

Distrito Escolar Independiente de Conroe
Armstrong Elementary
Plan de Mejora del Campus de 2021-2022



Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento estudiantil

Resumen del rendimiento estudiantil

Armstrong Elementary atiende a una población estudiantil en gran parte en riesgo.

<i>Datos demográficos del campus</i>	<i>2020-2021</i>
Afroamericanos	12,5%
Hispanos	75,9%
Blancos	9,3%
Económicamente desfavorecidos	90,4%
Dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP)	58,1%
Educación especial	14,1%

Para el año escolar 2020-2021, los puntajes STAAR de Armstrong Elementary para todos los estudiantes y todas las asignaturas se encuentran a continuación:

STAAR 2020-2021	Cerca del nivel de grado	Cumple con el nivel de grado	Domina el nivel de grado	Rendimiento
Todas las asignaturas	45%	16%	6%	23%
Matemáticas	51%	23%	8%	27%
Lectura	49%	15%	9%	24%
Escritura	25%	8%	0%	11%

Estos puntajes representan brechas en los grupos de estudiantes dentro de nuestro campus. Estos grupos incluyen Educación Especial y Económicamente desfavorecidos. Estas áreas deben estar orientadas a un aprendizaje más personalizado con el fin de cumplir dichos objetivos. En comparación con el porcentaje del campus de Cumple con el nivel de grado, lo siguiente resume las áreas necesitadas:

- Educación especial cumple con el nivel de grado en Lectura: 13 % Matemática: 7 %
- Económicamente desfavorecidos Cumple con el nivel de grado en Lectura: 23 % Matemática: 23 %
- Hispanos Cumple con el nivel de grado en Lectura: 15 % Matemática: 20 %

Fortalezas del rendimiento estudiantil

La primaria Armstrong Elementary se esfuerza por continuar cerrando las brechas de rendimiento en todas las asignaturas mediante el perfeccionamiento de las mejores prácticas en todas las asignaturas. Los maestros participaron en el Proyecto de Lectura y Escritura refinando sus habilidades pedagógicas durante el Taller de Lectores y también continuarán refinando sus habilidades durante el año escolar 2021-22.

El 61 % de todos los estudiantes obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Lectura. El 62 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Lectura. El 61 % de los estudiantes hispanos obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Lectura. El 56 % de los estudiantes de dominio limitado del inglés obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Lectura. El 23 % de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Lectura.

El 57 % de todos los estudiantes obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Matemáticas. El 59 % de los estudiantes económicamente desfavorecidos obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Matemáticas. El 60 % de los estudiantes hispanos obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Matemáticas. El 64 % de los estudiantes de dominio limitado del inglés obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Matemáticas. El 23 % de los estudiantes de Educación Especial obtuvieron calificaciones en el nivel de grado de "Cerca del nivel de grado" y superior en Matemáticas.

Enunciados de problemas que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de Matemáticas. El 22 % de los estudiantes obtuvo el nivel "Cumple con el nivel de grado" en la evaluación STAAR de. **Causa principal:** La instrucción guiada de Matemáticas en grupos pequeños no se está implementando con fidelidad en todos los niveles de grado.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de Lectura. El 20 % de los estudiantes obtuvo el nivel "Cumple con el nivel de grado" en STAAR. **Causa principal:** La instrucción en grupos pequeños para Lectura guiada y grupos de estrategia no se planifica e implementa con fidelidad en todos los niveles de grado.

Enunciado del problema 3: El 22 % de todos los estudiantes en los niveles de lectura BAS de kínder, primero y segundo grado están cumpliendo o superando las expectativas del nivel de grado. **Causa principal:** La instrucción de Lectura guiada en grupos pequeños no se está planificando e implementando con fidelidad en todos los niveles de grado.

Enunciado del problema 4: Los estudiantes de Educación Especial se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de Lectura y Matemáticas. El 15 % de todos los estudiantes de educación especial obtuvieron puntajes a nivel de STAAR en el área de Lectura y el 23 % de todos los

estudiantes de educación especial obtuvieron puntajes a nivel de grado aproximado en STAAR en el área de Matemáticas. **Causa principal:** No todos los maestros se aseguran de que los estudiantes de educación especial tengan acceso al plan de estudios apropiado para el nivel de grado, así como a las adaptaciones.

Enunciado del problema 5: Los estudiantes con dominio limitado del inglés, LEP, se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de Lectura y Matemáticas. El 16 % de todos los estudiantes de LEP obtuvieron puntajes a nivel de STAAR en el área de Lectura y el 22 % de todos los estudiantes de LEP obtuvieron puntajes a nivel de grado aproximado en STAAR en el área de Matemáticas **Causa de principal:** No todos los maestros se aseguran de que los estudiantes de educación especial tengan acceso al plan de estudios apropiado para el nivel de grado, así como a las adaptaciones.

Enunciado del problema 6: Los estudiantes se están desempeñando por debajo de las expectativas en el área de Escritura. El 8 % de los estudiantes obtuvo el nivel "Cumple con el nivel de grado" en la evaluación STAAR de. **Causa principal:** La instrucción del taller de escritores y las reuniones con los escritores no se están planificando ni implementando con fidelidad en todos los niveles de grado.

Enunciado del problema 7: Los estudiantes están haciendo la transición de cada nivel de grado que no está en el nivel de grado/o por encima del nivel de grado en aritmética. **Causa principal:** Falta de comprensión por parte de los maestros sobre cómo proporcionar instrucción matemática específica para satisfacer las necesidades de los niños que aprenden temprano.

Cultura y ambiente

Resumen de cultura y ambiente

Armstrong Elementary atiende a 602 estudiantes con el 90 % de la población identificada como de bajo nivel socioeconómico.

Armstrong Elementary está comprometida con el éxito social, emocional, conductual y académico de todos los estudiantes. En Armstrong Elementary, se enseña a los estudiantes a manejar con éxito sus emociones, comportamientos y tomar decisiones responsables. En 2020-2021, Armstrong informó 672 derivaciones de comportamiento durante el año, que disminuyeron con respecto al año anterior en un 43 %. Los maestros implementaron apoyos de intervención de comportamiento positivo y se centraron en las expectativas de CHAMPS en las aulas de todo el campus. A través de un enfoque de intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) y con el apoyo del enlace de PBIS del campus, los consejeros del campus y los servicios de comportamiento de los tres condados, los estudiantes aprenden a manejar sus emociones, comportamientos y a tomar decisiones responsables. Además de mejorar el bienestar social y emocional de los estudiantes, el personal de Armstrong también está comprometido con la salud, el bienestar y la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

En Armstrong Elementary, reconocer y apreciar las diferencias culturales es parte del enfoque integral del niño, que asegura que cada estudiante esté sano, seguro, comprometido, apoyado y desafiado. Todos los estudiantes y el personal son miembros valiosos de nuestra familia única, cada uno de los cuales juega un papel importante en nuestro éxito. El ISD de Conroe anima al personal y a los estudiantes a aceptar lo que nos hace diferentes. Al apoyar un entorno que facilita y fomenta el diálogo seguro y abierto sobre la diversidad, y al empoderar a nuestros estudiantes para que abracen su diversidad, nos esforzamos por garantizar que nuestros estudiantes estén sinceramente abiertos y equipados para trabajar y vivir en un mundo diverso.

Fortalezas de cultura y ambiente

“Todos significa todos” en Armstrong Elementary. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad.

Armstrong Elementary utiliza todos los recursos disponibles, incluidos institutos terciarios, universidades, centros de servicios regionales, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de empleo y programas alternativos de certificación, para reclutar grupos de solicitantes diversos y de calidad, particularmente en áreas identificadas de escasez.

Armstrong Elementary se esfuerza por garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

En Armstrong Elementary, los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de sí mismos y conciencia social, abrazarán la diversidad con empatía y respeto por los demás, manejarán exitosamente sus emociones, comportamientos y tomarán decisiones responsables.

En Armstrong Elementary, el aprendizaje socioemocional funciona como una parte integral del entorno escolar total.

Armstrong Elementary continúa promoviendo Escuelas Seguras a través de capacitaciones y estrategias anuales de Escuelas Seguras para mantener seguras a nuestras escuelas, estudiantes y personal.

En Armstrong Elementary, involucramos a los estudiantes, las familias y nuestra comunidad como auténticos socios en el desarrollo social y emocional.

El ISD de Conroe proporciona desarrollo profesional en un enfoque educativo proactivo y positivo en todo el campus para el comportamiento a través de la implementación de los fundamentos PBIS. Armstrong Elementary tiene un equipo de maestros de Foundations que analiza datos, revisa procedimientos y capacita al personal sobre sistemas, procedimientos y expectativas del campus dentro y fuera del aula.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y ambientales

Enunciado del problema 1: En 2020, tuvimos 672 derivaciones. La disciplina ha sido un área de preocupación y es una de las razones por las que tenemos un Enlace PBIS, agregamos un maestro de Éxito Estudiantil y estamos "reiniciando" Foundations. **Causa principal:** Falta de una implementación consistente en todo el campus de los sistemas y procedimientos de CHAMPS, STOIC y Classrooms.

Enunciado del problema 2: Los recorridos en el aula indican que la inconsistencia de los maestros utiliza las expectativas de CHAMPS en el aula. **Causa principal:** El personal del campus carecía de formación en los procedimientos CHAMPS y STOIC.

Enunciado del problema 3: El campus OHI indicó una baja adecuación a la resolución de problemas. **Causa principal:** Varios miembros del personal eran nuevos en el campus o el distrito y se estaban adaptando a los equipos y la cultura del campus. Además, durante el año escolar 2020-2021, muchos sistemas y protocolos tuvieron que cumplir con las pautas de seguridad de la pandemia.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la participación de los padres y la comunidad

Armstrong Elementary es un plantel de alto riesgo con el 73 % de nuestra población estudiantil codificada como en riesgo y el 89 % de nuestros estudiantes reciben almuerzo gratis o con descuento. Además, el 75.9 % de la población estudiantil es hispana; por lo tanto, la comunicación se proporciona en inglés y español a las familias de Armstrong Elementary a través de varios métodos electrónicos y en papel. Utilizamos muchos modos de comunicación: Facebook, mensajería escolar, Class Dojo, noches para padres de Lectura y Matemáticas y boletines informativos de Smores.

Armstrong Elementary actualmente trabaja con los siguientes recursos comunitarios: Tri-County Mental and Behavioral Health, Montgomery County Food Bank, Assistance League para ropa, alimentos y útiles escolares, y Be Blessed Organization donó útiles escolares con 50 mochilas.

Armstrong Elementary implementó Conexiones para Padres virtuales mensualmente a través de Zoom abordando diferentes temas relacionados con el crecimiento académico, social y emocional de los estudiantes.

Los consejeros de Tri-County Behavioral Healthcare también se encuentran en nuestro campus. Brindaron entrenamiento de habilidades y terapia de juego para los estudiantes. Los consejeros y administradores de Armstrong colaboran con los consejeros de Tri-County para conectar a los padres con el servicio comunitario para ayudar a los estudiantes con servicios de salud mental, sociales y emocionales.

Los maestros y el personal de Armstrong apoyaron a los estudiantes y a las familias para que adquirieran sus necesidades tecnológicas y ayudaran en tecnología de instrucción a través del aprendizaje remoto.

Los consejeros destacaron la educación del carácter mensual durante los anuncios matutinos y las lecciones de orientación en el aula. Se incorporaron el currículo “Why Try” y el modelo CASEL para enseñar las competencias para el aprendizaje socioemocional.

Los estudiantes y maestros participaron en desafíos de bondad a lo largo del año escolar y recibieron 706 premios Student Achieving Excellence y 294 Teacher Achieving Excellence durante el año escolar.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

La asociación de Armstrong Elementary con Montgomery County Food Bank y Tri-County brinda apoyo a las necesidades de los estudiantes y las familias. Los servicios de Tri-County brindan apoyo de salud mental para nuestros estudiantes mientras están en el campus, lo cual es beneficioso para los estudiantes, las familias y el entorno educativo. Tri-County puede abordar las necesidades identificadas de los estudiantes durante y después del horario escolar en Armstrong Elementary. Este servicio reduce el estrés de los padres, ya que no tienen que transportar a los estudiantes a otra instalación para recibir los servicios.

El Banco de Alimentos del Condado de Montgomery, MCFB, proporciona artículos perecederos y no perecederos a 63 familias. El MCFB también proporciona útiles escolares para estudiantes y maestros a través de su programa Teacher's Aide.

En Armstrong Elementary, utilizamos muchos modos de comunicación: Facebook, mensajería escolar, Class Dojo, noches para padres de Lectura y Matemáticas y boletines informativos de Smores.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Existe la necesidad de una mayor participación en las conferencias de padres/maestros y otros contactos de padres para construir la conexión entre el hogar y la escuela para alcanzar las metas sociales, emocionales y académicas de los alumnos. **Causa principal:** El personal puede comunicarse con los padres y proporcionar herramientas de aprendizaje para ayudar a los estudiantes en las metas de aprendizaje social, emocional y académico.

Enunciado del problema 2: Existe la necesidad de involucrar a los padres en la capacitación utilizando estrategias de instrucción que demuestren formas de apoyar el éxito de los estudiantes. **Causa principal:** Los estudiantes tienen una brecha en su aprendizaje debido a la pandemia y la falta de oportunidades de aprendizaje en persona en 2020 y 2021.

Enunciado del problema 3: Durante un año de pandemia con distanciamiento social, tenemos el desafío de crear más formas para que los padres se involucren en las actividades escolares, ya que el acceso a las instalaciones es limitado. **Causa principal:** Precauciones de nivel 2-3 de la pandemia de COVID

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones.
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por la Covid-19

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil.
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio del cierre de las brechas
- Dominio 3: Cierre de las brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos de identificación de soporte específico
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Datos de responsabilidad educativa alternativa (AEA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal.
- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal (p. ej., plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de la Agencia de Educación de Texas [Texas Education Agency, TEA])

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Preguntas publicadas de práctica de la STAAR
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Inventario de lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Resultados de los registros acumulativos
- Datos de evaluaciones de prekínder de 2.º grado aprobadas por Texas
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder y kínder
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2.º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS).

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre los grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso.
- Datos de programas especiales, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño, participación y progreso de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes masculinos/femeninos
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de EL/no EL o dominio limitado del inglés (Limited English Proficiency, LEP), incluido el rendimiento académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre la asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes y otros comentarios
- Datos sobre la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal y otros comentarios
- Datos del personal de alta calidad y certificados por el estado
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, TTESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para los padres y otros comentarios
- Tasa de participación de los padres.

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos sobre comunicaciones
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Otros datos adicionales

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 21 % a un 26 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR y evaluaciones del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todo el personal de Educación Especial y profesional de kínder a 4.º se someterá a la Academia de Lectura durante el año escolar 2021-2022.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el conocimiento de los maestros y la implementación de prácticas basadas en evidencias para respaldar positivamente el rendimiento de alfabetización de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y entrenadores de instrucción del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros participarán en el Proyecto de escritura y lectura de la universidad para maestros e implementarán estrategias recopiladas en su aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el conocimiento de los maestros y la implementación de prácticas basadas en evidencias para respaldar positivamente el rendimiento de alfabetización de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y entrenadores de instrucción del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporcionarán tutorías basadas en TEKS en el área de Lectura para cerrar brechas de logros en TEKS de nivel de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas de aprendizaje individuales basadas en las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores de enseñanza, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: El personal analizará datos de evaluaciones comunes, evaluaciones del distrito, tarjetas de salida y datos STAAR durante las reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal supervisará el progreso hacia las medidas de responsabilidad educativa estatales y federales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, entrenador de instrucción y maestros</p>
Detalles de la estrategia 5
<p>Estrategia 5: Habrá una planificación semanal colaborativa, una planificación general trimestral con todos los equipos de maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los maestros y la implementación de prácticas basadas en evidencias para respaldar positivamente la instrucción de Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, entrenador de instrucción y maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 21 % a un 25 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR y evaluaciones del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de Matemáticas participarán en el aprendizaje profesional en Matemáticas guiadas con el Grupo de Recursos Educativos e implementarán estrategias obtenidas dentro de su instrucción de Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará el conocimiento educativo de los maestros y la implementación de Matemáticas guiadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y entrenadores de instrucción del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La tecnología Dreambox se implementará en todas las aulas de Matemáticas de kínder a 4.º grado durante las estaciones de Matemáticas para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas de rendimiento matemático según las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y entrenadores de instrucción del campus</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Se proporcionarán tutoriales basados en TEKS de Matemáticas para cerrar las brechas de rendimiento en los TEKS de nivel de grado durante la escuela y después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas de aprendizaje individuales basadas en las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores de enseñanza, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El personal analizará datos de evaluaciones comunes, evaluaciones del distrito, tarjetas de salida y datos STAAR durante las reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal supervisará el progreso hacia las medidas de responsabilidad educativa estatales y federales.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, entrenador de instrucción y maestros

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Habrá una planificación semanal colaborativa, una planificación general trimestral con todos los equipos de maestros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los maestros y la implementación de prácticas basadas en evidencias para respaldar positivamente la instrucción de Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, entrenador de instrucción y maestros

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 10 % a un 15 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR y evaluaciones del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA) participarán en el Proyecto de escritura y lectura de la universidad para maestros e implementarán estrategias recopiladas en su aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se aumentará el conocimiento de los maestros y la implementación de prácticas basadas en evidencias para respaldar positivamente el rendimiento de alfabetización de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y entrenadores de instrucción del campus</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán tutorías basadas en TEKS en el área de Lectura para cerrar brechas de logros en TEKS de nivel de grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas de aprendizaje individuales basadas en las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores de enseñanza, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El personal analizará datos de evaluaciones comunes, evaluaciones del distrito, tarjetas de salida y datos STAAR durante las reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal supervisará el progreso hacia las medidas de responsabilidad educativa estatales y federales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, entrenador de instrucción y maestros</p>
Detalles de la estrategia 4
<p>Estrategia 4: Habrá una planificación semanal colaborativa, una planificación general trimestral con todos los equipos de maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los maestros y la implementación de prácticas basadas en evidencias para respaldar positivamente la instrucción de Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, entrenador de instrucción y maestros</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 24 % a un 29 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR y evaluaciones del distrito

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán semanalmente para la planificación colaborativa y trimestralmente para la planificación general.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el conocimiento de los maestros y la implementación de prácticas basadas en evidencias para respaldar positivamente la instrucción de Matemáticas que abordan TEKS del nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de enseñanza y maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán tutoriales basados en TEKS de Matemáticas para cerrar las brechas de rendimiento en los TEKS de nivel de grado durante la escuela y después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas de aprendizaje individuales basadas en las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, entrenador de instrucción, administradores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El personal analizará datos de evaluaciones comunes, evaluaciones del distrito, tarjetas de salida y datos STAAR durante las reuniones semanales de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El personal supervisará el progreso hacia las medidas de responsabilidad educativa estatales y federales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores del campus, entrenador de instrucción y maestros</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y el éxito postsecundario El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario brindándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se entregue constantemente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Identificar a los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado (cerca del nivel de grado o por debajo), específicamente aquellos identificados como económicamente desfavorecidos y de educación especial para proporcionar instrucción de Lectura dirigida con el objetivo de aumentar todos los grupos de estudiantes en al menos un 5 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: BAS, MClass

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionar desarrollo de personal en componentes de CISD Reads y buscar el uso de las estrategias durante las observaciones en el aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá un aumento de los resultados de la evaluación de ELA/Lectura</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de enseñanza</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se monitoreará el progreso mensual de los niveles de alfabetización de los estudiantes individuales mediante el panel de datos del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros monitorearán a los estudiantes que estén progresando e intervendrán por los estudiantes que no lo estén haciendo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores de instrucción del campus, maestros de aula,</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los maestros participarán en el desarrollo continuo de las PLC, planificación y desarrollo profesional para aprender la implementación efectiva de la lectura guiada utilizando el modelo de Fountas y Pinnell, el continuo de alfabetización y las guías de indicaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se desarrollará la capacidad de los maestros en el conocimiento y la implementación de la lectura guiada.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, entrenadores de instrucción del distrito y del campus</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar el nivel de adecuación para la resolución de problemas mediante el establecimiento y la comunicación de nuestras estructuras de toma de decisiones y el uso de esas estructuras para abordar los problemas de toda la escuela.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la encuesta de maestros, referencias de incidentes y observaciones del equipo de fundamentos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de Campus Foundations Cohort 7 proporcionará desarrollos de personal, encuestará al personal, observará y proporcionará comentarios durante todo el año para abordar las necesidades de toda la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se establecerán e implementarán sistemas en toda la escuela para abordar problemas en toda la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector y equipo de Foundations</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 2: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de datos de evaluación: Presupuestos

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Habrá una reunión con la secretaria de finanzas del campus mensualmente para revisar los gastos y los artículos presupuestados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se administrarán fondos para satisfacer las necesidades del campus Personal responsable de la supervisión: Director y secretario del campus

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención del personal El CISD reclutará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una instrucción efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificado para todos los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se asistirá y reclutará en ferias de empleo del CISD, universidades y regiones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se contratarán maestros y personal altamente calificados para maximizar el aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se comunicarán los incentivos ofrecidos a través de la asignación de incentivos para maestros a los miembros potenciales del personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se contratarán maestros y personal altamente calificados para maximizar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: El campus trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de la comunicación, asociaciones colaborativas y unidad de propósito.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Habrá una comunicación efectiva con los padres a través de una variedad de fuentes que incluyen una carpeta semanal para toda la escuela, plataformas de redes sociales, correos electrónicos, mensajería escolar y boletines informativos mensuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se maximizará la comunicación con las familias y la comunidad a través de múltiples fuentes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, maestros e intermediario de participación familiar</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se proporcionarán conferencias de padres y maestros para revisar el crecimiento académico, social y emocional durante el año escolar 2021-2022.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se abordarán las fortalezas y las brechas de aprendizaje de los estudiantes al mismo tiempo que se brinda apoyo sobre cómo ayudar al crecimiento de los estudiantes en el hogar y la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros, consejeros, intermediario de participación familiar</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 2: El equipo de Armstrong Foundations se reunirá mensualmente para garantizar que existan sistemas y procedimientos que brinden un entorno escolar seguro y ordenado propicio para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Campus Foundations Team trabajará en colaboración para analizar y abordar las necesidades de los estudiantes, las estructuras del campus y los sistemas para garantizar que el campus sea seguro y propicio para el aprendizaje.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se asegurará que el ambiente de aprendizaje del campus sea propicio para el aprendizaje y sea seguro para que todos los estudiantes tengan éxito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, consejeros, equipo de Foundations y maestros</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas de comportamiento específicas y sistemas de gestión, desarrollando equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante, y mejorando la comunicación bidireccional y creando asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 3: Nuestro campus planificará y albergará al menos dos noches académicas para que los padres y los estudiantes se involucren en habilidades académicas específicas para tender un puente entre el aprendizaje y la conexión entre el hogar y la escuela.

Meta 5: Instrucción eficaz El CISD brindará instrucción significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Los maestros participarán en el desarrollo del personal del Proyecto de Matemáticas Guiadas para mejorar la instrucción de Matemáticas en grupos pequeños.

Fuentes de datos de evaluación: Los maestros usarán tablas de criterios para rastrear el progreso de los estudiantes durante las Matemáticas guiadas y usarán los datos para impulsar la instrucción matemática específica.

Meta 5: Instrucción eficaz El CISD brindará instrucción significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando tecnología y recursos educativos apropiados, y el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: Asegurar que el 100 % de los maestros elegibles estén implementando tecnología educativa que satisfaga las necesidades de los estudiantes en riesgo.

Fuentes de datos de evaluación: Recorridos instructivos e informes de análisis de Dreambox y Summit

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de K-4 implementarán DreamBox para estudiantes en riesgo, en promedio 20 minutos por día.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas de rendimiento individual de los estudiantes en Matemáticas implementando, monitoreando y apoyando el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de aula, instructor de Matemáticas del campus, director y subdirector</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros de 2.º a 4.º de ELA implementarán Summit K12 con fidelidad a los estudiantes del idioma inglés, 2 veces por semana.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se cerrarán las brechas de rendimiento individual de los estudiantes en Matemáticas implementando, monitoreando y apoyando el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros del aula, director, subdirector y coordinador del comité de evaluación del dominio del idioma (Language Proficiency Assessment Committee, LPAC)</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Ana Cardenas	Intermediaria de apoyo al comportamiento	Título I	.50
Katherine Culp	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Leticia McMichael	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00
Tracy King	Paraprofesional	Título I	1.00