

**Distrito Escolar Independiente de Conroe**

**Escuela Primaria Armstrong**

**Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021**

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



# Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	3
Logros del estudiante	3
Cultura y clima	8
Compromiso de la comunidad y de los padres	10
Declaraciones de prioridad de problemas	12
Documentación de la información de la evaluación amplia de necesidades	14
Metas	16
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato y de graduación.	16
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	18
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	19
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	20
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente conductivo seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	21
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	22
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	23
Educación compensatoria estatal	24
Personal de la primaria Armstrong	24
Elementos escolares de Título I	25
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés)	25
1.1: Amplia evaluación de necesidades	25
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP)	25
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los accionistas adecuados	25
2.2 : Monitoreo y revisión regular	25
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible	25
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales	25
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística	25
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	26
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés)	26
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres	26
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres	26
Personal Título I	27
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares	28

# Evaluación amplia de necesidades

## Logros del estudiante

### Resumen de los logros del estudiante

Armstrong presta sus servicios a una población de gran riesgo con gran porcentaje de estudiantes en desventaja económica, Aprendiente del Idioma Inglés y poblaciones en riesgo que conforman más de la mitad de la población escolar. Armstrong también presta sus servicios a estudiantes de educación especial los cuales conforman alrededor del 10% de la población estudiantil. La pandemia actual por COVID-19 ha reducido nuestras inscripciones y ha impedido nuestra habilidad de recolectar datos demográficos precisos de nuestros estudiantes ya que muchas familias tienen menos interacción con la familia. Debido a que el estado ha proporcionado comidas para el ciclo escolar 2020, el porcentaje de nuestros estudiantes en desventaja económica ha disminuido de 94% en 2019-2020 a 89% en 2020-2021.

### Información demográfica de la escuela:

Distribución étnica estudiantil	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Afroamericanos	12.4%	13.7%	13%
Hispanos	74%	71.8%	74.7%
Blancos	11.8%	12.3%	10%
Desaventajados económicamente	94.7%	89.7%	89.2%
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	59.1%	56.6%	56.2%
Movilidad	20%	20.4%	

**Resumen general de calificación de responsabilidad 2019: B en el Dominio 1 del éxito del estudiante general - la calificación de Armstrong fue 75 lo que equivale a C**

*% de todo el grado, todas las materias en nivel de grado Cerca del nivel de grado o*

*por encima* 2018 - 70% Cerca del nivel de grado o por encima - 38% Logrado o por

encima - 16% Dominado 2019 - 80% Cerca del nivel de grado o por encima - 42%

Logra o por encima - 19% Dominado

*% en Lectura en nivel de grado Cerca del nivel de grado o por encima*

2018 - 78% en 3er Grado, 6% por debajo del desempeño distrital

2018 - 69% en 4to Grado, 12% por debajo del desempeño

distrital

2019 - 72% en 3er Grado, 9% por debajo del desempeño distrital

2019 - 83% en 4to Grado, 1% por debajo del desempeño distrital

***% en Lectura en nivel de grado Logra o por encima***

2018 - 33% en 3er Grado, 20% por debajo del desempeño distrital

2018 - 35% en 4to Grado, 23% por debajo del desempeño distrital

2019 - 30% en 3er Grado, 24% por debajo del desempeño distrital

2019 - 45% en 4to Grado, 11% por debajo del desempeño distrital

***% en Lectura en nivel de grado Dominado***

2018 - 9% en 3er Grado, 25% por debajo del desempeño distrital

2018 - 11% en 4to Grado, 24% por debajo del desempeño distrital

2019 - 13% en 3er Grado, 23% por debajo del desempeño distrital

2019 - 18% en 4to Grado, 14% por debajo del desempeño distrital

***% en Matemáticas en nivel de grado Cerca del nivel de grado o por encima***

2018 - 79% en 3er Grado, 8% por debajo del desempeño distrital

2018 - 77% en 4to Grado, 11% por debajo del desempeño distrital

2019 - 86% en 3er Grado, 1% por debajo del desempeño distrital

2019 - 81% en 4to Grado, 5% por debajo del desempeño distrital

***% en Matemáticas en nivel de grado Logra o por encima***

2018 - 54% en 3er Grado, 8% por debajo del desempeño distrital

2018 - 48% en 4to Grado, 17% por debajo del desempeño distrital

2019 - 43% en 3er Grado, 17% por debajo del desempeño distrital

2019 - 64% en 4to Grado, 2 % por debajo del desempeño distrital

***% en Matemáticas en nivel de grado Dominado***

2018 - 31% en 3er Grado, 4% por debajo del desempeño distrital

2018 - 21% en 4to Grado, 20% por debajo del desempeño distrital 2019

- 21% en 3er Grado, 15% por debajo del desempeño distrital 2019 -

36% en 4to Grado, 9% por debajo del desempeño distrital

***% en Escritura en nivel de grado Cerca del nivel de grado o por encima***

2018 - 49% en 4to Grado, 22% por debajo del desempeño distrital 2019

- 77% en 4to Grado 2% por debajo del desempeño distrital

***% en Escritura en nivel de grado Logra o por encima***

2018 - 26% en 4to Grado, 26% por debajo del desempeño distrital

2019 - 27% en 4to Grado, 18% por debajo del desempeño distrital

***% en Escritura en nivel de grado Dominado***

2018 - 4% en 4to Grado, 13% por debajo del desempeño distrital 2019

- 7% en 4to Grado, 9 % por debajo del desempeño distrital

**DOMINIO 2 Progreso del estudiante - La calificación de Armstrong fue 83 lo que equivale a B Parte A - Crecimiento académico**

**% de todos los estudiantes en Lectura**

2018 - 73% Cerca del nivel de grado o por encima - 34% Logra o por encima - 10% Dominado

Los resultados de Armstrong estuvieron por debajo del desempeño distrital por 13% en Cerca del nivel de grado - 25% en

Logrado - 20% en Dominado 2019 - 78% Cerca del nivel de grado o por encima - 38% Logrado o por encima - 16% Dominado

Los resultados de Armstrong estuvieron por debajo del desempeño distrital por 5% en Cerca del nivel de grado - 21% en Logrado - 14% en Dominado

***% de todos los estudiantes en Matemáticas***

2018 - 78% Cerca del nivel de grado o por encima - 51% Logrado o por encima - 26% Dominado

Los resultados de Armstrong estuvieron por debajo del desempeño distrital por 11% en Cerca del nivel de grado - 13% en

Logrado - 11% Dominado 2019 - 83% Cerca del nivel de grado o por encima - 55% Logrado o por encima - 29% Dominado

Los resultados de Armstrong estuvieron por debajo del desempeño distrital por 5% en Cerca del nivel de grado - 10% en Logrado - 10% Dominado

**Parte B - Desempeño relativo - La calificación de Armstrong fue 84 lo que equivale a B**

Éxito estudiantil 94.1% EcoDis

**DOMINIO 3 Resultado general para cerrar brechas: 94 éxito académico 12 de 14**

Cumple con las metas: AA - Hispanos - Eco Dis - EL - No inscritos continuamente No

cumple con las metas: Todos los estudiantes - Inscripción continua

**Estado de crecimiento: 10 de 10**

Cumple con todas las metas

**Estado ELP: 1 de 1**

Cumple con todas las metas

**Estado del éxito del estudiante: 7 de 9**

Cumple con las metas: Todos los estudiantes - AA - Hispanos - Eco Dis - EL - Educación especial - No inscritos continuamente

No cumple con las metas: Blancos - Inscripción continua

**Distinciones ganadas en 2019:** Matemáticas, crecimiento académico comparativo y comparativo de cerrar brechas

**Información adicional:**

**Análisis de nivel de Lectura BAS/SIL a medio año para una comparación equitativa:**

Expectativas de nivel de grado de todos los estudiantes 2018-2019: 41% por debajo; 19% Cerca del nivel de grado; 12% Logrado; 27% Dominado

Expectativas de nivel de grado de todos los estudiantes 2019-2020: 38% por debajo; 22% Cerca del nivel de grado; 17% Logrado; 30% Dominado

Los maestros de PK-4to y los equipos de Educación Especial se reúnen semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para planear el aprendizaje del estudiante y maestro.

Los maestros trabajan diariamente con especialistas de instrucción de la escuela y del distrito pidiendo modelaje, apoyo de contenido y apoyo para el estudiante para asegurar que se implementen con fidelidad las mejores prácticas en el salón de clases en CISD. Los maestros mentores escolares colaboran y apoyan a los maestros nuevos y novatos con la estructura del salón, el currículum y su implementación.

El Comité de Éxito del estudiante y el Equipo Nuclear Académico de Armstrong se reúnen semanalmente para revisar la información y desarrollar planes de acción para apoyar el éxito académico.

## Fortalezas de los logros del estudiante

Armstrong ganó distinciones en Matemáticas, Crecimiento Académico Comparativo y Comparativa de cerrar brecha en 2019.

Armstrong adquirió logros significativos en lectura en 4to en los niveles "Cerca del nivel de grado," "Logrado" y "Dominado", así como también en el nivel "Dominado" en 3er grado. Los logros fueron evidentes en matemáticas en el nivel "Cerca del nivel de grado" en 3ero y 4to, así como logros significativos en "Logrado" y "Dominado" en 4to. En el área de escritura tuvimos logros significativos en todos los niveles.

Aunque el progreso tal y como lo define el sistema de responsabilidad estatal continúa siendo un reto, obtuvimos puntos de progreso significativos en lectura y matemáticas -- *la lectura mejoró de 73% a 78% y matemáticas mejoró de 78% a 83%. La calificación de crecimiento académico de Armstrong aumentó en general de 77 a 83 en STAAR de 2018 a 2019.*

Nuestra tasa de asistencia de 97.4% es consistente por encima del promedio distrital. Nuestra tasa de participación en exámenes STAAR es consistente en 99-100%.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades para el logro del estudiante

**Declaración del problema 1 (Prioritario):** El éxito en lectura está por debajo de los niveles de desempeño distritales: Porcentaje por debajo del Distrito en evaluación estatal - nivel "Cerca del nivel de grado," (3er- 9% /4to- 1%) "Logrado," (3er-24% / 4to-11% ) y "Dominado" (3er-23% /4to- 14%) en evaluaciones estatales. **Origen de la causa:** A mediados del año 2019 y 2020, los estudiantes estuvieron 40% por debajo, 20% Cerca del nivel de grado, 17% Logrado y 30% Dominado en los niveles de grado en niveles de lectura BAS en todo el campus desde kínder a los grados 4.

**Declaración del problema 2 (Prioritario):** El éxito en matemáticas está por debajo de los niveles de desempeño distritales: Porcentaje por debajo del Distrito en evaluación estatal - "Cerca del nivel de grado," (4to-5%) "Logrado," (3er - 17% / 4th - 2%) y "Dominado" (3er-15% / 4to-9%).

**Declaración del problema 3 (Prioritario):** El éxito en escritura en 4to grado está por debajo de los niveles de desempeño distritales 18% en "Logrado" y 9% en "Dominado" en evaluaciones estatales.

**Declaración del problema 4:** Los estudiantes inscritos en Armstrong en el ciclo actual que han estado en el distrito en los dos años previos componen nuestra población inscrita continuamente. Este grupo de estudiantes tienen brechas en el éxito académico en lectura y matemáticas lo cual les impide alcanzar las expectativas de nivel de grado Cerca del nivel de grado o por encima en STAAR.

# Cultura y clima

## Resumen de la cultura y clima

La primaria Armstrong ofrece sus servicios a más de 600 estudiantes. Somos la escuela con mayor estado socioeconómico bajo en CISD con más del 95% de nuestros estudiantes recibiendo comida gratuita o a precio reducido. Nos enorgullece asegurar que satisfacemos diariamente todas las necesidades sociales, emocionales y académicas de nuestros estudiantes. Trabajamos arduamente para asegurar dar la mejor instrucción a nuestros estudiantes durante todo el día para asegurar su éxito futuro y continuo. A pesar de trabajar arduamente, todavía enfrentamos algunos retos; sin embargo, seguimos luchando para mejorar nuestra cultura y clima escolar.

En 2018-2019, Armstrong reportó 242 derivaciones en el ciclo escolar. Durante este año, la escuela trabajó duramente para asegurar la implementación de las mejores prácticas tales como Apoyos para la Intervención de Comportamiento Positivo. Entrenamos a lo largo de la escuela en Fundaciones y en la implementación de expectativas CHAMPS. Nuestra información indica que tuvimos 41% de agresión física en peleas, .004% por acoso escolar y 58% por comportamiento inapropiado. Debido al uso continuo de dichas expectativas, Armstrong mostró una disminución del 48% en incidentes de derivaciones durante el ciclo escolar 2019-2020.

El personal de Armstrong trabajó muy de cerca con los Servicios de Salud Conductual, Comunidad en Escuelas y personal de apoyo del distrito. Cada una de estas organizaciones se reunió en pequeños grupos con los estudiantes para desarrollar mecanismos de afrontamiento usados dentro y fuera de la escuela, ofreció tutoría a estudiantes y ofreció asistencia a las familias.

**Declaración de la misión:** El personal de la primaria Armstrong, los padres y la comunidad trabajan en conjunto para asegurar que todos los estudiantes tengan retos de crecimiento académico, social y emocional.

Estamos comprometidos con el éxito académico, social, emocional y comportamiento de todos los estudiantes. A través de una estrategia de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y con el apoyo de nuestro contacto PBIS y consejeros, los estudiantes aprenden a manejar sus emociones, comportamientos y toman decisiones responsablemente. Los maestros demuestran herramientas para implementar efectivamente sistemas y procedimientos en sus actividades diarias.

Además de mejorar el bienestar social y emocional de los estudiantes, también estamos comprometidos con la salud de todos los estudiantes. De acuerdo a las guías y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (TEA, por sus siglas en inglés), Conroe ISD sigue medidas que mitiguen la propagación del COVID-19. Somos proactivos en cuanto a cuidar la seguridad de nuestros estudiantes, personal e instalaciones.

De acuerdo con nuestro Inventario de la Salud de la Organización (OHI, por sus siglas en inglés), nuestras fortalezas son la comunicación, enfoque en metas y la adecuación de solución de problemas. La innovación, adaptación y autonomía son retos consistentes en nuestra escuela. En general, la escuela bajó 3 puntos de 2018 a 2019 y 15 puntos de 2019 a 2020.

Los maestros son miembros de nuestros comités en la escuela que les permite tener voz en el proceso de toma de decisiones en la escuela. Nuestros PLC están diseñados para asegurar que los miembros del personal puedan colaborar, aprender de y asistirse los unos a los otros para mejorar las estrategias de instrucción y los resultados de los estudiantes. Hemos designado días de planeación en los cuales los maestros tienen que planear en conjunto para discutir TEKS, actividades diarias de la siguiente semana y compartir ideas en cómo asegurar que el aprendizaje se está llevando a cabo.

## Fortalezas de la cultura y clima

Todo el personal de Armstrong tendrá entrenamiento en Conciencia Cultural y Diversidad. La contratación del personal escolar de Armstrong para reflejar un cuerpo de estudiantes diverso y cultura es una prioridad.



Armstrong se esfuerza para asegurar un ambiente seguro y ordenado que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal. Las necesidades académicas, sociales y emocionales de cada estudiante son una prioridad. El Comité de Éxito del Estudiante analiza la información académica y de comportamiento de los estudiantes para proporcionar apoyos e intervenciones necesarias para asegurar el éxito social, emocional y académico. Los estudiantes trabajan para desarrollar un sentido propio saludable, conciencia social y respeto hacia otros. El aprendizaje socio-emocional es parte del horario diario de cada salón. Involucramos a nuestros estudiantes, familias y comunidad como compañeros auténticos en el desarrollo social y emocional.

Armstrong continúa promoviendo la seguridad a través de entrenamientos en Escuelas Seguras y utiliza estrategias de mitigación para preservar la seguridad de nuestra escuela, estudiantes y personal. Hemos desarrollado protocolos que permiten a los estudiantes participar en el ambiente instructivo usando prácticas seguras. El Comité de Fundaciones ha confeccionado procedimientos en toda la escuela que facilitan rutinas seguras y eficientes. Implementamos una estrategia instructiva positiva y proactiva de comportamiento a través de PBIS.

### **Declaración de los problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas**

**Declaración del problema 1 (Prioritario):** El OHI indica que la adaptación y autonomía son retos consistentes de nuestra escuela. **Origen de la causa:** Los maestros de Armstrong tienen dificultad para adaptarse al cambio de la implementación de expectativas del currículum y a nuevos líderes.

**Declaración del problema 2 (Prioritario):** La planeación/observaciones PLC y observaciones de clase indican que los maestros luchan con el proceso de planeación y la inconsistencia de las mejores prácticas en el salón. **Origen de la causa:** La rotación de maestros y maestros nuevos en Conroe ISD requiere que los equipos desarrollen confianza antes de ser un equipo altamente funcional.

**Declaración del problema 3:** El entrenamiento en manejo de clases en la escuela es primordial para incrementar la participación de los estudiantes que resulte en éxito académico. **Origen de la causa:** Los miembros del personal con tres o menos años de experiencia en educación necesitan apoyo extra con el aprendizaje emocional, académico, social y comportamiento.

# Compromiso de la comunidad y de los padres

## Resumen del compromiso de la comunidad y de los padres

La primaria Armstrong es una escuela considerada de alto riesgo con el 70% de la población estudiantil catalogada en riesgo y 90% a 95% de nuestros estudiantes recibiendo comida gratuita o a precio reducido. En años anteriores hemos tenido relaciones estrechas con muchos recursos fuera de la comunidad que han ayudado considerablemente a nuestros estudiantes y familias. Alojamos un representante en Comunidad en Escuelas la cual ha dirigido grupos, orientado a estudiantes, ayudado a la escuela y ha manejado el programa de compañero de mochila el cual envió comida a casa semanalmente a 50 estudiantes en necesidad. Nuestro representante en Comunidad en Escuelas ha añadido a su carga de trabajo diaria debido a la alta demanda en nuestra escuela.

La primaria Armstrong ha implementado muchos programas para ayudar a las familias a involucrarse más en la educación de sus hijos. Este año muchos de los programas se llevaron a cabo virtualmente debido a la pandemia de COVID; sin embargo, seguimos encontrando maneras para involucrar a las familias y comunidad en nuestra escuela. Este año la noche de familias Título I se llevará a cabo virtualmente para los estudiantes y padres en las áreas de lectura y matemáticas.

Los consejeros de los Servicios de Salud Conductual también se alojan en nuestra escuela. Proporcionan a los estudiantes habilidades de entrenamiento, terapia de juego y grupos de prevención. Los Servicios de Salud Conductual han sido un gran apoyo mental para nuestros estudiantes que reciben terapia o habilidades de entrenamiento en nuestra escuela. Este abre las puertas de la comunicación entre las familias y la escuela para poder apoyar más a nuestros estudiantes.

Durante este año, con todos los cambios por el COVID, nuestro personal ha trabajado diligentemente para ayudar a nuestros estudiantes y familias a adquirir tecnología y el conocimiento necesario para tener éxito en el ambiente de aprendizaje a distancia. Prestamos muchos chrome books, ipads y puntos de conexión a las familias para que tuvieran todas las herramientas para tener éxito. Los consejeros, equipo tecnológico y traductores bilingües han hospedado reuniones mensuales de Conexión con los Padres por Zoom para responder las preguntas que las familias tienen en cuanto a las plataformas virtuales de aprendizaje.

Enseñar carácter y premiar el carácter excepcional es muy importante en la cultura y clima de la primaria Armstrong. Durante el año pasado, resaltamos trazos de carácter mensualmente y tuvimos celebraciones para los Mejores Astros. Los maestros eligen a los estudiantes que recibirán los premios con base en su buen carácter. Se invitó a los padres a venir a la escuela y comer con sus estudiantes para celebrar este gran logro. Los restaurantes del área proporcionaron comida como incentivo para los estudiantes por sus calificaciones y buen carácter. En Armstrong creemos en modelar bondad y respeto diariamente a través de interacciones con nuestros estudiantes, personal, padres y compañeros comunitarios. Este año Armstrong añadió un segundo consejero para ayudar con las necesidades sociales, emocionales y académicas de la escuela.

## Fortalezas del compromiso de la comunidad y de los padres

La colaboración de Armstrong en Comunidad en las Escuelas y los Servicios de Salud Conductual proporciona apoyo a los estudiantes y familias que lo necesiten. Los Servicios de Salud Conductual proporcionan apoyo de salud mental a nuestros estudiantes dentro de la escuela, lo cual beneficia a los estudiantes, familias y al ambiente educativo. Los Servicios de Salud Conductual pueden manejar dentro de nuestras instalaciones las necesidades identificadas de los estudiantes durante y después de las horas de clase. Este servicio aligera el estrés de los padres ya que no deben transportar a sus estudiantes a las instalaciones durante el día. También apoya a los estudiantes en su ambiente escolar seguro. La adición de un segundo consejero muestra ser beneficioso ya que proporciona apoyo social y emocional a los estudiantes, familias y personal.

El personal de Armstrong ha expandido la comunicación para concluir una variedad de foros tales como cortos videos en vivo, videos grabados, facebook, correos electrónicos, textos, boletines escolares, Class Dojo, Seesaw/Canvas, marquesinas y mensajes de teléfono.

La primaria Armstrong proporciona comunicación a las familias en inglés y español.

### **Declaración de los problemas que identifican las necesidades de compromiso de la comunidad y los padres**

**Declaración del problema 1 (Prioritario):** Durante un año de pandemia con distanciamiento social, el desafío fue crear más maneras de involucrar a los padres en las actividades escolares ya que hay acceso limitado a las instalaciones. **Origen de la causa:** Precauciones de nivel 2-3 de la pandemia COVID.

**Declaración del problema 2 (Prioritario):** Hay una necesidad de incrementar la participación en las conferencias de padres/maestros y otros contactos de padres para construir conexiones de casa-escuela. **Origen de la causa:** La capacidad de nuestro personal para comunicar plenamente con las diversas necesidades de la comunidad.

**Declaración del problema 3:** Ser más eficientes en actualizar el sitio de Internet de la escuela en tiempo y forma cuando se acerquen eventos, recursos o marcas. **Origen de la causa:** La rotación año con año del personal que administra el sitio web.

**Declaración del problema 4:** Aligerar el estrés y preocupación de enviar a los estudiantes a la escuela y educar a los estudiantes en casa durante la pandemia de COVID. **Origen de la causa:** Precauciones de nivel 2-3 de la pandemia COVID.

**Declaración del problema 5:** Hay una necesidad de que los padres participen en un entrenamiento del uso de estrategias instructivas que demuestren maneras de apoyar el éxito de los estudiantes. **Origen de la causa:** Los estudiantes tienen una brecha de aprendizaje debido a la pandemia y los maestros están enseñando en plataformas duales.

# Declaraciones de prioridad de problemas

**Declaración del problema 1:** La planeación/observaciones PLC y observaciones de clase indican que los maestros luchan con el proceso de planeación y la inconsistencia de las mejores prácticas en el salón.

**Origen 1:** La rotación de maestros y maestros nuevos en Conroe ISD requiere que los equipos desarrollen confianza antes de ser un equipo altamente funcional.

**Área de la declaración del problema 1:** Cultura y clima

## **Declaración del problema 2:**

El éxito en lectura está por debajo de los niveles de desempeño distritales: Porcentaje por debajo del Distrito en evaluación estatal - nivel "Cerca del nivel de grado," (3er- 9% /4to- 1%) "Logrado," (3er-24% / 4to-11%) y "Dominado" (3er-23% /4to- 14%) en evaluaciones estatales.

**Origen 2:** A mediados del año 2019 y 2020, los estudiantes estuvieron 40% por debajo, 20% Cerca del nivel de grado, 17% Logrado y 30% Dominado en los niveles de grado en niveles de lectura BAS en todo el campus desde kínder a los grados 4.

**Área de la declaración del problema 2:** Éxito del estudiante

**Declaración del problema 3:** El éxito en matemáticas está por debajo de los niveles de desempeño distritales: Porcentaje por debajo del Distrito en evaluación estatal - "Cerca del nivel de grado," (4to-5%) "Logrado," (3er - 17% / 4th - 2%) y "Dominado" (3er-15% / 4to-9%).

## **Origen 3:**

**Área de la declaración del problema 3:** Éxito del estudiante

**Declaración del problema 4:** El éxito en escritura en 4to grado está por debajo de los niveles de desempeño distritales 18% en "Logrado" y 9% en "Dominado" en evaluaciones estatales.

## **Origen 4:**

**Área de la declaración del problema 4:** Éxito del estudiante

**Declaración del problema 5:** El OHI indica que la adaptación y autonomía son retos consistentes de nuestra escuela.

**Origen 5:** Los maestros de Armstrong tienen dificultad para adaptarse al cambio de la implementación de expectativas del currículum y a nuevos líderes.

**Área de la declaración del problema 5:** Cultura y clima

**Declaración del problema 6:** Durante un año de pandemia con distanciamiento social, el desafío fue crear más maneras de involucrar a los padres en las actividades escolares ya que hay acceso limitado a las instalaciones.

**Origen 6:** Precauciones de nivel 2-3 de la pandemia COVID.

**Área de la declaración del problema 6:** Compromiso de la comunidad y los padres

**Declaración del problema 7:** Hay una necesidad de incrementar la participación en las conferencias de padres/maestros y otros contactos de padres para construir conexiones de casa-escuela.

**Origen 7:** La capacidad de nuestro personal para comunicar plenamente con las diversas necesidades de la comunidad.

**Área de la declaración del problema 7:** Compromiso de la comunidad y los padres

# Documentación de la información sobre la evaluación de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

## Información sobre la planeación del mejoramiento

- Metas del distrito

## Información de resultados

- Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, en inglés)
- Dominio de los logros del estudiante
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio de cerrar brechas
- Designaciones de Distinción de Resultados
- Información Federal de Calificaciones
- Información RDA

## Información del estudiante: Evaluaciones

- Sistema de Evaluación de Texas del Dominio del Lenguaje Inglés (TELPAS, en inglés) y TELPAS Alternativo
- Información de evaluaciones comunes o pruebas de referencia locales

## Información del estudiante: Grupos de estudiantes

- Información de la población de educación especial/no-especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Información de la población en riesgo/no-en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

## Información del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Información de asistencia
- Tasa de movilidad incluyendo información longitudinal
- Registros de disciplina

## Información de los empleados

- Información de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, en inglés)
- Información de líderes de la escuela
- Información y discusiones de las juntas de departamento escolar y/o cuerpo docente
- Información de la evaluación de necesidades de desarrollo profesional

## Información de padres/comunidad

- Tasa de involucración de los padres

## Sistemas de apoyo y otra información

- Información de la estructura organizacional

• Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa y los gastos





• Estudio de las mejores prácticas

# Metas

**Meta 1:** Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

**Objetivo de desempeño 1:** Incrementar 5% en todos los grupos de estudiantes el nivel Cerca de nivel de grado en lectura, matemáticas y escritura en la evaluación STAAR.

<p><b>Estrategia 1:</b> Analizar consistentemente la información para rastrear el progreso de estudiantes para planear efectivamente la planeación de clases diferenciadas para cumplir las necesidades de todos los grupos de subpoblación.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar 10% el desempeño Logrado de STAAR en lectura y matemáticas de los grados 3 y 4.</p> <p><b>Personal responsable de monitorear:</b> Maestros, especialistas, administradores</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4, 2.6 - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 1: Líderes escolares sólidos y planeación, Palanca 4: Currículum de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Declaración del problema:</b> Éxito del estudiante 1, 2, 3 - Cultura y clima 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Coach instructivo ELA - Título I - \$79,409.40, instrucción para profesional - Título I - \$23,083.73, maestros de educación general para estudiantes en riesgo - Ed Comp Est - \$879,141, materiales de instrucción - Título III - \$7,500, tutorías - Ed Comp Est - \$13,306.60, intervencionista RTI - Ed Comp Est - \$79,019.40, materiales de instrucción - Título I - \$61,925.07, intervencionista RTI - Título I - \$82,191.40, coach instructivo de matemáticas - Título I - \$76,579.40</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abril</b>	<b>Julio</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El colegio de maestros proporcionará 10 días de desarrollo para el personal (5-KG-2do y 5 - 3er-4to) y oportunidades de uso de laboratorio para maestros de K-4to, especialistas y administradores con seguimiento por parte de los especialistas de la escuela para apoyar el aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar los niveles BAS 10% para todos los grupos de estudiantes. Incrementar 10% los logros del estudiante en las evaluaciones de lectura y escritura en STAAR en el estándar de aprobación Logrado.</p> <p><b>Personal responsable de monitorear:</b> maestros, especialistas, administradores</p> <p><b>Palancas ESF:</b> Palanca 1: Líderes escolares sólidos y planeación, Palanca 2: Maestros efectivos y con apoyo, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p><b>Declaración del problema:</b> Éxito del estudiante 1 - Cultura y clima 1, 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrolladores de personal del colegio de maestros K-4 - Título I - \$22,000, sustitutos para los maestros que asistan al desarrollo de personal del colegio de maestros (10 días) - Título I - \$5,700</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abri I</b>	<b>Julio</b>
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender			

**Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:**

**Logros del estudiante**



**Declaración del problema 1:** El éxito en lectura está por debajo de los niveles de desempeño distritales: Porcentaje por debajo del Distrito en evaluación estatal - nivel "Cerca del nivel de grado," (3er- 9% /4to- 1%) "Logrado," (3er-24% / 4to-11% ) y "Dominado" (3er-23% /4to- 14%) en evaluaciones estatales. **Origen de la causa:** A mediados del año 2019 y 2020, los estudiantes estuvieron 40% por debajo, 20% Cerca del nivel de grado, 17% Logrado y 30% Dominado en los niveles de grado en niveles de lectura BAS en todo el campus desde kínder a los grados 4.

### Logros del estudiante

**Declaración del problema 2:** El éxito en matemáticas está por debajo de los niveles de desempeño distritales: Porcentaje por debajo del Distrito en evaluación estatal - "Cerca del nivel de grado," (4to-5%) "Logrado," (3er - 17% / 4th - 2%) y "Dominado" (3er-15% / 4to-9%).

**Declaración del problema 3:** El éxito en escritura en 4to grado está por debajo de los niveles de desempeño distritales 18% en "Logrado" y 9% en "Dominado" en evaluaciones estatales.

### Cultura y clima

**Declaración del problema 1:** El OHI indica que la adaptación y autonomía son retos consistentes de nuestra escuela. **Origen de la causa:** Los maestros de Armstrong tienen dificultad para adaptarse al cambio de la implementación de expectativas del currículum y a nuevos líderes.





**Declaración del problema 2:** La planeación/observaciones PLC y observaciones de clase indican que los maestros luchan con el proceso de planeación y la inconsistencia de las mejores prácticas en el salón. **Origen de la causa:** La rotación de maestros y maestros nuevos en Conroe ISD requiere que los equipos desarrollen confianza antes de ser un equipo altamente funcional.

**Meta 2:** Responsabilidad fiscal

CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Mantener un manejo fiscal efectivo y eficiente de los recursos y operaciones.

<b>Estrategia 1:</b> Reuniones mensuales con la secretaria escolar de finanzas para revisar los artículos presupuestados y los gastos.	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abril</b>	<b>Julio</b>

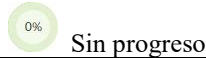

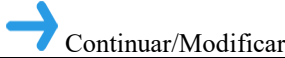

 Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Suspende

**Meta 3:** Reclutamiento, desarrollo y retención de personal

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

<b>Estrategia 1:</b> Asistir y reclutar en la feria de trabajo CISD. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Maestros altamente calificados contratados para apoyar el aprendizaje máximo. <b>Personal responsable de monitorear:</b> Administradores <b>Elementos escolares de Título I: 2.6 - Prioridades de TEA:</b> Reclutar, apoyar, retener maestros y directores <b>Declaración del problema:</b> Cultura y clima 2	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

**Objetivo de desempeño 1 Declaración del problema:**





Cultura y clima
<b>Declaración del problema 2:</b> La planeación/observaciones PLC y observaciones de clase indican que los maestros luchan con el proceso de planeación y la inconsistencia de las mejores prácticas en el salón. <b>Origen de la causa:</b> La rotación de maestros y maestros nuevos en Conroe ISD requiere que los equipos desarrollen confianza antes de ser un equipo altamente funcional.

#### Meta 4: Padres y la comunidad

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de alianzas colaborativas y unidad de propósitos.

**Objetivo de desempeño 1:** Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de comunicación, sociedades colaborativas y unidad de propósito.

<b>Estrategia 1:</b> Utilizar conexiones por Zoom, mensajería escolar, medios sociales y boletines para comunicarse con los padres. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en la involucración de los padres y logros del estudiante. <b>Personal responsable de monitorear:</b> Administrativos, consejeros, maestros, especialistas <b>Elementos escolares de Título I:</b> 3.2 <b>Declaración del problema:</b> Compromiso de la comunidad y los padres 1, 2	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abril</b>	<b>Julio</b>

 Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Suspender

#### Objetivo de desempeño 1 Declaración del problemas:


<b>Compromiso de la comunidad y los padres</b>
<b>Declaración del problema 1:</b> Durante un año de pandemia con distanciamiento social, el desafío fue crear más maneras de involucrar a los padres en las actividades escolares ya que hay acceso limitado a las instalaciones. <b>Origen de la causa:</b> Precauciones de nivel 2-3 de la pandemia COVID.
<b>Declaración del problema 2:</b> Hay una necesidad de incrementar la participación en las conferencias de padres/maestros y otros contactos de padres para construir conexiones de casa-escuela. <b>Origen de la causa:</b> La capacidad de nuestro personal para comunicar plenamente con las diversas necesidades de la comunidad.


**Meta 5:** Escuelas seguras


CISD tratará de asegurar un ambiente seguro que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.


**Objetivo de desempeño 1:** Proporcionar un ambiente seguro y en orden favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar personal de apoyo para el estudiante para asistir con el comportamiento y salud mental para encaminar a todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Disminución de las derivaciones por disciplina y crear un clima y cultura positivos en la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de monitorear:</b> Consejeros, personal de apoyo para estudiantes y administradores <b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.5, 2.6 - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 3: Cultura positiva escolar <b>Declaración del problemas:</b> Éxito del estudiante 1, 2, 3 - Cultura y clima 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Enlace PBIS - Título I - \$37,999</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Suspender

**Objetivo de desempeño 1 Declaración del problema:**





Logros del estudiante
<p><b>Declaración del problema 1:</b> El éxito en lectura está por debajo de los niveles de desempeño distritales: Porcentaje por debajo del Distrito en evaluación estatal - nivel "Cerca del nivel de grado," (3er- 9% /4to- 1%) "Logrado," (3er-24% / 4to-11%) y "Dominado" (3er-23% /4to- 14%) en evaluaciones estatales. <b>Origen de la causa:</b> A mediados del año 2019 y 2020, los estudiantes estuvieron 40% por debajo, 20% Cerca del nivel de grado, 17% Logrado y 30% Dominado en los niveles de grado en niveles de lectura BAS en todo el campus desde Kinder a los grados 4.</p> <p><b>Declaración del problema 2:</b> El éxito en matemáticas está por debajo de los niveles de desempeño distritales: Porcentaje por debajo del Distrito en evaluación estatal - "Cerca del nivel de grado," (4to-5%) "Logrado," (3er - 17% / 4th - 2%) y "Dominado" (3er-15% / 4to-9%).</p> <p><b>Declaración del problema 3:</b> El éxito en escritura en 4to grado está por debajo de los niveles de desempeño distritales 18% en "Logrado" y 9% en "Dominado" en evaluaciones estatales.</p>
Cultura y clima
<p><b>Declaración del problema 1:</b> El OHI indica que la adaptación y autonomía son retos consistentes de nuestra escuela. <b>Origen de la causa:</b> Los maestros de Armstrong tienen dificultad para adaptarse al cambio de la implementación de expectativas del currículum y a nuevos líderes.</p>

**Meta 6:** Tecnología

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Asegurar que todos los estudiantes y personal utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.

<b>Estrategia 1:</b> Incrementar las oportunidades de los estudiantes para utilizar tecnología a lo largo del currículum. <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento de los logros del estudiante a través del uso de LMS - Canvas/SeeSaw y Dreambox Math. <b>Personal responsable de monitorear:</b> Maestros, especialistas, administradores <b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Palancas ESF:</b> Palanca 2: Maestros efectivos y con apoyo	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abril</b>	<b>Julio</b>





 Sin progreso       Logrado       Continuar/Modificar       Suspend

**Meta 7: Comunicación**

CISD promoverá y aumentará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación efectiva interna y externa.

<b>Estrategia 1:</b> Utilizar varios medios de comunicación para informar a los padres (boletines, conexiones Zoom con padres, correo electrónico, textos) <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar la conciencia en las actividades y la comprensión de los padres acerca de eventos escolares y las expectativas. <b>Personal responsable de monitorear:</b> Administradores, consejeros, maestros, especialistas. <b>Elementos escolares de Título I:</b> 3.1, 3.2 <b>Declaración del problema:</b> Compromiso de la comunidad y los padres 1, 2	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abril</b>	<b>Julio</b>

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Suspender

**Objetivo de desempeño 1 Declaración del problema:**

<b>Compromiso de la comunidad y los padres</b>
<p><b>Declaración del problema 1:</b> Durante un año de pandemia con distanciamiento social, el desafío fue crear más maneras de involucrar a los padres en las actividades escolares ya que hay acceso limitado a las instalaciones. <b>Origen de la causa:</b> Precauciones de nivel 2-3 de la pandemia COVID.</p> <p><b>Declaración del problema 2:</b> Hay una necesidad de incrementar la participación en las conferencias de padres/maestros y otros contactos de padres para construir conexiones de casa-escuela. <b>Origen de la causa:</b> La capacidad de nuestro personal para comunicar plenamente con las diversas necesidades de la comunidad.</p>



# Educación Compensatoria Estatal

## Personal de la primaria Armstrong

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Brandy Norris	Maestro RTI	Ed Comp Est	1.00
Educación general	Maestros para estudiantes en riesgo	Ed Comp Est	13.00

# Elementos escolares de Título I

## **ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL (SWP)**

### **1.1: Extensa evaluación comprensiva**

El personal de Armstrong, los padres y miembros de la comunidad revisaron la información de la escuela y los artefactos para identificar las prioridades de mejoramiento de la escuela.

## **ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS (CIP) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL**

### **2.1: Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados**

El equipo escolar de base desarrolló el CIP de Armstrong, incluyendo administradores, especialistas de instrucción, consejeros, personal, padres y miembros de la comunidad. A través de un proceso colaborativo el equipo priorizó las metas de mejoría con base en las necesidades identificadas y desarrolló estrategias para alcanzar las metas del campus.

### **2.2: Monitoreo y revisión regular**

La escuela monitoreará regularmente el CIP y revisará las estrategias con base en las necesidades identificadas. Nuestro equipo nuclear monitoreará el plan, el cual incluye administradores, especialistas escolares, enlace PBIS, intervencionistas RTI y consejeros. Los maestros de salón también contribuirán cuando haya revisiones.

### **2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible**

Todos los documentos de Armstrong se publican en inglés y español. Nuestro Plan de Mejoramiento de Escuela estará disponible en el sitio web de Conroe ISD bajo la pestaña Responsabilidad para que los padres y la comunidad lo revisen.

### **2.4: Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales**

Los equipos de nivel de grado planean semanalmente en conjunto con especialistas de instrucción para cumplir con el currículum estatal. Los maestros diferencian su planeación de equipo con base en las necesidades instructivas de los estudiantes para una instrucción en grupos pequeños o individualizada. Las evaluaciones de repaso comunes se utilizan a lo largo de todos los niveles de grado para asegurar que todos los estudiantes sigan el alto nivel de los estándares.

### **2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística**

Las puertas de Armstrong se abren a las 7:30 a.m. en las mañanas, en donde los estudiantes llegan directo a clases para empezar con su trabajo matutino. Los maestros de Armstrong enseñan a lo largo del día y trabajan para acortar las transiciones para maximizar la cantidad de tiempo de instrucción. Los maestros van a PLC antes de la escuela y la planeación instructiva

ocurre semanalmente durante los periodos de conferencia de los maestros. Los maestros no tienen ninguna guardia para que no interrumpa su instrucción. Los horarios de paraprofesionales de instrucción se crearon para maximizar el apoyo de los estudiantes dentro de los salones.

## **2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo**

El análisis de la información de la escuela se lleva a cabo regularmente durante PLC. Se monitorea de cerca a todos los estudiantes para identificar fortalezas y áreas de oportunidad. Se desarrollan e implementan planes de intervención para los estudiantes en riesgo. Los maestros y el personal de apoyo de la escuela trabajan para garantizar que las necesidades académicas de los estudiantes se cumplan a través de un monitoreo de progreso, RTI, implementación de IEP, lectura guiada e instrucción guiada de matemáticas.

## **ELEMENT 3. COMUNIDAD Y PADRES INVOLUCRADOS (PFE)**

### **3.1: Desarrollar y distribuir la política de Comunidad y Padres Involucrados**

La política de participación de padres y familias considera la retroalimentación recolectada de las familias a través de encuestas anuales y retroalimentación de los padres proporcionada durante los eventos escolares.

### **3.2: Ofrecer un número flexible de juntas de padres involucrados**

Armstrong ofrece oportunidades para que los padres se involucren y comprendan la educación de sus hijos. Los eventos académicos resaltan diferentes aspectos del currículum y ofrecen oportunidades para los padres y estudiantes para interactuar y participar para fortalecer las habilidades académicas de lectura, escritura y matemáticas. Otros eventos construyen un sentido de comunidad en la escuela mientras que otros son meramente informativos. Todos los eventos e información del evento se proporcionan en inglés y español.

# Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Ana Cardenas	Enlace de apoyo del comportamiento	Título I	.50
Katherine Culp	Coach de instrucción	Título I	1.00
Leticia McMichael	Coach de instrucción	Título I	1.00
Tracy King	Para profesional	Título I	1.00

# Resumen del financiamiento de la escuela

Ed Comp Est					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Maestros de educación general para estudiantes en riesgo		\$879,141.00
1	1	1	Tutorías		\$13,306.60
1	1	1	Intervencionista RTI		\$79,019.40
<b>Sub-Total</b>					\$971,467.00
<b>Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado</b>					\$971,467.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Especialista de instrucción ELA		\$79,409.40
1	1	1	Para profesional de instrucción		\$23,083.73
1	1	1	Materias de instrucción		\$61,925.07
1	1	1	Intervencionista RTI		\$82,191.40
1	1	1	Coach de instrucción de matemáticas		\$76,579.40
1	1	2	Desarrolladores de personal del colegio de maestros K-4		\$22,000.00
1	1	2	Sustitutos para los maestros que asistan al desarrollo de personal del colegio de maestros (10 días)		\$5,700.00
5	1	1	Enlace PBIS		\$37,999.00
<b>Sub-Total</b>					\$388,888.00
<b>Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado</b>					\$388,888.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Materiales de instrucción		\$7,500.00
<b>Sub-Total</b>					\$7,500.00
<b>Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado</b>					\$7,500.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00
<b>Monto Total</b>					\$1,367,855.00