

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Austin

Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	3
Logros del estudiante	3
Cultura y clima	5
Compromiso de la comunidad y de los padres	6
Declaraciones de la prioridad de problemas	7
Documentación de la información de la evaluación amplia de necesidades	8
Metas	9
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato y de graduación.	9
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	15
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	16
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	17
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente propicio seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	18
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	19
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	20
Educación compensatoria estatal	21
Personal de la primaria Austin	21
Elementos escolares de Título I	22
ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés) DE LA ESCUELA	22
1.1: Amplia evaluación de necesidades	22
ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP)	22
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los interesados adecuados	22
2.2 : Monitoreo y revisión regular	22
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible	22
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales	22
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística	23
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	23
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés)	23
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres	23
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres	24
Personal Título I	25
Comité de planeación y de toma de decisiones de la escuela	26
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares	27

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de los logros del estudiante

Áreas de atención respecto a las fuentes de información de los logros del estudiante:

• Austin no alcanzó la responsabilidad federal en el subgrupo de blancos en Matemáticas ni en lectura.

• Sólo 58% de todos los estudiantes alcanzaron el nivel de grado Aproxima en escritura en STAAR, el subgrupo de hispanos obtuvo 9% menos que la calificación de todos los estudiantes y el subgrupo EL sólo obtuvo 37% en el nivel de grado Aproxima en escritura.

• 60% de todos los estudiantes están leyendo por debajo del nivel de grado medido por los niveles de lectura BO.(BAS)

Fortalezas de los logros del estudiante

Se considera que las siguientes áreas son fortalezas de la primaria Austin:

• 80% de los estudiantes alcanzaron el grado de nivel Aproxima en matemáticas

• 84% de los estudiantes hispanos alcanzaron el nivel de grado en matemáticas

• 82% de los estudiantes EL alcanzaron el nivel de grado en matemáticas

• 52% de los estudiantes obtuvieron "Cerca de Nivel de Grado" en matemáticas

• La primaria Austin recibió una calificación "B" en el sistema de responsabilidad estatal.

• Se obtuvieron distinciones en Logro Académico en Matemáticas, Crecimiento Académico y Preparación Postsecundaria

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades para el logro del estudiante

Declaración del problema 1 (Prioritario): Austin tuvo 58% de los estudiantes en el nivel de grado Aproxima o por debajo en el examen de escritura STAAR en 2019. **Origen de la causa:** Los maestros necesitan un recurso que enseñe sistemáticamente conceptos gramaticales que estén alineados con las unidades de estudio de trabajo y currículo de escritura.

Declaración del problema 2 (Prioritario): Austin tuvo 46% de la calificación de los Aprendientes del Idioma Inglés en el nivel de grado Aproxima o mejor en el examen de escritura STAAR en 2019. **Origen de la causa:** Los maestros necesitan un recurso que enseñe sistemáticamente lecciones gramaticales y de escritura en español desde kínder.

Declaración del problema 3 (Prioritario): Austin tuvo 43% en el subgrupo de blancos que alcanzó el estándar de Cerca de Nivel de Grado en el examen de matemáticas STAAR en 2019. **Origen de la causa:** Los maestros de la escuela y los entrenadores necesitan refinar el sistema de monitoreo de este grupo e implementar intervenciones intensas diferenciadas para este grupo de estudiantes.

Declaración del problema 4 (Prioritario): Austin tuvo 46% en el subgrupo de blancos que alcanzó el estándar de Cerca de Nivel de Grado en el examen de escritura STAAR en 2019. **Origen de la causa:** Los maestros de la escuela y los entrenadores necesitan refinar el sistema de monitoreo de este grupo e implementar intervenciones intensas diferenciadas para este grupo de estudiantes.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y clima

Al observar el Inventario de la Salud de la Organización, Austin incrementó en cada dominio comparado con el año anterior. Todos los dominios están ahora en Independiente o Interdependiente. Nuestro enfoque de meta fue el mayor (85 por ciento), nuestro mayor incremento fue en autonomía (28 por ciento de incremento). Nuestro dominio en adaptación no fue sólo el más bajo, sino que también tuvo la menor mejoría.

Fortalezas de la cultura y el clima

- Enfoque de meta
- Moral
- Compensación de poder
- Adecuación de solución de problemas

Declaración de los problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas

Declaración del problema 1 (Prioritario): Austin calificó en el 53er por ciento en el dominio de Adaptación en el OHI (Inventario de la Salud de la Organización). **Origen de la causa:** El equipo de liderazgo de la escuela necesita anticipar cambios externos para convertirse en innovadores proactivos.

Compromiso de la comunidad y de los padres

Resumen del compromiso de la comunidad y de los padres

Los padres de Austin no están involucrados de la manera en la que esperamos. Tenemos una pequeña PTO, y aunque usualmente pueden reclutar voluntarios para grandes eventos, no los pueden involucrar activamente con regularidad. Tampoco tenemos una gran base de voluntarios que nos ayude en el día a día en la escuela y proyectos de salón, a guiar estudiantes o proporcionar ayuda a los maestros.

Fortalezas del compromiso de la comunidad y de los padres

-Perros vigilantes

- Los resultados de las encuestas de los padres muestran que el 90% de los encuestados sienten que reciben información en tiempo y precisa por parte de la escuela.

- Sociedades con negocios en la comunidad incluyendo Sonic y Walmart.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades de compromiso de la comunidad y los padres

Declaración del problema 1 (Prioritario): Falta de involucración de los padres y la comunidad en las operaciones diarias, así como en eventos especiales. **Origen de la causa:** Hay una falta de conocimiento por parte de los padres/comunidad acerca de cómo pueden contribuir al éxito general de la escuela.

Declaraciones de prioridad de problemas

Declaración del problema 1: Austin tuvo 58% de los estudiantes en el nivel de grado Aproxima o por debajo en el examen de escritura STAAR en 2019.

Origen 1: Los maestros necesitan un recurso que enseñe sistemáticamente conceptos gramaticales que estén alineados con las unidades de estudio de trabajo y currículo de escritura.

Área de la declaración del problema 1: Logros del estudiante

Declaración del problema 2: Austin tuvo 46% de la calificación de los Aprendientes del Idioma Inglés en el nivel de grado Aproxima o mejor en el examen de escritura STAAR en 2019.

Origen 2: Los maestros necesitan un recurso que enseñe sistemáticamente lecciones gramaticales y de escritura en español desde Kínder.

Área de la declaración del problema 2: Logros del estudiante

Declaración del problema 3: Austin tuvo 43% en el subgrupo de blancos que alcanzó el estándar de Cerca de Nivel de Grado en el examen de matemáticas STAAR en 2019.

Origen 3: Los maestros de la escuela y los entrenadores necesitan refinar el sistema de monitoreo de este grupo e implementar intervenciones intensas diferenciadas para este grupo de estudiantes.

Área de la declaración del problema 3: Logros del estudiante

Declaración del problema 4: Austin tuvo 46% en el subgrupo de blancos que alcanzó el estándar de Cerca de Nivel de Grado en el examen de escritura STAAR en 2019.

Origen 4: Los maestros de la escuela y los entrenadores necesitan refinar el sistema de monitoreo de este grupo e implementar intervenciones intensas diferenciadas para este grupo de estudiantes.

Área de la declaración del problema 4: Logros del estudiante

Declaración del problema 5: Falta de involucración de los padres y la comunidad en las operaciones diarias, así como en eventos especiales.

Origen 5: Hay una falta de conocimiento por parte de los padres/comunidad acerca de cómo pueden contribuir al éxito general de la escuela.

Área de la declaración del problema 5: Compromiso de la comunidad y los padres

Declaración del problema 6: Austin calificó en el 53er por ciento en el dominio de Adaptación en el OHI (Inventario de la Salud de la Organización).

Origen 6: El equipo de liderazgo de la escuela necesita anticipar cambios externos para convertirse en innovadores proactivos.

Área de la declaración del problema 6: Cultura y clima

Documentación de la información sobre la evaluación de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

Información sobre la planeación del mejoramiento

Metas del distrito

Información de resultados

¶Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, en inglés)

¶Dominio logros del estudiante

¶Dominio progreso del estudiante

¶Dominio cierre de brechas

Información del estudiante: Evaluaciones

¶Sistema de Evaluación de Texas del Dominio del Lenguaje Inglés (TELPAS, en inglés) y TELPAS

¶Alternativo Información de marcas locales y evaluaciones comunes

Información del estudiante: Grupos de estudiantes

¶Información de los logros del estudiante en Respuesta a la intervención (RtI, por sus siglas en inglés)

Información del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

¶Información de asistencia

¶Registros de disciplina

¶Información acerca del uso del tabaco, alcohol y otras drogas

¶Información de la seguridad escolar

Información de los empleados

¶Encuestas del personal y retroalimentación

¶Información de la certificación estatal y alta de calidad del personal

Información de padres/comunidad

◦ Encuestas a padres y/o retroalimentación

Sistemas de apoyo y otra información

¶Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa

¶Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato


CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.


Objetivo de desempeño 1: La primaria Austin incrementará el porcentaje de estudiantes en el nivel de grado Aproxima en el STAAR de escritura por 8%.


Alta prioridad identificada o ESF


Fuentes de información de evaluación: Examen STAAR, exámenes de marca, controles distritales y escolares, evaluaciones comunes.

<p>Estrategia 1: Los maestros implementarán un programa de escritura con todo incluido, incluyendo gramática, método phonics y escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La alineación de los tres componentes incrementará los resultados generales en escritura al incrementar la preparación implementando un programa alineado de método phonics.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Líderes de equipo, especialistas de instrucción, administradores.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.6 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Palancas ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo identificado</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Marca de método phonics, taller de escritura y gramática - Título I - \$39,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Suspender

Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:

Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: Austin tuvo 58% de los estudiantes en el nivel de grado Aproxima o por debajo en el examen de escritura STAAR en 2019. Origen de la causa: Los maestros necesitan un recurso que enseñe sistemáticamente conceptos gramaticales que estén alineados con las unidades de estudio de trabajo y currículo de escritura.</p>





Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 2: La primaria Austin incrementará el porcentaje de estudiantes EL en el nivel de grado Aproxima en le STAAR de escritura por 10%.

Alta prioridad identificada o ESF

Fuentes de información de evaluación: Examen STAAR, exámenes de marca, controles distritales y escolares, evaluaciones comunes.

<p>Estrategia 1: Los maestros implementarán un programa de escritura cohesivo en el idioma nativo de los estudiantes, que incluya gramática, método phonics y escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tener un recurso que enseñe explícitamente a los maestros gramática y método phonics en español dará como resultado mejores calificaciones en estudiantes que necesiten apoyo en español.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Líderes de equipo, especialistas de instrucción, administradores.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4 - Palanca ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Marca gramatical, fonética y taller de escritura en español - Título I - \$10,000, recurso para el maestro del taller de escritura - Título III - \$5,500</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 2: Los maestros incorporarán el programa de Aprendizaje Cumbre para asistir a los estudiantes a construir habilidades en inglés de lectura, escritura, del escucha y del habla.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Este programa permitirá que los estudiante practiquen su inglés lo cual incrementará sus calificaciones de lectura y escritura en STAAR y TELPAS.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Especialistas de instrucción y administradores.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva -</p> <p>Estrategia de apoyo identificado adicional - Responsabilidad guiada por resultados</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Aprendizaje Cumbre - Título III - \$2,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Apr	Julio
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspendir </p>			

Objetivo de desempeño 2 Declaración de los problemas:





Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 2: Austin tuvo 46% de la calificación de los Aprendientes del Idioma Inglés en el nivel de grado Aproxima o mejor en el examen de escritura STAAR en 2019. Origen de la causa: Los maestros necesitan un recurso que enseñe sistemáticamente lecciones gramaticales y de escritura en español desde Kínder.</p>

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario

CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 3: Austin incrementará el porcentaje de estudiantes blancos con calificación “Cerca de Nivel de Grado” en lectura en STAAR por 60%.

Alta prioridad identificada o ESF

<p>Estrategia 1: Los maestros de los grados PK-3 implementarán el recurso de Conocimiento de Método Phonic Heggerty para desarrollar sus habilidades de lectoescritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento del progreso de la lectoescritura empezando a temprana edad con el conocimiento de cómo construir y deconstruir palabras, reconocer palabras que rimen, palabras con sonidos combinados y reconocer los sonidos iniciales y finales.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Especialistas de instrucción y administradores.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Responsabilidad guiada por resultados</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 4</p>	<p>Repasos formativos</p>		
	<p>Feb</p>	<p>Abril</p>	<p>Julio</p>
<p>Estrategia 2: Los maestros implementarán lectura guiada diaria con lectores de nivel de grado bajo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El incremento de la fluidez y comprensión trabajando con las deficiencias de los estudiantes incrementará su habilidad para avanzar en los niveles de lectura con un ritmo adecuado.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Especialistas de instrucción y administradores.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo identificado - Responsabilidad guiada por resultados</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros de lectura guiada y recursos - Título I - \$35,000</p>	<p>Repasos formativos</p>		
	<p>Feb</p>	<p>Abril</p>	<p>Julio</p>
<p>Estrategia 3: Los maestros continuarán el monitoreo del progreso de este grupo a través de grupos de monitoreo del progreso, RTI y monitoreo de Eduphoria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al implementar sistemas de monitoreo del progreso, los maestros y especialistas pueden identificar a los estudiantes con necesidad de mayor asistencia.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Maestros, especialistas de instrucción y especialista RTI.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5 - Prioridades de la TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo identificado adicional - Responsabilidad guiada por resultados</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestros y especialistas RTI - Título I - \$371,890, maestros - Ed Comp Est - \$1,745,521</p>	<p>Repasos formativos</p>		
	<p>Feb</p>	<p>Abril</p>	<p>Julio</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender </p>			

Objetivo de desempeño 3 Declaración del problema:

Logros del estudiante





Declaración del problema 4: Austin tuvo 46% en el subgrupo de blancos que alcanzó el estándar de Cerca de Nivel de Grado en el examen de escritura STAAR en 2019. **Origen de la causa:** Los maestros de la escuela y los entrenadores necesitan refinar el sistema de monitoreo de este grupo e implementar intervenciones intensas diferenciadas para este grupo de estudiantes.

Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario

CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 4: Austin incrementará el porcentaje de estudiantes blancos con calificación “Cerca de Nivel de Grado” en matemáticas en STAAR por 60%.

Alta prioridad identificada o ESF

<p>Estrategia 1: Los maestros implementarán matemáticas guiadas para asegurar la instrucción, intervención y enriquecimientos guiados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al enseñar contenido en grupos pequeños y nivelados, el maestro puede estructurar de acuerdo a habilidad, por lo tanto podrá incrementar la comprensión de conceptos matemáticos.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Especialistas de instrucción y administradores.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo identificado - Responsabilidad guiada por resultados</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Manipulativos, libros de instrucción - Título I - \$10,500</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 2: Los maestros monitorear de cerca el progreso de los estudiantes de este subgrupo para poder intervenir a tiempo en estudiantes con mayor necesidad de asistencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al implementar sistemas de monitoreo del progreso, los maestros y especialistas pueden identificar a los estudiantes con necesidad de mayor asistencia.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Maestros, especialistas de instrucción y especialista RTI.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4 - Prioridades de la TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo identificado - Responsabilidad guiada por resultados</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Programas de intervención de matemáticas - Título I - \$5,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 3: Los maestros implementarán matemáticas Dreambox para diferenciar la instrucción de estudiantes y monitorear sus áreas de mejora.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán trabajar a su nivel y los maestros pueden intervenir y proporcionar lecciones individualizadas con base en la necesidad del estudiante.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Especialistas de instrucción.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - Palancas ESF: Palanca 4: Currículo de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo identificado - Responsabilidad guiada por resultados</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 3</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Objetivo de desempeño 4 Declaración del problema:

Logros del estudiante





Declaración del problema 3: Austin tuvo 43% en el subgrupo de blancos que alcanzó el estándar de Cerca de Nivel de Grado en el examen de matemáticas STAAR en 2019. **Origen de la causa:** Los maestros de la escuela y los entrenadores necesitan refinar el sistema de monitoreo de este grupo e implementar intervenciones intensas diferenciadas para este grupo de estudiantes.

Meta 2: Responsabilidad fiscal

CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Mantener un manejo fiscal efectivo y eficiente de los recursos y operaciones.

Estrategia 1: Llevar a cabo reuniones mensuales con la secretaria para asegurar que el presupuesto se use adecuadamente. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esto asegurará que el dinero sea delegado adecuadamente con base en la evaluación de necesidades de la escuela. Personal responsable de monitorear: Director. Palancas ESF: Palanca 1: Planeación y liderazgo escolar sólidos	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio





 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.





Estrategia 1: Proporcionar apoyo y entrenamiento en instrucción a los maestros para aumentar la retención. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar entrenamiento y seguimientos necesarios con apoyo de la implementación, los maestros se sentirán apoyados y esto aumentará la tasa de retención. Personal responsable de monitorear: Especialistas de instrucción y administradores. Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar, retener maestros y directores - Palancas ESF: Palanca 2: Maestros apoyados y efectivos Fuentes de financiamiento: Consultores de entrenamiento, viaje - Título I - \$8,000	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspendir

Meta 4: Padres y la comunidad

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de alianzas colaborativas y unidad de propósitos.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de comunicación, sociedades colaborativas y unidad de propósito.

<p>Estrategia 1: Proporcionar oportunidades para que los padres participen en las decisiones a través de encuestas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al dar voz a los padres, se pueden establecer y cultivar sociedades. Personal responsable de monitorear: Comité de Fundaciones Elementos escolares de Título I: 3.1 Declaración del problema: Compromiso de la comunidad y los padres 1</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 2: La escuela tendrá reuniones, incluyendo de título uno, PTO y otras reuniones informativas, durante horarios convenientes para aumentar la asistencia y participación. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al tener reuniones en horarios diferentes tal como en las tardes, más padres podrán participar. Personal responsable de monitorear: Comité de involucramiento de padres Elementos escolares de Título I: 3.2 Declaración del problema: Compromiso de la comunidad y los padres 1 Fuentes de financiamiento: Guardia, materiales, refrigerios saludables - Título I - \$3,228</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend			

Objetivo de desempeño 1 Declaración del problema:





Compromiso de la comunidad y los padres

Declaración del problema 1: Falta de involucración de los padres y la comunidad en las operaciones diarias así como en eventos especiales. **Origen de la causa:** Hay una falta de conocimiento por parte de los padres/comunidad acerca de cómo pueden contribuir al éxito general de la escuela.

Meta 5: Escuelas seguras

CISD tratará de asegurar un ambiente seguro que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.





Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un ambiente seguro y en orden favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

<p>Estrategia 1: Revisar los procedimientos de seguridad y llevar a cabo simulacros de seguridad para asegurar la efectividad de EOP.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al realizar y practicar procedimientos de seguridad, los oficiales de la escuela pueden determinar áreas de oportunidad y trabajar en ellas antes de una eventualidad real.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Sub-director y equipo de seguridad.</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 2: Implementar lecciones de habilidades sociales en el salón de clases para trabajar en la prevención del acoso escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de incidentes de acoso escolar enseñando a los estudiantes lo que es y qué hacer al respecto.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Consejeros.</p> <p>Palancas ESF: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Meta 6: Tecnología

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y personal utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.





<p>Estrategia 1: Llevar a cabo observaciones formales e informales durante la instrucción virtual para buscar la implementación de herramientas de instrucción en línea para aumentar la participación de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar la participación de los estudiantes a través de la tecnología aumentará los resultados académicos de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administradores y especialistas de instrucción</p> <p>Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<p>Estrategia 2: Implementar la discusión de tecnología en PLC para que los maestros puedan compartir ideas y nuevos recursos en línea.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Si los maestros son responsables de compartir ideas, es más seguro que busquen nuevas herramientas lo cual llevará a un incremento de la participación de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Líder de equipo y especialistas de instrucción.</p> <p>Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>Fuentes de financiamiento: Dispositivos tecnológicos - Título I - \$8,409</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

Meta 7: Comunicación

CISD promoverá y aumentará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación efectiva interna y externa.

Estrategia 1: Utilizar la mensajería escolar, marquesina y medios sociales para compartir información acerca de eventos, iniciativas, reuniones y actividades escolares. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Al proporcionar comunicación por medio de diferentes vías, podemos llegar a más familias. Personal responsable de monitorear: Administrador del sitio web, administrador de marquesina y enlaces de medios sociales. Elementos escolares de Título I: 3.1 Declaración del problema: Compromiso de la comunidad y los padres 1	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend

Objetivo de desempeño 1 Declaración del problema:

Compromiso de la comunidad y los padres
Declaración del problema 1: Falta de involucración de los padres y la comunidad en las operaciones diarias así como en eventos especiales. Origen de la causa: Hay una falta de conocimiento por parte de los padres/comunidad acerca de cómo pueden contribuir al éxito general de la escuela.

Educación Compensatoria Estatal

Personal de la primaria Austin

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Educación general	Maestros para estudiantes en riesgo	Ed Comp Est	25.38

Elementos escolares de Título I

ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL (SWP)

1.1: Extensa evaluación comprensiva

La escuela lleva a cabo una amplia evaluación de necesidades anualmente, tomando en cuenta cada aspecto de la escuela y analizando el logro académico de todos los estudiantes y subgrupos de estudiantes.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS (CIP) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL

2.1: Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados

La escuela desarrolla el CIP con ayuda del equipo de toma de decisiones en sitio, el cual consiste en una variedad de participantes adecuados, incluyendo maestros, directores y miembros de la comunidad y negocios y padres. Analizamos las fuentes de información del año anterior incluyendo el progreso del estudiante, TELPAS, marcas, OHI, niveles de lectura BAS. Analizamos la información a lo largo de los niveles de grado, así como por subgrupos y estudiantes por separado.

2.2: Monitoreo y revisión regular

La escuela monitorea con regularidad el CIP y revisa las estrategias con base en las necesidades identificadas. El equipo CORE administrativo y los entrenadores monitorearán el plan con la opinión del equipo de sitio y los maestros de salón cuando se requieran revisiones.

2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible

La escuela asegura que el CIP esté disponible públicamente para los padres y la comunidad (inglés y español).

Nuestro Plan de Mejoramiento de Escuela está públicamente disponible para los padres y la comunidad (inglés y español) en el sitio Internet de CISD en la pestaña Responsabilidad.

2.4: Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales

La escuela implementa estrategias de reforma para enfocarse en las necesidades de la escuela incluyendo oportunidades para todos los

estudiantes y subgrupos de estudiantes para superar los estándares académicos.

Los maestros se reúnen con los especialistas de instrucción para crear planes de intervención de monitoreo de progreso para todos los estudiantes cuyo desempeño esté por debajo del nivel de grado. Los estudiantes que no muestren progreso recibirán intervenciones adicionales a través de:

- °RTI
- °Instrucción en grupos pequeños
- °Lectura guiada
- °LLI
- °Apoyo en clase

2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística

La escuela implementa estrategias para incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad para poder alcanzar las necesidades de los estudiantes.

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

La escuela abordará las necesidades de todos los estudiantes, pero particularmente las necesidades de aquellos estudiantes en riesgo de no alcanzar los estándares académicos. Monitoreamos de cerca a nuestros estudiantes en riesgo y trabajamos para asegurar que estamos cumpliendo con las necesidades educativas a través de:

- Monitoreo del progreso
- RTI
- Implementación de IEP y recolección de información
- Registros de ejecución de lectura guiados y progreso del nivel de lectura
- Matemáticas guiada

ELEMENTO 3. COMUNIDAD Y PADRES INVOLUCRADOS (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la política de Comunidad y Padres Involucrados

La escuela desarrolla en colaboración con los padres la Política de Involucración de las Familias y el Acuerdo Escuela/Padres y lo distribuye por medio de la mensajería escolar, así como por medio de copias impresas entregadas a todos los padres a inicio del ciclo escolar. Al final del año, distribuimos una encuesta familiar y usamos esos resultados para desarrollar nuestra evaluación de necesidades de involucramiento de los padres y la comunidad.

3.2: Ofrecer un número flexible de juntas de padres involucrados

Las reuniones PTO se llevan a cabo mensualmente y las reuniones públicas se alternan por la mañana y la tarde para asegurar que todos los padres tengan la oportunidad de participar. Las conferencias de padres/maestros se llevan a cabo durante el día y antes/después de la escuela. Toda la comunicación entre la casa y la escuela es electrónica, a través de medios sociales, así como por copias impresas para asegurar que todos nuestros padres tengan la misma oportunidad de participar en las reuniones y eventos escolares.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Consuela Ayala	RTI Bilingüe	Título I	1.00
Egla Reyna	Coach de instrucción	Título I	1.00
Lorena Hiracheta	RTI Bilingüe	Título I	1.00
Perla Cisneros	Coach de instrucción bilingüe	Título I	1.00
Rachel Stowe	RTI	Título I	1.00

Comité de planeación y de toma de decisiones de la escuela

Rol en el comité	Nombre	Posición
Administrador	Serena Pierson	Directora
Maestro de salón	Rachel Stowe	Año 1 como maestro
Maestro de salón	Melissa Sharp	Año 1 como maestro
Maestro de salón	Chelsea Keller	Año 1 como maestro
Maestro de salón	Isabel Marquez	Año 1 como maestro
Maestro de salón	Stephanie Schaffer	Año 1 como maestro
Maestro de salón	Jenny Hughey	Año 1 como maestro
Maestro de salón	Jane Cadman	Año 1 como maestro
Profesional (no de salón)	Perla Cisneros	Coach de instrucción - Año 1
Profesional (no de salón)	Lorena Rodas	Año 1 como consejera
Padre	Jessica Macon	Padre
Representante de negocio	Taylor Macon	Año 2 como dueño de negocio
Para profesional	Angela Wilkinson	Año 1 como para profesional

Resumen del financiamiento de la escuela

Ed Comp Est					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	3	3	Maestros		\$1,745,521.00
Sub-Total					\$1,745,521.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$1,745,521.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Marca de método <i>phonics</i> , taller de escritura y gramática		\$39,000.00
1	2	1	Marca de método <i>phonics</i> , taller de escritura y gramática en español		\$10,000.00
1	3	2	Libros de lectura guiada y recursos		\$35,000.00
1	3	3	Maestros y especialistas RTI		\$371,890.00
1	4	1	Manipulativos, libros de instrucción		\$10,500.00
1	4	2	Programas de intervención de matemáticas		\$5,000.00
3	1	1	Consultores de entrenamiento, viaje		\$8,000.00
4	1	2	Guardia, materiales, refrigerios saludables		\$3,228.00
6	1	2	Dispositivos tecnológicos		\$8,409.00
Sub-Total					\$491,027.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$491,027.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	2	1	Recurso de taller de escritura para el maestro		\$5,500.00
1	2	2	Aprendizaje Cumbre		\$2,000.00
Sub-Total					\$7,500.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$7,500.00
+/- Diferencia					\$0.00
Monto total					\$2,244,048.00