

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Austin

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

La escuela primaria Austin obtuvo los siguientes porcentajes de rendimiento en la prueba de STAAR del 2023:

- En Lectura de 3er grado, el 76% de los estudiantes obtuvo puntajes en la categoría de enfoques y 48% en la de cumplimientos a nivel de grado.
- En Lectura de 3er grado, de los estudiantes bilingües que fueron evaluados en español, el 32% obtuvo puntajes en la categoría de enfoques y 21% en la de cumplimientos a nivel de grado.
- En la categoría de reporte 1 (Lectura) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA) de 3er grado, el 59% de los estudiantes aprobaron.
- En la categoría de reporte 2 (Escritura) de ELA de 3er grado, el 39% de los estudiantes aprobaron.
- En Matemáticas de 3er grado, el 77% de los estudiantes obtuvo puntajes en la categoría de enfoques, 39% en la de cumplimientos a nivel de grado y el 23% no cumplió con los estándares de aprobación.
- En la categoría de reporte 3 (Geometría y Medición) de Matemáticas de 3er grado, el 46% de los estudiantes aprobaron.
- En la categoría de reporte 4 (Análisis de los Datos y Alfabetización Financiera Personal) de Matemáticas de 3er grado, el 70% de los estudiantes aprobaron.
- En ELA de 4to grado, el 71% de los estudiantes obtuvo puntajes en la categoría de enfoques y 37% en la de cumplimientos a nivel de grado.
- En la categoría de reporte 1 (Lectura) de ELA de 4to grado, el 52% de los estudiantes aprobaron.
- En la categoría de reporte 2 (Escritura) de ELA de 4to grado, el 39% de los estudiantes aprobaron.
- En Matemáticas de 4to grado, el 79% de los estudiantes obtuvo puntajes en la categoría de enfoques, 55% en la de cumplimientos a nivel de grado y el 21% no cumplió con los estándares de aprobación.
- En la categoría de reporte 2 (Cálculos y Razonamiento Algebraico) de Matemáticas de 4to grado, el 52% de los estudiantes aprobaron.
- En la categoría de reporte 4 (Análisis de los Datos y Alfabetización Financiera Personal) de Matemáticas de 4to grado, el 70% de los estudiantes aprobaron.
- En Lectura de 4to grado, de los estudiantes bilingües que fueron evaluados en español, el 13% obtuvo puntajes en la categoría de enfoques y el 7% en la de cumplimientos a nivel de grado.

Los porcentajes de rendimiento académico en las evaluaciones de Alfabetización Temprana de prekínder a 2do grado de la escuela primaria Austin fueron los siguientes:

- El porcentaje de estudiantes de kínder a 2do que leen al nivel de su grado ha mejorado; sin embargo, todavía hay un 57.5% que están por debajo de dicho nivel.
- El 69% de los estudiantes de prekínder fueron competentes en la identificación (nombramiento) de letras mayúsculas y minúsculas en la evaluación de CIRCLE de fin de año.
- El 78% de los estudiantes de prekínder fueron competentes en la identificación (nombramiento) de letras mayúsculas y minúsculas en la evaluación de CIRCLE de fin de año.
- El 89% de los estudiantes de prekínder fueron competentes en el recuento de conjuntos en la evaluación de CIRCLE de final de curso.

La escuela primaria Austin obtuvo los siguientes porcentajes de rendimiento en el TELPAS del 2023:

- El 10% de los estudiantes disminuyó su nivel de dominio de acuerdo a los puntajes combinados de la evaluación del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) del año 2022 al 2023.
- El 55% de los estudiantes no mostró cambios en su nivel de dominio de acuerdo a los puntajes combinados de la evaluación del TELPAS del año 2022 al 2023.
- El 22% de los estudiantes de 2do grado disminuyó su nivel de dominio de acuerdo a los puntajes combinados de la evaluación del TELPAS del año 2022 al 2023.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

- En la prueba de STAAR de Lectura de 3er grado del 2023, el 76% de los estudiantes obtuvo puntajes en la categoría de enfoques y el 48% en la de cumplimientos a nivel de grado. Esto representa un aumento en comparación con los obtenidos en la del año 2022, donde los porcentajes fueron del 66% y 36%, respectivamente.
- En la prueba de STAAR de Matemáticas de 3er grado del 2023, el 77% de los estudiantes obtuvo puntajes en la categoría de enfoques y el 39% en la de cumplimientos de los estándares a nivel de grado. Esto representa un aumento en comparación con los obtenidos en la del año 2022, donde los porcentajes fueron del 63% y 28%, respectivamente.
- En la prueba de STAAR de Matemáticas de 3er grado del 2023, en la categoría de reporte 4 (Análisis de los Datos y Alfabetización Financiera Personal), se observó un aumento de 15 puntos, pasando de un dominio académico del 55% en el año 2022 a uno del 70% en el 2023.
- En la prueba de STAAR de Matemáticas de 4to grado del 2023, el 79% de los estudiantes obtuvo puntajes en la categoría de enfoques y el 55% en la de cumplimientos a nivel de grado. Esto representa un aumento en comparación con los obtenidos en la del año 2022, donde los porcentajes fueron del 77% y 39%, respectivamente.
- La medida de crecimiento académico en las pruebas de STAAR de Matemáticas del 2023 aumentó del 83% en el año 2022 al 84% en el 2023.
- El 89% de los estudiantes de prekínder fueron competentes en el recuento de conjuntos en la evaluación de CIRCLE de final de curso.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: El 57.5% de los estudiantes de kínder a 2do están leyendo por debajo del nivel de su grado. **Raíz del Problema:** Las clases de lectura guiada carecen de una enseñanza sistemática del vocabulario y los profesores no son capaces de identificar las deficiencias existentes en las habilidades básicas al planificarlas.

Declaración del Problema 2: La medida de crecimiento académico en las pruebas de STAAR de Lectura del 2023 disminuyó del 84% en el año 2022 al 56% en el 2023. Además, el 57% de los estudiantes no obtuvo ningún punto en la sección de construcción de respuestas extendidas, que se incluyó por primera vez en la evaluación de este año. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tuvieron dificultades para pensar de manera crítica y responder preguntas sobre textos, presentaron baja resistencia y recurrieron a estrategias de realización de pruebas que les resultaron agotadoras y consumían mucho tiempo.

Declaración del Problema 3: En la prueba de STAAR de Lectura de 4to grado del 2023, el 71% de los estudiantes obtuvo puntajes en la categoría de enfoques y el 37% en la de cumplimientos a nivel de grado. Esto representa una disminución en comparación con los obtenidos en la del año 2022, donde los porcentajes fueron del 83% y 66%, respectivamente. Además, el 57% no obtuvo ningún punto en la sección de construcción de respuestas extendidas, que se incluyó por primera vez en la evaluación de este año. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tuvieron dificultades para pensar de manera crítica y responder preguntas sobre textos, presentaron baja resistencia y recurrieron a estrategias de realización de pruebas que les resultaron agotadoras y consumían mucho tiempo.

Declaración del Problema 4: Un 10% de todos los estudiantes experimentó una disminución de su nivel de dominio de acuerdo a los puntajes combinados de la evaluación del TELPAS del 2023 en comparación con el año anterior. Mientras que el 55% no mostró cambios. **Raíz del Problema:** Hubo una dependencia excesiva en el programa Summit K-12 en lugar de aumentar el enfoque en los Estándares de Dominio del Idioma Inglés (ELPS, por sus siglas en inglés) en la planificación y la enseñanza.

Declaración del Problema 5: En Matemáticas de 3er grado, el 77% de todos los estudiantes obtuvo puntajes en la categoría de enfoques, 39% en la de cumplimientos a nivel de grado y el 23% no cumplió con los estándares de aprobación. En 4to grado, los porcentajes fueron del 79%, 55% y 21%, respectivamente. Por su parte, los estudiantes de educación especial e Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) obtuvieron puntajes significativamente inferiores a otros subgrupos. **Raíz del Problema:** Todos los estudiantes necesitan más clases y prácticas que incluyan vocabulario académico.

Declaración del Problema 6: En la prueba de STAAR de Lectura de 4to grado del 2023, el 57% de los estudiantes obtuvo un puntaje de "0" en la sección de construcción de respuestas extendidas. Mientras que en la de 3er grado este porcentaje fue de 50%. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no respondieron apropiadamente a la consigna y algunos no sabían la diferencia entre construir una respuesta corta y una extendida.

Declaración del Problema 7: El 33% de los estudiantes blancos o anglosajones de prekínder mostraron cierto dominio a la hora de identificar el nombre de las letras mayúsculas y minúsculas en la evaluación del sistema CIRCLE de fin de año del 2023, y el 48% al identificar su sonido. **Raíz del Problema:** Los salones de clases monolingües de prekínder carecen de palabras visibles en su entorno, así como de clases diarias y reiteradas sobre las letras y sus sonidos.

Declaración del Problema 8: En la categoría de reporte 3 (Geometría y Medición) de la prueba de STAAR de Matemáticas del 2023, el 46% de todos los estudiantes de 3er grado y 57% de 4to cumplieron con los estándares de aprobación. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tuvieron dificultades con los diferentes tipos de consignas y un vocabulario limitado. Las preguntas a menudo eran problemas de varios pasos, con más de una respuesta correcta y otras de geometría que no incluían imágenes y dependían en gran medida del conocimiento del vocabulario de geometría de los estudiantes.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Los datos del Cuestionario de Salud Organizacional (OHI, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Austin muestran aumentos en 7 de las 10 áreas del año 2022 al 2023. Los mayores se observaron en las de moral (13 puntos porcentuales) y utilización de los recursos (10 puntos porcentuales). Por otro lado, las disminuciones incluyen las de autonomía (7 puntos porcentuales), capacidad para resolver problemas (6 puntos porcentuales) y adaptación (3 puntos porcentuales). El nivel de desequilibrio entre el área de capacidad para resolver problemas (34) y la de enfoque en las metas (61) indica que los miembros del profesorado saben que los líderes están altamente comprometidos con los objetivos de la escuela; sin embargo, esto no se reflejó en la otra categoría mencionada.

Los datos de disciplina muestran un aumento general en la cantidad de remisiones por incidentes. Las producidas en el autobús escolar aumentaron de 56 en el año 2022 a 141 en el 2023.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

Al analizar los datos de la encuesta OHI del 2023, se observaron fortalezas en las siguientes áreas:

- La moral aumentó 13 puntos.
- La utilización de los recursos aumentó 10 puntos.
- El tercio medio de nuestro personal está siendo impulsado por el superior en 8 de las 10 dimensiones.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: El número de remisiones por incidentes durante los recorridos del autobús escolar aumentó de 56 durante el período escolar 2021-2022 a 141 en el 2022-2023. **Raíz del Problema:** Existe una falta de expectativas comunes del programa Foundations a la hora de viajar en el autobús escolar, y no se les comunican a los estudiantes con antelación.

Declaración del Problema 2: Las remisiones por incidentes del campus aumentaron de 254 en el período escolar 2021-2022 a 384 en el 2022-2023. **Raíz del Problema:** La falta de relaciones y estrategias de resolución de problemas para los estudiantes conflictivos ha llevado a un aumento de las agresiones físicas y los comportamientos inapropiados.

Declaración del Problema 3: La moral de los profesores sigue siendo el indicador más bajo en la salud general de la escuela. **Raíz del Problema:** Los profesores están frustrados debido al aumento de la cantidad de incidentes de comportamiento, el bajo rendimiento académico de los estudiantes y la falta de reconocimiento por su desempeño laboral.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Los boletines escolares semanales para padres mantienen a las familias informadas sobre los eventos escolares y temas educativos actuales. Los voluntarios del programa de Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) se involucran más en el campus, trabajando con los estudiantes y completando proyectos. Nuestra Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés) fomenta la participación continua de estos a lo largo del año, aunque algunos padres de habla hispana muestran cierta renuencia a ser voluntarios debido a las barreras lingüísticas.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Fortalezas del compromiso de los padres de familia y la comunidad:

- Enviamos un boletín escolar semanal para comunicarnos con los padres de familia.
- Nuestra PTO organiza eventos que fomentan que los padres asistan a nuestra escuela.
- Celebramos noches de la biblioteca en otoño y primavera.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Los estudiantes no fueron capaces de lidiar con los factores estresantes asociados con el equilibrio entre la vida en la escuela y su hogar, lo que afectó su asistencia y rendimiento académico. **Raíz del Problema:** Los padres de familia tienen dificultades para encontrar recursos que les permitan ayudar socioemocional y académicamente a sus hijos en sus hogares.

Declaración del Problema 2: La asistencia de nuestra escuela estuvo por debajo del 95%, lo cual es inferior a los niveles previos a la pandemia. **Raíz del Problema:** La asistencia no se ha considerado como una prioridad en los últimos años.

Declaración del Problema 3: Los padres de familia necesitan más oportunidades para involucrarse en la educación de sus hijos. **Raíz del Problema:** Existe una falta de comprensión y comunicación en cuanto a las diferentes formas en que los padres pueden ayudar en la educación de sus hijos.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA)
- Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad (CBAS).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes
- Resultados de los registros continuos.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504.
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Registros de disciplina.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Otros datos adicionales.

Acrónimos para las Metas

BOY: Principio de Año	CHAMPS: Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito
D.O.G.S: Papás de Grandiosos Estudiantes	EB: Estudiantes Bilingües Emergentes
ELA: Adquisición del Idioma Inglés	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESL: Inglés como Segunda Lengua	MOY: A mediado de año /a medio año
PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional	RTI: Respuesta a la Intervención
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	TELPAS: Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 del 40% al 46%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones provisionales, comunes en general y formativas comunes, y datos de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores trabajarán en las reuniones de la PLC para monitorear el progreso de los estudiantes en ELA usando una variedad de datos, incluyendo paneles de datos del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor monitoreo del progreso de los estudiantes hacia las medidas estatales de responsabilidad en ELA.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Ofrecer tutorías de ELA para todos los estudiantes de 3er y 4to grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.

Título I: 2.5

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores participarán en sesiones adicionales de planificación en equipo para desarrollar evaluaciones comunes de ELA, intervenciones y extensiones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, profesores.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 del 49% al 54%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones provisionales, comunes en general y formativas comunes, y datos de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores trabajarán en las reuniones de la PLC para monitorear el progreso de los estudiantes en Matemáticas usando una variedad de datos, incluyendo paneles de datos del distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Mayor monitoreo del progreso de los estudiantes hacia las medidas estatales de responsabilidad en matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, instructores educativos, y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofrecer tutorías de Matemáticas para todos los estudiantes de 3er y 4to grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores participarán en sesiones adicionales de planificación en equipo para desarrollar evaluaciones comunes de matemáticas, intervenciones y extensiones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del logro académico estudiantil.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, profesores.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar la medida de crecimiento en ELA en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 del 56% al 60%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones provisionales, comunes en general y formativas comunes, y datos de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los profesores de ELA de 2do a 4to grado al proporcionarles sesiones de desarrollo del personal sobre estrategias de lectura basadas en la investigación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumentaremos la capacidad de los profesores para que brinden clases de Lectura y Escritura de calidad, lo que resultará en un aumento del logro académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes de kínder a 2do grado que leen en el nivel de grado para fin de año del 58% al 62%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de la evaluación de mCLASS y de alfabetización de principio y mediado de año.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar un sistema de monitoreo del progreso académico y de RTI para conocer la situación actual de los estudiantes y proporcionarles intervenciones para ayudar a cerrar las brechas que existen en el área de lectura en los primeros niveles de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el crecimiento académico de los estudiantes en el área de lectura de kínder a 2do grado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores e intervencionista.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Garantizar que los profesores estén implementando el Taller de Lectores con fidelidad.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Cuando implementemos con fidelidad el Taller de Lectores, tendremos un aumento de las habilidades de los estudiantes para leer textos con los que no están familiarizados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores e instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores participarán en sesiones adicionales de planificación en equipo para desarrollar evaluaciones de lectura, intervenciones y extensiones.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al proporcionar intervenciones individualizadas y prescriptivas, los estudiantes aumentarán sus niveles de lectura.

Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos, profesores.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes del grupo de Bilingües Emergentes (EB) que mejoran su dominio del idioma inglés en la evaluación del TELPAS del 2024 del 45% al 49%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: TELPAS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Brindar a los estudiantes la oportunidad de practicar las habilidades requeridas en la evaluación del TELPAS del 2024 usando el programa Summit K12.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al practicar las habilidades requeridas, los estudiantes EB mejorarán su dominio del idioma inglés y aumentarán su logro académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector, profesores bilingües/de ESL.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Ofrecer tutorías a los estudiantes bilingües emergentes de kínder a 2do grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán su dominio del idioma inglés.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores bilingües/de ESL.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantendremos una gestión fiscal eficiente de los recursos y las operaciones.

Fuentes de Datos de Evaluación: Alineación del presupuesto.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Evaluaremos las prioridades educativas de nuestro campus y proporcionaremos los recursos dentro del presupuesto necesarios para garantizar una enseñanza más eficaz en los salones de clases. Además, realizaremos un inventario de materiales y brindaremos oportunidades de desarrollo del personal alineadas con una educación basada en los estándares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Integraremos los materiales y capacitaciones para maximizar el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos, secretaria.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 5.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 2: Promover líderes docentes dentro del campus aumentando la puntuación general en la encuesta OHI del percentil 38 al percentil 45.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta OHI.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar equipos de moral y oportunidades de liderazgo, en las que los profesores establezcan relaciones con personas que no pertenezcan a sus equipos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al trabajar en las actividades de crecimiento y desarrollo de la moral en el campus con personas que no son de su equipo, habrá un aumento de los puntajes generales en la encuesta OHI.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, líderes de equipo, profesores.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 3.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: Los profesores participarán en el aprendizaje profesional que se correlaciona con las metas del campus con el fin de impactar positivamente a los estudiantes en el salón de clases.

Fuentes de Datos de Evaluación: Agendas de las reuniones y hojas de registro.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los profesores impartiendo ciclos de capacitación y sesiones de desarrollo del personal sobre la proporción de interacciones positivas de 3:1, de CHAMPS y otras estrategias de gestión de los salones de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Un mejor uso de las estrategias de gestión de los salones de clases resultará en un aumento de la participación de los estudiantes y una reducción de la cantidad de remisiones por incidentes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Desarrollar la capacidad de los profesores ofreciéndoles ciclos de capacitación, rondas instruccionales y laboratorios [labsites].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento del crecimiento académico de los estudiantes en lo que respecta a leer al nivel de su grado, así como de sus puntajes en las áreas de ELA y matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Instructores educativos de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5 - Cultura y entorno escolar 3.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: La escuela aumentará las oportunidades de participación para los padres de familia en el éxito académico y socioemocional de sus hijos.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Asistencia a los eventos de padres de familia y noches académicas.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Organizaremos noches de educación para padres con el fin de mejorar su capacidad para ayudar a sus hijos en diferentes aspectos de su situación académica, social y emocional.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una conexión más sólida entre la escuela y los hogares.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, instructores educativos, consejeros.</p> <p>Título I: 2.6, 4.1, 4.2.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1, 3.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar la comunicación y el apoyo de los padres de familia mediante métodos de comunicación frecuentes y variados.

Fuentes de Datos de Evaluación: Boletín de escolar, redes sociales, encuestas a los padres de familia.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Enviaremos comunicados semanales a través de los boletines escolares en línea, además de publicar los próximos eventos en las redes sociales y el calendario del sitio de Internet de nuestro campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mayor participación y apoyo por parte de los padres de familia.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Secretaria de la escuela, administrador de nuestro sitio de Internet, moderador de nuestras redes sociales, representantes de los niveles de grado.</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólida.</p> <p>Declaración de los Problemas: Participación de los padres de familia y de la comunidad 1, 2, 3.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: La escuela asegurará un ambiente seguro y ordenado que favorezca el aprendizaje.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuestas a los padres de familia, calendario de participación al programa Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes), remisiones de incidentes en el autobús.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar el programa de Vigilantes D.O.G.S. (Papás de Grandiosos Estudiantes) para contribuir a la seguridad de nuestra escuela. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un mayor monitoreo de los estudiantes y del campus. Personal Responsable del Monitoreo: Consejeros. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 2, 3 - Participación de los padres de familia y de la comunidad 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar las expectativas de CHAMPS para los autobuses escolares y ofrecer incentivos. Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá una mejora de los comportamientos de los estudiantes y una disminución de la cantidad de incidentes en los autobuses. Personal Responsable del Monitoreo: Subdirectores, comité de Foundations. Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva. Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1, 2.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar en un 5% el porcentaje de estudiantes en todos los grados que cumplen los estándares del nivel de grado en las clases de Matemáticas.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Evaluaciones provisionales, comunes en general y formativas comunes, y datos de la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar actividades interactivas, adaptativas y/o a ritmo individual para que los estudiantes aprendan y practiquen sus habilidades en el área de matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el crecimiento académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, subdirector.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 5.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: Proporcionar capacitación y recursos para garantizar la integración de la tecnología en las clases diarias.

Fuentes de Datos de Evaluación: Hojas de registro de las sesiones aprendizaje profesional, datos de las observaciones y planes de clase.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes recibirán dispositivos tecnológicos para aumentar sus conocimientos y experiencia en diferentes interfaces y formatos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Habrá un aumento en el crecimiento académico estudiantil.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores, administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>