

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Austin Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021- 2022



Evaluación integral de necesidades

Rendimiento estudiantil:

Resumen del rendimiento estudiantil

Áreas de preocupación al mirar las fuentes de datos sobre el rendimiento de los estudiantes:

- Solo el 50 % (disminución del 8 %) de todos los estudiantes alcanzó el nivel de grado aproximado en Escritura en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR)
- En Lectura, los estudiantes de dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP) obtienen un 54 %, que es un 8 % menos que todos los grupos de estudiantes
- 39 % de los estudiantes obtuvieron una calificación inferior a 2 en su composición escrita
- 44 % de los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de grado, según lo medido por los niveles de lectura de fin de año (sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS).
- Escritura de 4.º grado: los estudiantes bilingües obtuvieron un 33 % (17 % menos que todos los estudiantes), los estudiantes de educación especial (SPED) obtuvieron solo un 13 % en el nivel de grado aproximado.
- Las Matemáticas disminuyeron en ambos niveles de grado y en general en un 16 %
- Los puntajes de Lectura disminuyeron en ambos niveles de grado y en general en un 13 %
- Los datos de alfabetización temprana muestran que el 40 % de los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de grado
- Austin tuvo un 47 % de cumplimiento del estándar para estudiantes blancos en Lectura STAAR.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

Se encontró que las siguientes áreas eran fortalezas para Austin Elementary:

- En Matemáticas de 4.º grado, el 51 % de los estudiantes cumplieron con las expectativas y el 21 % dominó el plan de estudios del nivel de grado.
- Los puntajes de alfabetización del kínder mejoraron con respecto al año pasado.
- En Matemáticas de 3.º grado, los estudiantes mejoraron un 9 % desde el punto de referencia de fin de año hasta STAAR.
- El 64 % de los estudiantes blancos de Austin alcanzaron el estándar en el STAAR 2021.

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los puntajes de Lectura disminuyeron del 69 % al 56 % del STAAR de 2019 al STAAR de 2021.

Causa raíz: La implementación de las mejores prácticas careció de fidelidad.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes LEP obtuvieron puntajes un 8 % más bajos que todos los estudiantes en Lectura.

Causa raíz: La implementación de las mejores prácticas careció de fidelidad.

Enunciado del problema 3: Los puntajes de Escritura Bilingüe fueron del 33 % para el nivel de grado “Se acerca”. **Causa raíz:** Los recursos para alinear las mejores prácticas de redacción no se localizaron e implementaron hasta noviembre.

Enunciado del problema 4: Los datos de alfabetización temprana muestran que el 44 % de los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de grado.

Causa raíz: La implementación de la lectura guiada carecía de fidelidad y el programa de fonética no se implementó de manera oportuna.

Enunciado del problema 5: El porcentaje de estudiantes de primer grado que alcanzaron el estándar en la evaluación de matemáticas al comienzo del año (BOY) es 77 %. **Causa raíz:** La enseñanza de Matemáticas en el kínder carece de rigor y las matemáticas guiadas carecen de fidelidad.

Enunciado del problema 6: Los puntajes de Matemáticas en STAAR en general fueron del 64 %, lo que representa una caída del 16 %.

Causa raíz: La implementación guiada de matemáticas se retrasó, lo que hizo que las brechas en matemáticas fueran más difíciles de identificar y cerrar.

Enunciado del problema 7: Solo el 58 % de todos los estudiantes cumplieron con el estándar en la categoría de informes tres: Cálculos y razonamiento algebraico **Causa raíz:** La fluidez de los hechos no se está implementando con fidelidad en K-4.

Enunciado del problema 8: Los estudiantes blancos obtuvieron puntajes por debajo del puntaje federal de responsabilidad del 60 % en Lectura, con solo el 47 % de los estudiantes blancos en Cumple con el estándar. **Causa raíz:** Los estudiantes blancos también están en desventaja económica y están sujetos a dos estándares diferentes.

Cultura y ambiente

Resumen de cultura y ambiente escolar

Al mirar el Inventario de Salud Organizacional, Austin aumentó en todos los dominios desde el año pasado. Todos los dominios ahora son independientes o interdependientes. Nuestro enfoque de Meta fue el más alto (percentil 85), nuestro mayor aumento fue la autonomía (aumento del percentil 28). Nuestro dominio de adaptación no solo fue el más bajo, sino que también tuvo la menor cantidad de mejora.

Resumen de cultura y ambiente escolar

- Enfoque en la meta
- Moral
- Ecuilibración de potencia
- Suficiencia de resolución de problemas

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y ambientales

Enunciado del problema 1: En el OHI (Inventario de Salud Organizacional), Austin cayó al percentil 26, que es una disminución de 20 puntos porcentuales con respecto a los años anteriores. **Causa raíz:** La enseñanza virtual y el distanciamiento social dificultaron que los maestros colaboraran y celebraran de una manera que construyera una cultura positiva.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

Los padres de Austin no están tan involucrados como nos gustaría que estuvieran. Tenemos un PTO muy pequeño, y aunque generalmente pueden reclutar voluntarios para grandes eventos, no pueden lograr que otros participen activamente de forma regular. Tampoco tenemos una gran base de voluntarios para ayudar con los proyectos diarios de la escuela y el aula, orientar a los estudiantes o brindar asistencia a los maestros.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Ver perros
- Los resultados de la encuesta para padres muestran que el 90 % de los encuestados sienten que reciben información oportuna y precisa de la escuela.
- Asociaciones de empresas comunitarias que incluyen a Sonic y Walmart.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Falta de participación de los padres y la comunidad en las operaciones diarias, así como en los eventos especiales.

Causa raíz: Falta de comprensión por parte de los padres/comunidad de cómo pueden contribuir al éxito general de la escuela.

Documentación de los datos de la evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.º grado
- Metas de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores o exenciones por Covid-19 para la evaluación, responsabilidad educativa, Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeed Act, ESSA), días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores o exenciones por la Covid-19

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio de reducción de brechas
- Dominio 3: cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Datos de responsabilidad educativa alternativa (AEA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de práctica de la STAAR
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes.
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, participación y progreso de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes masculinos/femeninos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante o no migrante, incluidos los datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de personas sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Registros disciplinarios
- Datos sobre seguridad de la escuela
- Tendencias en las inscripciones

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de personal con certificación estatal y de alta calidad
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de las reuniones de departamento o personal académico del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del Sistema de apoyo y evaluación de maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres y otros comentarios
- Tasa de participación de los padres.

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 32 % a un 40 %.

Meta HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Capacitar y entrenar a todos los maestros de Lectura K-4 en la Academia de Lectura.</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Reuniones de planificación semanales para planificar de forma colaborativa lecciones y actividades de alto rigor.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para garantizar que el rigor de las lecciones coincida con el rigor de TEKS</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción y administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes usando una variedad de datos que incluyen puntos de referencia, boletos de salida, notas anecdóticas, registros y respuestas orales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes hacia las medidas estatales de responsabilidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores de instrucción y maestros</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Implementar un programa de verano en el campus para abordar la pérdida de aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La sesión de tres semanas ayudará a los estudiantes con la pérdida de aprendizaje y les permitirá acceder a materiales de enseñanza durante el verano.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administrador de verano, instructores de enseñanza, maestro</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz - Estrategia de apoyo específico - Responsabilidad educativa impulsada por los resultados</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Proporcionar materiales de lectura de no ficción de gran interés para motivar a los estudiantes a leer en busca de significado y disfrute.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tener a los estudiantes expuestos a textos de no ficción les permitirá practicar las habilidades que necesitan para STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, jefes de equipo</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>
Detalles de la estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar recursos que ayuden a los maestros a cerrar la brecha de aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar recursos que ayuden a los maestros a cerrar la brecha de aprendizaje resultará en que más estudiantes estén en o cerca del nivel de grado al final del año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y entrenadores de instrucción</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 29 % a un 35 %.

Meta HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Austin participarán en el aprendizaje profesional integrado en el trabajo de matemáticas guiado con un consultor capacitado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros brindarán enseñanza diferenciada durante la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Utilizar un entrenador de instrucción de Matemáticas para capacitar y entrenar a los maestros en CISD Resolver las mejores prácticas con especial énfasis en las matemáticas guiadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros utilizarán los recursos de CISD con fidelidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros diferenciarán la enseñanza de matemáticas a través de estaciones de anclaje escalonadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estaciones alineadas con las necesidades del estudiante</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción y maestros</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil: 5</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Los maestros utilizarán Dreambox para brindarles a los estudiantes lecciones de matemáticas individualizadas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes progresarán para cerrar las brechas matemáticas o ampliar sus habilidades matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de aula, entrenadores de instrucción, subdirector

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF):**

Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes blancos que alcanzan el nivel de grado en Lectura del 47 % al 60 %.

Orientado o de alta prioridad ESF

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar un maestro de intervención de lectura específicamente para los estudiantes que no alcanzaron el estándar en el STAAR de Lectura de 3.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes que avanzaron de no cumplieron con el estándar para cumplir con el estándar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar la revisión STAAR de tutorías escolares los sábados y después de la escuela para los estudiantes que no tuvieron éxito en STAAR (4.º grado) o Benchmarks (3.º grado) y que pertenecen a los subgrupos que no cumplieron con los estándares federales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los puntajes generales de los estudiantes en los subgrupos que no alcanzan la marca de responsabilidad educativa federal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción, administradores y maestros</p> <p>Estrategia de apoyo dirigida</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionar recursos que se alineen con la nueva estructura de la prueba STAAR de Lectura/Artes del lenguaje para estudiantes de 3.º y 4.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán practicar las habilidades en el nuevo formato para tener un mejor desempeño en la STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula y entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumentar la categoría 3 de informes de Matemáticas (cálculo y razonamiento algebraico) del 58 % al 65 %.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asegurar de que todos los maestros estén capacitados en el marco de CISD Resolver con énfasis en la fluidez de los hechos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán la enseñanza de fluidez de hechos a diario y la incluirán en las estaciones de enseñanza. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil: 7</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros implementarán estaciones de fluidez de hechos de calidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los estudiantes automáticamente con operaciones de multiplicación, sumas y restas. Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción y administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros de Austin implementarán una competencia de fluidez de hechos en cada nivel de grado para motivar a los estudiantes a ser más fluidos con sus hechos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la motivación de los estudiantes para que aprendan sus hechos. Personal responsable de la supervisión: Comité de Spirit, subdirector y líderes de equipo</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 1.º grado que leen a nivel de grado del 44 % al 75 %

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Utilizar la supervisión del progreso y el sistema de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI) para entender dónde están los estudiantes y proporcionar intervención para ayudar a cerrar la brecha de lectura en los primeros grados.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes de kínder y 1.º grado que leen a nivel de grado

Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de instrucción y administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6

Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil: 4

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Diferenciar la enseñanza de lectura para estudiantes de ESL y bilingües para que sean bilingües.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la cantidad de estudiantes que leen a nivel de grado

Personal responsable de la supervisión: Intervencionista Académico Bilingüe

Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil: 4

Meta 2: El liderazgo escolar y la responsabilidad fiscal CISD fomentarán el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la puntuación general de OHI del percentil 26 al percentil 46.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar comités para asegurar que los maestros tengan voz y propiedad en las decisiones en toda la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Si los maestros forman parte de los comités que toman decisiones se sentirán empoderados y tendrán alta moral y autonomía.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p> <p>Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 2: El liderazgo escolar y la responsabilidad fiscal CISD fomentarán el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Austin Elementary mantendrá una gestión fiscal eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Alineación presupuestaria

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Reunión con la secretaria del campus mensualmente para revisar los presupuestos y asegurar de que las compras estén alineadas con las necesidades de los estudiantes y del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Presupuesto totalmente alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, CIP)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención del personal CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Austin Elementary proporcionará aprendizaje profesional en niveles profesionales cada dos meses con el fin de desarrollar la capacidad de los maestros para implementar las mejores prácticas con fidelidad.

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Se utilizarán encuestas para evaluar el aprendizaje que necesita el personal.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mediante el uso de encuestas, podemos ofrecer un aprendizaje profesional preferido y diferenciado para los maestros.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y entrenadores de instrucción</p>

<p>Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los maestros de Austin participarán en el aprendizaje profesional integrado en el trabajo a través de rondas de enseñanza, laboratorios y comentarios del consultor de lectura.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros podrán hacer ajustes educativos inmediatos basados en comentarios.</p>
--

<p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>
--

<p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención del personal CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Los maestros de Austin Elementary mejorarán su capacidad para planificar y revisar los datos de manera colaborativa.

Orientado o de alta prioridad ESF

Fuentes de datos de evaluación: Agendas de las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) y hojas de planificación de datos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Austin Elementary asistirán a la conferencia PLC para aprender y/o perfeccionar sus prácticas de planificación colaborativa.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tiempo de PLC que se utilizará para colaborar en la planificación de la enseñanza de calidad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores y entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar la membresía del PTO al 90 % de participación de los maestros.

Fuentes de datos de evaluación: Formularios y pagos de membresía de PTO.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Realizar una campaña de PTO para aumentar la participación de los maestros en la organización de PTO. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de maestros que participan en PTO. Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2 Enunciados de los problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar la comunicación y el apoyo de los padres a través de una comunicación frecuente y diferenciada.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Contratar y utilizar un enlace de participación de los padres para apoyar la comunicación significativa entre la escuela y el hogar. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la comunicación entre la escuela y el hogar y apoyar a los padres. Personal responsable de la supervisión: Enlace de padres, director, subdirector</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Austin Elementary proporcionará oportunidades más frecuentes para que los padres vengan a la escuela para noches de enseñanza, reuniones de padres y reuniones de PTO. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tener a los padres involucrados en la escuela de sus hijos de manera significativa conducirá a estudiantes comprometidos y familias comprometidas. Personal responsable de la supervisión: Comité de participación de los padres, enlace con los padres</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - Categorías del Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF): Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Austin Elementary garantizará un entorno seguro y ordenado que favorezca el aprendizaje.

Fuentes de datos de evaluación: Encuestas para padres

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Revise los procedimientos de seguridad y realice simulacros de seguridad para garantizar la eficacia de los procedimientos operativos de emergencia.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reflexionar sobre los procedimientos para aumentar la eficacia durante las emergencias.

Personal responsable de la supervisión: Director y administrador de seguridad
--

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Implementación en toda la escuela de las expectativas de los fundamentos.
--

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Consistencia en todos los niveles de grado en la implementación de las expectativas de toda la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Comité de fundaciones
--

Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficaces y debidamente respaldados, Categoría 3: Cultura escolar positiva
--

Meta 5: Enseñanza eficaz CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y CISD analizará los datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes del idioma inglés que reciben servicios bilingües y ESL avanzarán un nivel de competencia TELPAS durante el año anterior.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar Summit K-12 para estudiantes ELL para asegurar el crecimiento en Lectura, Escritura, Comprensión auditiva y Expresión oral.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la calificación de los estudiantes al menos un nivel en TELPAS</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula y entrenadores de instrucción</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 -Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Apoyo del entrenador de instrucción en el campus durante la planificación de la enseñanza y las lecciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al recibir comentarios y retroalimentación frecuentes durante la lectura guiada y la planificación, los maestros perfeccionarán sus prácticas de enseñanza y mejorarán Aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenador de instrucción bilingüe</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos - Estrategia de apoyo específico- Resultados de la responsabilidad educativa</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y CISD analizará los datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar aprendizaje, observaciones y comentarios profesionales para garantizar el uso rutinario de la tecnología en las aulas.

Orientado o de alta prioridad ESF

Fuentes de datos de evaluación: Inicio de sesión de capacitación, recorrido/observaciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Austin incluirá una clase de tecnología designada en la rotación de especiales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la capacidad de los estudiantes para utilizar la tecnología con fines educativos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Paraprofesional de laboratorio de computación y administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p> <p>Enunciado del problema: Rendimiento estudiantil: 4</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes participarán en actividades de aprendizaje durante la lectura y las matemáticas utilizando la tecnología como herramientas de aprendizaje y como dispositivos de salida.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la competencia de los estudiantes en el uso de la tecnología para aprender o presentar nueva información.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Consuela Ayala	RTI bilingüe	Título I	1.00
Egla Reyna	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Lorena Hiracheta	RTI bilingüe	Título I	1.00
Perla Cisneros	Entrenadora de instrucción bilingüe	Título I	1.00
Rachel Stowe	RTI	Título I	1.00