

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Escuela Primaria Armstrong**

**Plan de Mejora del Campus 2023-2024**



# Evaluación Integral de las Necesidades

## Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

**La escuela primaria Armstrong presta servicios a una población estudiantil que se encuentra mayoritariamente en situación de riesgo:**

97.4% - En Situación Económicamente en Desventaja

10.4% - Educación Especial

60.5% - Dominio Limitado de Inglés

22.3% - Índice de movilidad

**Nuestra escuela presta servicios a una población diversa:**

78% - Hispanos

11% - Negro

6% - Blancos o Anglosajones

1% - Indios Americanos

**Se proyecta que la calificación general para el área de logro académico estudiantil otorgada por la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2022-2023 será de "D".**

Área 1: Logro académico estudiantil - 65

Área IIA: Crecimiento Académico Estudiantil: 57

Área IIB: Rendimiento Relativo - 74

Área II: En General - 74

Área III - Cierre de las brechas - 49

Escala Global Proyectada A-F - 67, lo que da como resultado una calificación "D" proyectada.

Estos datos representan las brechas que existen entre los grupos estudiantiles de nuestro campus. Entre los que se incluyen los de educación especial y en situación económicamente en desventaja. Es necesario enfocarnos en estos grupos para que reciban un aprendizaje más personalizado que les permita alcanzar los objetivos planteados.

A continuación se resumen las áreas de necesidad al compararlas con el porcentaje de puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado del campus:

- Porcentaje de estudiantes de educación especial que obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado
  - Lectura: 6%
  - Matemáticas: 11%
- Porcentaje de estudiantes en situación económicamente en desventaja que obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado
  - Lectura: 33%
  - Matemáticas: 36%
- Porcentaje de estudiantes hispanos que obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado
  - Lectura: 35%
  - Matemáticas: 38%

## Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

La escuela primaria Armstrong se esfuerza por cerrar las brechas en el logro académico de los estudiantes en todas las asignaturas, perfeccionando las mejores prácticas en todas las áreas de contenido. Nuestros profesores continuarán perfeccionando las habilidades correspondientes a las áreas de lectura y matemáticas a lo largo del año escolar 2023-2024, enfocándose en la formulación de preguntas de nivel superior y en las clases de matemáticas guiadas por niveles, para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos diversos. Además, los de 3er y 4to grado se enfocarán en las estrategias de lectura y escritura con el apoyo de la consultora Jennifer Serravallo, y los entrenadores del campus y del distrito.

En la prueba de STAAR de Lectura del año 2023, el 66%, 33%, 35% y 37% de todos los estudiantes, aquellos en situación económicamente en desventaja, hispanos y de dominio limitado del Inglés respectivamente lograron alcanzar la categoría de “enfoques a nivel de grado”.

En la prueba de STAAR de Matemática del año 2023, el 61%, 36%, 38% y 40% de todos los estudiantes, aquellos en situación económicamente en desventaja, hispanos y de dominio limitado del Inglés respectivamente lograron alcanzar la categoría de “enfoques a nivel de grado”.

## Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

**Declaración del Problema 1:** Los resultados de las evaluaciones de mCLASS de fin de año mostraron que solo el 66% de los estudiantes de kínder, 1er y 2do grado obtuvieron puntajes iguales o superiores al de referencia en el área de habilidades básicas en las evaluaciones de alfabetización. **Raíz del Problema:** Es necesario enfocarnos continuamente en la conciencia fonológica y fonémica, el vocabulario y las experiencias de lectura.

**Declaración del Problema 2:** En las evaluaciones de Matemáticas de fin de año, solo el 70% de los estudiantes de kínder a 2do grado cumplieron o superaron las expectativas de su nivel de grado en el área de aritmética. **Raíz del Problema:** Es necesario desarrollar continuamente nuestras clases de matemáticas guiadas en grupos reducidos en todos los niveles de grado.

**Declaración del Problema 3:** En la prueba de STAAR de Lectura del período escolar 2022-2023, el 34% de todos los estudiantes obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado y el 8% lo obtuvo en la de dominio. **Raíz del Problema:** Es necesario perfeccionar continuamente nuestra planificación de las clases de lectura guiada en grupos reducidos y los estratégicos en todos los niveles de grado.

**Declaración del Problema 4:** En la prueba de STAAR de Matemáticas del período escolar 2022-2023, el 37% de todos los estudiantes obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado y el 9% lo obtuvo en la de dominio. **Raíz del Problema:** Es necesario desarrollar continuamente nuestra planificación y enseñanza de las clases de matemáticas guiadas en grupos reducidos en todos los niveles de grado.

**Declaración del Problema 5:** Cada año, menos del 1 % de los estudiantes son elegibles para dejar de pertenecer al grupo con Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés). **Raíz del Problema:** Es necesario apoyar a los profesores durante la semana de adquisición del inglés para animar a los estudiantes a mejorar su nivel y asegurarse de que practican su comprensión auditiva, expresión oral y lectura de dicho idioma.

**Declaración del Problema 6:** En la prueba de STAAR de Lectura de Artes del Lingüísticas del período escolar 2022-2023, el 6% de los estudiantes de educación especial obtuvieron puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado. **Raíz del Problema:** Es necesario continuar desarrollando materiales y apoyos para garantizar que los estudiantes de educación especial tengan acceso a un plan de estudios adecuado a su nivel de grado, así como a adaptaciones curriculares.

**Declaración del Problema 7:** En la prueba de STAAR del período escolar 2022-2023, la subpoblación estudiantil afroamericana obtuvo puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado un 22% en Lectura y un 19% en Matemáticas. **Raíz del Problema:** Es necesario continuar desarrollando materiales y apoyos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a apoyos guiados que favorezcan su crecimiento académico.

## Cultura y Entorno Escolar

### Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Declaración de Misión: El personal, los padres de familia y la comunidad de la escuela primaria Armstrong trabajan juntos para garantizar que todos los estudiantes sean desafiados a crecer académica, social y emocionalmente.

Nuestra escuela presta servicios a una población de 620 estudiantes, de los cuales el 97.4% están identificados como de bajo nivel socioeconómico.

Estamos comprometidos con que todos nuestros estudiantes alcancen el éxito a nivel socioemocional, de comportamiento y académico. Por eso, les enseñamos a controlar sus emociones y comportamientos, así como a tomar decisiones responsables. En el periodo escolar 2022-2023, registramos 839 remisiones de comportamiento, lo que representa un aumento del 8% respecto al año anterior. Cabe mencionar que los profesores se enfocaron en enseñar las expectativas de Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación y Éxito (CHAMPS, por sus siglas en inglés) en los salones de clases de todo el campus. Y que gracias a un enfoque en las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), así como al apoyo de nuestro enlace de dicho programa, los consejeros del campus y los servicios de Tri-County Behavioral Healthcare, nuestros estudiantes aprenden lo anteriormente mencionado. Además de mejorar el bienestar socioemocional de estos últimos, nuestro personal también está comprometido con garantizar su salud, bienestar general y seguridad, y la de todos los empleados de nuestra escuela.

En nuestra escuela, reconocer y apreciar las diferencias culturales es parte de nuestro enfoque en la educación integral de los niños, que asegura que cada estudiante esté saludable y se sienta seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Todos ellos y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, donde cada uno cumple un rol significativo en nuestro éxito. Y el Distrito Escolar Independiente de Conroe los anima a aceptar lo que nos hace diferentes. Al apoyar un ambiente que facilita y fomenta un diálogo seguro y abierto sobre estos temas, y empoderar a nuestros estudiantes para que acepten su diversidad, nos esforzamos por conseguir que se abran sinceramente y estén preparados para trabajar y vivir en un mundo diverso.

## Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

En la escuela primaria Armstrong “Todos Significa Todos”. Y las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad.

Utilizamos todos los recursos disponibles, incluyendo universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas de certificación alternativos, para reclutar un grupo de candidatos diversos y de calidad, particularmente para las áreas de escasez identificadas.

Nos esforzamos por garantizar un entorno seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.

Y continuamos promoviendo la seguridad a través de las capacitaciones anuales del programa de Escuelas Seguras y estrategias para mantener la de nuestra escuela, estudiantes y miembros del personal.

Además, involucramos a nuestros estudiantes, familias y comunidad como auténticos socios en materia de desarrollo socioemocional.

El Distrito Escolar Independiente de Conroe imparte sesiones de desarrollo profesional sobre un enfoque educativo proactivo y positivo en el comportamiento a nivel del campus, mediante la implementación de los fundamentos del programa de PBIS. Nuestra escuela cuenta con un equipo de profesores del programa Foundations que analiza los datos, revisa los procedimientos y capacita al personal sobre los sistemas, procedimientos y expectativas del campus dentro y fuera de los salones de clases. Además, estamos enfocados en perfeccionar los procedimientos de transición a las áreas comunes y crear los lineamientos para el éxito del campus, que establecen que "Todos los astronautas [astros] serán amables, respetuosos, positivos y responsables". Por otra parte, cada profesor de clase selecciona semanalmente a un estudiante que haya mostrado un comportamiento acorde con los lineamientos anteriormente mencionados, ese niño recibe un boleto dorado y es felicitado mensualmente junto al resto de los premiados.

Nuestro puntaje promedio en el Cuestionario de Salud Organizacional (OHI, por sus siglas en inglés) del periodo escolar 2022-2023 indicó un aumento de 19 puntos respecto al año pasado. Los datos revelaron que la categoría de enfoque en las metas se encontraba en un nivel interdependiente. Mientras que las de comunicación, distribución óptima del poder, utilización de los recursos, cohesión, moral e idoneidad para resolver problemas se situaron en el independiente. Cabe destacar que enfoque en las metas, comunicación y moral fueron las dimensiones con mayores puntajes.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

**Declaración del Problema 1:** Los profesores no estaban preparados para tomar decisiones inmediatas frente a problemas de conducta debido a la falta de claridad de los niveles de mal comportamiento. **Raíz del Problema:** El equipo del programa Foundations está en su séptima cohorte y estuvo trabajando en la identificación de los niveles de mal comportamiento y los pasos a seguir en cada caso para que los profesores los utilicen en sus salones de clases.

**Declaración del Problema 2:** La comunicación con las familias ha sido inconsistente en lo que respecta a las necesidades conductuales, académicas y socioemocionales de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Las expectativas no se han aplicado de forma coherente en todo el campus para informar a los padres de familia de las necesidades de los estudiantes y de los eventos del campus.

**Declaración del Problema 3:** La cantidad de incidentes de comportamiento aumentó a 839, en comparación con los 746 del año pasado. **Raíz del Problema:** Se implementaron inconsistentemente las mejores prácticas esenciales en los entornos académicos y sociales, por lo que los estudiantes no cumplieron con las expectativas de la escuela en las áreas no estructuradas.

**Declaración del Problema 4:** Los recorridos y observaciones en los salones de clases del campus revelaron una utilización inconsistente del establecimiento de expectativas de comportamiento durante las clases y en las áreas comunes del edificio. **Raíz del Problema:** Las mejores prácticas esenciales necesitan ser enseñadas, practicadas y revisadas consistentemente con mayor frecuencia para garantizar que las expectativas sean claras y concisas para todas las partes interesadas.

**Declaración del Problema 5:** La encuesta OHI del campus indicó que la dimensión prioritaria es la adaptación. **Raíz del Problema:** Se contrataron muchos profesores nuevos en el Distrito Escolar Independiente de Conroe y nuestra escuela en el periodo escolar 2022-2023. El nivel de apoyo necesario para que se adapten a las mejores prácticas del distrito en las áreas de lectura y matemáticas, la finalización de la Academia de Lectura y a las diversas necesidades de nuestro campus indicó la necesidad de ayuda adicional para garantizar que el personal se amoldara al nuevo ambiente.



## Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

### Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La escuela primaria Armstrong es un campus con un alto porcentaje de estudiantes en situación de riesgo, con un 77% de nuestra población clasificada de dicha manera y un 97% recibiendo almuerzos gratis o a bajo costo. Además, el 78% de nuestro cuerpo estudiantil es de ascendencia hispana; por lo tanto, la comunicación con las familias se efectúa tanto en inglés como en español a través de diferentes medios electrónicos y en papel. Entre la gran diversidad de ellos encontramos: las plataformas School Messenger y ClassDojo, carpetas semanales, noches de Lectura y Matemáticas para padres de familia, así como los boletines escolares y las redes sociales de nuestro campus.

Actualmente trabajamos con los siguientes recursos de la comunidad: Tri-County Mental and Behavioral Healthcare, el banco de alimentos del condado de Montgomery, la organización Assistance League que colabora con ropa, alimentos y materiales escolares, y otras como B.E. Blessed y la fundación Sports Authority de los Astros de Houston que donaron materiales escolares, mochilas y libros a nuestros estudiantes. Por su parte, los consejeros de Tri-County Behavioral Healthcare están presentes en nuestro campus y les imparten capacitación para el desarrollo de habilidades, así como terapia lúdica. Nuestros consejeros y administradores colaboran con ellos para conectar a los padres de familia con este servicio a la comunidad para ayudar a sus hijos a través servicios socioemocionales y de salud mental.

Nuestros padres de familia desempeñan un rol activo en nuestra comunidad escolar. Y asistieron a las noches de Lectura y Matemáticas del Título I para aprender a apoyar a sus hijos con su preparación académica. Además, se realizó una noche informativa para ellos junto con el Departamento de Alcance Comunitario del Distrito Escolar Independiente de Conroe para traer a representantes del Consulado de México al campus para ayudar a las familias con sus necesidades educativas y ofrecerles oportunidades de educación primaria, secundaria y de nivel superior. Los padres también participaron en un evento de recaudación de fondos ofreciéndose como voluntarios para correr o brindar apoyo durante las carreras de colores [color runs] de los niveles de grado. Y las familias asistieron a conciertos de música, ceremonias de premiación y a la graduación del kinder.

Se implementaron Apoyos de Comportamiento Positivo para crear un ambiente seguro y saludable en el campus. Los consejeros destacaron mensualmente la educación del carácter durante los anuncios matutinos y las clases de orientación en los salones. Además, se incorporaron el plan de estudios del programa WhyTry y el modelo de Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional (CASEL, por sus siglas en inglés) para enseñar conocimientos de aprendizaje socioemocional. Y los estudiantes y profesores participaron en la celebración del "boleto dorado" de los viernes para promover la bondad y el respeto durante el año escolar.

## Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

La asociación de nuestra escuela con el banco de alimentos del condado de Montgomery y Tri-County Behavioral Healthcare apoya las necesidades de los estudiantes y sus familias. Los servicios prestados por la segunda brindan apoyo de salud mental a nuestros estudiantes mientras están en el campus, lo cual los beneficia a ellos, sus familias y al entorno educativo. Cabe mencionar que Tri-County Behavioral Healthcare puede abordar las necesidades identificadas tanto durante como después de la jornada escolar. Todo esto reduce el estrés de los padres ya que no necesitan transportar a sus hijos a otros establecimientos para recibir los servicios mencionados.

El Banco de Alimentos del Condado de Montgomery (MCFB, por sus siglas en inglés) suministra productos perecederos y no perecederos a 60 familias. También materiales escolares a los estudiantes y profesores a través de su programa de Asistencia para Profesores [Teacher's Aide].

En nuestra escuela, utilizamos muchos medios de comunicación para asegurarnos de que los padres de familia estén en contacto con nuestra comunidad.

## Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

**Declaración del Problema 1:** La comunicación con las familias ha sido inconsistente en lo que respecta a las necesidades conductuales, académicas y socioemocionales de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Las expectativas no se han aplicado de forma coherente en todo el campus para informar a los padres de familia de las necesidades de los estudiantes y de los eventos del campus.

**Declaración del Problema 2:** La participación en las conferencias entre padres de familia y profesores, otros eventos y actividades de comunicación con ellos es limitada, lo que dificulta establecer una relación entre la escuela y los hogares para que sus hijos cumplan sus metas socioemocionales y académicas. **Raíz del Problema:** Es necesario comunicar oportunamente los eventos escolares para garantizar que los padres de familia puedan realizar los preparativos necesarios para poder asistir. Las familias trabajan y algunas tienen habilidades tecnológicas o tiempo limitados para participar en las reuniones o eventos.

**Declaración del Problema 3:** Los padres de familia y miembros de la comunidad que se ofrecen como voluntarios para apoyar la enseñanza y el aprendizaje son limitados. **Raíz del Problema:** Muchos padres no pueden ofrecerse como voluntarios por falta de oportunidades debido a sus horarios de trabajo, o la falta de medios de transporte o de servicios de guardería.

**Declaración del Problema 4:** Tenemos un índice de movilidad más elevado, lo que dificulta entablar relaciones y ganarse la confianza de las familias de la escuela. **Raíz del Problema:** Un porcentaje de las estructuras de vivienda que abastecen a nuestra escuela son más propensas a presentar mayores índices de movilidad.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos Precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA).

### **Datos del Estudiante: Evaluaciones**

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención.
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos del programa de CTE, incluyendo los logros de quienes los completan, concentradores, exploradores, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar.

- Datos de los estudiantes dotados y talentosos.
- Datos de los estudiantes con dislexia.
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos sobre los índices de finalización y/o graduación.
- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas.
- Encuestas a los estudiantes y/u otra retroalimentación.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar.
- Tendencias de inscripción.

#### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS).

#### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

## **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.
- Resultados de la investigación de acción.
- Otros datos adicionales.

## Acrónimos para las Metas

<b>BAS:</b> Sistema de Evaluaciones Comparativas	<b>CLI:</b> Instituto de Aprendizaje Infantil
<b>PBIS:</b> Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>TEA:</b> Agencia de Educación de Texas	<b>TEKS:</b> Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas
<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.	

# Metas

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er y 4to grado que obtienen una calificación igual o superior a la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 del 34% al 39%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Prueba de STAAR, evaluaciones del campus y del distrito.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores de prekínder utilizarán los datos de las evaluaciones del CLI para planificar la enseñanza diferenciada, el tiempo en círculo y los centros.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Al final del año, las evaluaciones del CLI tendrán como resultado un 89% de competencia de decir los nombres y sonidos de las letras.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, instructor educativo del campus, profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1.</p>



### Información Detallada de la Estrategia 2

**Estrategia 2:** Los profesores de kínder a 2do grado utilizarán los datos de los puntajes combinados de las evaluaciones de mCLASS y del BAS para identificar con precisión los niveles de lectura educativos e implementar estrategias de estudio de palabras y lectura guiada para mejorar las habilidades de los estudiantes en dicha área.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Para fin de año, el 70% de los estudiantes leerán al o por encima del nivel de su grado en las evaluaciones de Alfabetización del BAS y el SEL.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructor educativo del campus, profesores.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 1, 3.

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Todos los profesores de 3er y 4to grado participarán en sesiones de desarrollo profesional a lo largo del año escolar impartidas por la consultora Jennifer Serravallo sobre grupos estratégicos en las áreas de lectura y escritura.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Habrá un aumento del conocimiento de los profesores y la implementación de prácticas basadas en la evidencia para impactar positivamente en el logro académico de los estudiantes en el área de alfabetización.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructor educativo del campus, profesores.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 3.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Impartir clases de tutoría basadas en los TEKS y los datos en el área de lectura para cerrar las brechas en el logro académico que existen en los TEKS de cada nivel de grado.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Cerrar las brechas de aprendizaje individuales basadas en las necesidades de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores, instructores educativos, administradores.

**Título I:** 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 3.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Aumentaremos el porcentaje de estudiantes de 3er y 4to grado que obtienen una calificación igual o superior a la categoría de cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemática del 2024 del 37% al 42%.

**Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).**

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Prueba de STAAR, evaluaciones del campus y del distrito.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores de prekínder utilizarán los datos de las evaluaciones del CLI para planificar la enseñanza diferenciada, el tiempo en círculo y los centros.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Al final del año, las evaluaciones del CLI tendrán como resultado un 86% de competencia en el recuento de conjuntos de objetos.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores de kínder a 2do grado utilizarán los datos de las evaluaciones de Matemáticas Tempranas para planificar la enseñanza diferenciada en las clases guiadas, de repaso y estaciones por niveles de la asignatura.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Para fin de año, las evaluaciones de Matemáticas Tempranas llevarán a que los estudiantes dominen académicamente las habilidades de Aritmética Temprana para cumplir con las expectativas de su nivel de grado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, instructor educativo del campus y profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 2.</p>

### Información Detallada de la Estrategia 3

**Estrategia 3:** Se implementará el programa de tecnología DreamBox en todos los salones de clases de Matemáticas de kínder a 4to grado durante las estaciones de la asignatura.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Cerrar las brechas de logro académico en el área de matemáticas basándose en las necesidades individuales de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructor educativo del campus y profesores.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2, 4.

### Información Detallada de la Estrategia 4

**Estrategia 4:** Impartir clases de tutoría basadas en los TEKS de Matemáticas para cerrar las brechas en el logro académico que existen en los TEKS de los niveles de grado durante y después de la jornada escolar.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Cerrar las brechas de aprendizaje individuales basadas en las necesidades de los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, instructor educativo del campus y profesores.

**Título I:** 2.4, 2.5, 2.6

**Prioridades de la TEA:** Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

**Declaración de los Problemas:** Logro académico estudiantil 2, 4.

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 3:** Aumentaremos el porcentaje de estudiantes de educación especial que obtienen que obtienen una calificación igual o superior a la categoría de cumplimientos a nivel de grado en las pruebas de STAAR de Lectura y Matemática del 8.5% al 10%.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Prueba de STAAR, evaluaciones del campus y del distrito.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal de educación especial trabajará con los profesores de educación general utilizando los datos de las evaluaciones para planificar la enseñanza diferenciada durante los servicios de apoyo programados.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Cerrar las brechas de aprendizaje individuales basadas en las necesidades de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector, instructor educativo del campus y profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4.</p>

**Meta 1:** Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

**Objetivo del Rendimiento 4:** Aumentaremos del 6% al 9% el porcentaje de estudiantes con Dominio Limitado del Inglés en el TELPAS compuesto de nivel avanzado alto del año 2024.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** TELPAS.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Se implementará el programa de tecnología Summit K12 en los salones de clases de 2do a 4to grado para aumentar las habilidades de comprensión auditiva y expresión oral de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Habrá un aumento de la competencia lingüística de los Estudiantes del Idioma Inglés.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores y administrador.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logros Académicos Estudiantil 5.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores seguirán el modelo bilingüe utilizando el idioma designado cada semana para garantizar que los estudiantes reciban una enseñanza y prácticas de calidad en las áreas de lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral tanto en inglés como en español.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar la competencia académica y lingüística de los Estudiantes del Idioma Inglés.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, administradores e instructores educativos.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logros Académicos Estudiantil 5.</p>

**Meta 2:** Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo del Rendimiento 1:** La escuela mantendrá una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y operaciones durante todo el año escolar.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Presupuestos.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Reunirse semanalmente con la secretaria financiera del campus para revisar los elementos presupuestados y gastos. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Gestionar los fondos para satisfacer las necesidades del campus. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y secretaria del campus. <b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.

**Meta 2:** Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Nuestro equipo de liderazgo realizará observaciones en el salón de clases semanales enfocadas en las expectativas del campus y las mejores prácticas del distrito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Análisis de las observaciones en el salón de clases y generales, rendimiento académico de los estudiantes.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El equipo de liderazgo se reunirá semanalmente para revisar los datos de las observaciones educativas en los salones de clases y desarrollar planes para apoyar la implementación de las mejores prácticas de enseñanza.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumentar los conocimientos pedagógicos y la aplicación de las mejores prácticas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirectores, instructores educativos.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>

**Meta 3:** Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Contratar, retener y desarrollar profesores y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistir y contratar empleados en ferias de empleo del Distrito Escolar Independiente de Conroe, universitarias y de la región.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Contratar profesores y personal altamente calificado para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>
<b>Información Detallada de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Comunicar los incentivos ofrecidos a través de la correspondiente asignación para profesores a los potenciales miembros del personal.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Contratar profesores y personal altamente cualificado para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>



**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 1:** El campus trabajará conjuntamente con los padres de familia y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la comunicación, las asociaciones de colaboración y la unidad de propósito.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Contactos con los padres, encuestas sobre el Título 1, respuesta de la comunidad universitaria a la comunicación y los eventos académicos.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El campus organizará eventos de participación para las familias del Título 1 en otoño y primavera, como: la reunión familiar anual de otoño del Título 1, la noche de Lectura de otoño y la de Matemáticas de primavera.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Ofrecer información, capacitación y materiales a las familias para apoyar el aprendizaje de sus hijos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director y profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 4.1, 4.2</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Participación de los padres de familia y de la comunidad 1, 2.</p>

**Meta 4:** Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

**Objetivo del Rendimiento 2:** El Equipo de Foundations de la escuela y el Equipo de Apoyo al Comportamiento se reunirán mensualmente para garantizar que los sistemas y procedimientos estén en su lugar para proporcionar un entorno escolar seguro y organizado que favorezca el aprendizaje de todos los estudiantes y del personal.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos disciplinarios, encuestas, observaciones y retroalimentación del campus.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El enlace de apoyo para el comportamiento positivo y los consejeros trabajarán en las habilidades socioemocionales semanalmente con los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Reducir la cantidad de problemas de comportamiento y crisis emocionales.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirectores, consejeros, enlace del programa de PBIS.</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Cultura y entorno escolar 1, 2.</p>

**Meta 5:** Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Garantizar que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a la tecnología para maximizar el aprendizaje y la comunicación, y mejorar las prácticas educativas de los profesores.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Datos de las observaciones en el salón de clases y en general.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Las observaciones educativas en los salones de clases y el análisis de los datos de los sistemas de tecnología DreamBox y Summit K12 orientarán el plan del campus para su implementación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes cumplirán semanalmente las metas de las clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, instructores educativos, profesores.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>

**Meta 5:** Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Ayudar a los profesores a diseñar lecciones y a adaptar las mejores prácticas educativas para satisfacer las necesidades de todos los alumnos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Euforia: Forethought y planificación de la documentación..

<b>Información Detallada de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores e instructores educativos colaborarán durante la planificación de panorama general cada 9 semanas, la semanal de las clases, las reuniones semanales de la PLC, los ciclos de capacitación y las rondas instruccionales para diseñar e implementar las mejores prácticas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento académico de los estudiantes y desarrollo de los conocimientos de los profesores sobre las mejores prácticas del Distrito Escolar Independiente de Conroe.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector e instructores educativos.</p> <p><b>Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p> <p><b>Declaración de los Problemas:</b> Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>