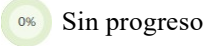

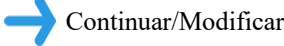
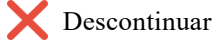
Estrategia 1: Contratar personal en la feria de trabajo de CISD Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Maestros altamente calificados para maximizar la enseñanza en el salón de clases. Personal responsable de monitorear: Equipo de administración de la escuela Niveladores ESF: Nivelador 2: Efectivo, Maestros bien apoyados	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar

Meta 4: Padres y comunidad:

CISD trabajará en conjunto con padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes a través de sociedades colaborativas y propósito de unidad.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje para todos los estudiantes a través de una buena comunicación, sociedades colaborativas y propósito de unidad.


Estrategia 1: Comunicar el avance de cada estudiante a los padres y organizar sociedades de trabajo escuela y hogar para apoyar el éxito de todos los estudiantes.	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
   			


Meta 5: Escuelas seguras.


CISD se esforzará por mantener un ambiente seguro y ordenado que fomente el aprendizaje de todos los estudiantes y personal escolar.


Objetivo de desempeño 1: Proveer un ambiente seguro y ordenado que fomente el aprendizaje de todos los estudiantes y personal escolar.

Estrategia 1: Proveer a los estudiantes diariamente en el homeroom con lecciones en el desarrollo del carácter utilizando el proyecto P2. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán noción de la formación del carácter y formas de enfrentar problemas con base en las lecciones del proyecto P2. Personal responsable de monitorear: Orientadores y maestros	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul

 Sin progreso

 Logrado

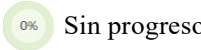
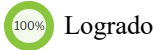
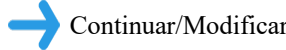

 Continuar/Modificar

 Descontinuar

Meta 6: Tecnología.

CISD ofrecerá infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones que cubran las necesidades del distrito para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

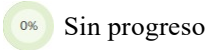

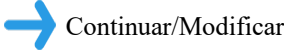

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje y mejorar las técnicas de instrucción de los maestros.

<p>Estrategia 1: Aumentar las oportunidades para que el estudiante utilice tecnología para mejorar su aprendizaje y a la vez fortalecer sus habilidades en el manejo de la misma.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento del estudiante mediante uso de Sistemas y manejo del aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Maestros, coordinador de tecnología, director y subdirectores.</p> <p>Niveladores ESF Levers: Nivelador 5: Instrucción efectiva.</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p>Estrategia 2: Proveer desarrollo profesional continuo para el personal con el apoyo del coordinador distrital de tecnología.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumentar el conocimiento del maestro en tecnología.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Maestros, coordinador de tecnología, director y subdirectores.</p> <p>Niveladores ESF: Nivelador 4: Plan de estudios de alta calidad</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
   			

Meta 7: Comunicación.

CISD promoverá y mejorará la comunicación en ambos sentidos entre el personal escolar y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación interna y externa de manera efectiva.

<p>Estrategia 1: Utilizar las páginas web de CISD y plataformas sociales para promover eventos escolares y distritales y brindar información a familias, miembros y negocios de la comunidad.</p> <p>Resultados/Impacto esperado de la estrategia: Asegurarse del conocimiento y entendimiento de las familias en cuanto a futuros eventos escolares.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Directos, subdirectores y coordinador escolar de tecnología</p> <p>Niveladores ESF: Nivelador 3: Cultura escolar positiva</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
   			

Compensación estatal

Personal de Bozman

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Educación general	Maestros de estudiantes en riesgo	Compensación estatal a la educación	33.12
Lindsey Norton	Coordinador de instrucción	Compensación estatal a la educación	1.00
Taren Land	Coordinador de instrucción	Compensación estatal a la educación	1.00

Elementos obligatorios de Título I

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN DE ENTENDIMIENTO DE NECESIDADES (CNA)

1.1: Evaluación de entendimiento de necesidades.

Un gran número de personas se involucran cuando se trabaja en esta evaluación. Equipos de maestros se reúnen para analizar la información en su materia utilizando el protocolo 10-5-5 para determinar las raíces del problema. Los resultados de esta evaluación se usaron a la vez en conjunto con la revisión de la información oficial (STAAR, exámenes de referencia, exámenes generales e información de disciplina). Las reuniones con equipos de maestros incluyeron administradores, coordinadores, orientadores y ayudantes de instrucción.

Incluimos nuestro equipo de liderazgo y padres para revisar la evaluación y desarrollar puntos de monitoreo para evaluar el progreso estudiantil.

ELEMENTO 2. PLAN ESCOLAR DE MEJORA (CIP)

2.1: Plan escolar de mejora desarrollado con personal involucrado.

El plan comienza cuando el equipo de liderazgo de la escuela (administradores, orientadores y coordinadores) reúnen información buscando diferencias marcadas entre puntajes altos y bajos. Entonces involucramos a nuestros líderes de equipo y padres buscando opiniones.

Una vez que el plan se ha definido, se comparte con el personal, padres de familia y nuestros estudiantes.

2.2: Monitoreo regular y revisión.

La escuela monitoreará regularmente el Plan escolar de mejora y revisará estrategias dependiendo de las necesidades.

Juntas de Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)

Juntas de revisión de información

Sesiones de grupos pequeños

Monitoreo de calificaciones de estudiantes y ajustes necesarios

Juntas del equipo de liderazgo

Juntas con el líder de equipo

2.3: Disponibilidad a padres y comunidad en formato y lenguaje entendibles.

Los planes de mejora escolar (CIPs) están disponibles en la página web de Conroe ISD bajo Responsabilidades (Accountability). Los CIP's están disponibles en inglés y español, dependiendo del tamaño de la población estudiantil.

2.4: Oportunidades para todos los estudiantes de lograr estándares estatales.

El personal escolar y la administración monitoreará de cerca las calificaciones y los exámenes para asegurarse de que todos los estudiantes cumplan con los estándares estatales fijados. Estudiantes que están en riesgo de no lograr dichos objetivos reciben apoyo en grupos pequeños de instrucción; esto incluye:

- Instrucción RtI
- Instrucción en el salón de clase en grupos pequeños
- Apoyo en otro salón (Summit K-12, dislexia, otros recursos)
- Tutorías antes o después de escuela

2.5: Incremento en el tiempo de aprendizaje y educación completa.

Nuestro horario se revisó y ajustó para asegurar el máximo uso de nuestros tiempos de instrucción, de intervenciones y apoyo.

2.6: Reconocimiento de las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos en riesgo.

El análisis de información ocurre regularmente durante nuestras juntas PLC. Todos los estudiantes son monitoreados para encontrar aprendizaje y debilidades y se desarrollan e implementan planes de intervención, que son monitoreados para observar progreso.

ELEMENTO 3. INVOLUCRAMIENTO DE PADRES Y FAMILIAS (PFE)

3.1: Desarrollo y distribución de la Política de involucramiento de padres y familias.

La escuela desarrolla, con el apoyo de los padres, una Política de involucramiento familiar y un Acuerdo escuela-familia-estudiante. Ambos documentos son revisados anualmente con nuestra Organización de padres y maestros (PTO). Se hacen sugerencias y ediciones a los documentos en el mes de mayo.

También utilizamos Encuestas a los padres al final del año escolar para hacer cambios a estos documentos. Esto facilita reuniones con los padres para escuchar sus opiniones y sugerencias.

3.2: Ofrecimiento de juntas con horarios flexibles para padres de familia.

Con los eventos mundiales actuales obligando a hacer las juntas en Zoom, tenemos juntas vespertinas para adaptarnos a los horarios de los padres. Normalmente las grabamos para que puedan ser vistas en los horarios que más les acomoden.

Informamos a los padres de eventos que sucederán en la escuela a través de panfletos y circulares, en correos electrónicos y su publicación en nuestra página web, así como en Mensajero escolar y boletín SMORE.

Personal Título I

Nombre	<u>Posición</u>	Programa	<u>FTE</u>
Angela Rexford	Coordinador de conducta	Título I	1.00
Brandi Rhymes	Respuesta a la intervención (RTI)	Título I	1.00
Lauren Johnson	Maestro de éxito estudiantil	Título I	.50
Shannon Brinsfield	Coordinador de instrucción	Título I	1.00
Vasherie Brown	Maestro de éxito estudiantil	Título I	1.00

Resumen del financiamiento escolar

Compensación estatal a la educación					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad
1	1	1	Coordinador de matemáticas y artes del lenguaje		\$139,759.00
1	2	1	Maestros de educación general y estudiantes en riesgo		\$2,271,390.00
Subtotal					\$2,411,149.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$2,411,149.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad
1	3	1	Tutorías		\$405,777.00
Subtotal					\$405,777.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$405,777.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad
1	2	2	Programa Summit K-12		\$5,500.00
Subtotal					\$5,500.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$5,500.00
+/- Diferencia					\$0.00
Gran total					\$2,822,426.00