

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Anderson

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Evaluación Integral de las Necesidades

Logro Académico Estudiantil

Resumen del Logro Académico Estudiantil

Los siguientes puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2023 muestran el porcentaje de estudiantes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado:

3er grado - Lectura: Cumplimientos: 51%; y dominio: 31% (Porcentaje del distrito de 60% y 40% respectivamente).

4to grado - Lectura: Cumplimientos: 47%; y dominio: 24% (Porcentaje del distrito de 64% y 38% respectivamente).

3er grado - Matemáticas: Cumplimientos: 45%; y dominio: 20% (Porcentaje del distrito de 57% y 33% respectivamente).

4to grado - Matemáticas: Cumplimientos: 49%; y dominio: 20% (Porcentaje del distrito de 57% y 35% respectivamente).

El subgrupo de afroamericanos (70% en cumplimientos a nivel de grado) obtiene buenos resultados, que están por encima de los del distrito (38% en cumplimientos a nivel de grado). Si bien el campus muestra un crecimiento global en comparación con los puntajes del 2022, aún hay lagunas académicas entre los estudiantes de educación especial, en situación económicamente en desventaja, hispanos y blancos o anglosajones, en los que necesitamos enfocarnos para una enseñanza más personalizada a fin de que puedan cumplir con sus objetivos.

Fortalezas del Logro Académico Estudiantil

El 70% de todos los estudiantes obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior en todas las asignaturas evaluadas.

El 76% de los estudiantes de hispanos obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior en todas las asignaturas evaluadas.

El 83% de los estudiantes de blancos o anglosajones obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior en todas las asignaturas evaluadas.

El 100% de los estudiantes asiáticos obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior en todas las asignaturas evaluadas.

El 28% de los estudiantes de educación especial obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior en todas las asignaturas evaluadas.

El 86% de los estudiantes de afroamericanos obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior en todas las asignaturas evaluadas.

El 79% de los estudiantes del grupo en situación económicamente en desventaja obtuvieron puntajes en la categoría de enfoques a nivel de grado o superior en todas las asignaturas evaluadas.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de Logro Académico Estudiantil

Declaración del Problema 1: Los puntajes de los estudiantes de 3er grado en la prueba de STAAR de Matemáticas en Inglés y Español del 2023 en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado fueron del 45% y 16% respectivamente. Esto significa que el 55% de ellos no cumplieron con las expectativas del nivel de grado. **Raíz del Problema:** La enseñanza diferenciada no se ha implementado con fidelidad en todos los salones de clases.

Declaración del Problema 2: Los puntajes de los estudiantes de 3er grado en la prueba de STAAR de Lectura en Inglés y Español del 2023 en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado fueron del 53% y 25% respectivamente. Esto significa que el 47% de ellos no cumplieron con las expectativas del nivel de grado. **Raíz del Problema:** La enseñanza diferenciada no se ha implementado con fidelidad en todos los salones de clases.

Declaración del Problema 3: Los puntajes de los estudiantes de 4to grado en la prueba de STAAR de Lectura en Inglés y Español del 2023 en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado fueron del 47% y 24% respectivamente. Esto significa que el 53% de ellos no cumplieron con las expectativas del nivel de grado. **Raíz del Problema:** La enseñanza diferenciada no se ha implementado con fidelidad en todos los salones de clases.

Declaración del Problema 4: Los puntajes de los estudiantes de 4to grado en la prueba de STAAR de Matemáticas en Inglés y Español del 2023 en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado fueron del 52% y 26% respectivamente. Esto significa que el 48% de ellos no cumplieron con las expectativas del nivel de grado. **Raíz del Problema:** La enseñanza diferenciada no se ha implementado con fidelidad en todos los salones de clases.

Declaración del Problema 5: Los estudiantes de educación especial no están logrando un crecimiento académico estudiantil adecuado en Lectura. **Raíz del Problema:** La enseñanza diferenciada y la correlación de las metas del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), incluyendo sus modificaciones y adaptaciones curriculares, no se han implementado con fidelidad, ni tampoco hubo una colaboración entre los profesores de educación general y especial.

Declaración del Problema 6: Los estudiantes carecen de integración de la alfabetización dentro de todas las áreas de contenido. **Raíz del Problema:** El contenido se enseña de forma aislada.

Declaración del Problema 7: Los estudiantes de matemáticas de kínder a segundo grado están rindiendo en el nivel de memorización de la Taxonomía de Bloom. **Raíz del Problema:** Los estudiantes no están aprendiendo a resolver problemas de comprensión con habilidades de pensamiento de nivel superior.

Declaración del Problema 8: Los estudiantes no tienen las habilidades básicas de escritura. **Raíz del Problema:** El campus necesita enfocarse en la alineación vertical de la escritura con fidelidad.

Cultura y Entorno Escolar

Resumen de la Cultura y Entorno Escolar

Nuestro campus invierte una cantidad significativa de tiempo en planificación para asegurar que estamos construyendo conexiones con el personal, los estudiantes, los padres de familia y la comunidad. Estamos orgullosos de afirmar que tenemos una cultura cálida y acogedora, donde los estudiantes tienen un lugar especial y seguro. Además, nuestro consejero trabaja de cerca con los profesores y el personal para garantizar que nuestros estudiantes y padres se sientan apoyados y aceptados.

Este es el 5to año en el que contamos con el comité de Foundations en nuestro campus, cuyo enfoque principal es implementar expectativas estratégicas para el comportamiento estudiantil y del personal, y se basa en las Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y las Escuela Seguras y Civiles. Revisamos nuestros procedimientos y su implementación por lo menos cuatro veces al año, y ofrecemos capacitación durante reuniones mensuales del personal.

Nuestro campus tiene dos consejeros, que trabajan como un equipo para ayudar a nuestra comunidad y a la vez educar a nuestros padres de familia sobre la importancia de la asistencia escolar, buenos hábitos de sueño, alimentación saludable, comunicación con los profesores, ect.

Fortalezas de la Cultura y Entorno Escolar

- Sólido programa de consejería.
- Programa de Comunidades en las Escuelas (CIS).
- Tenemos una buena comunicación con los padres de familia.
- La cantidad de remisiones disciplinarias son mínimas.
- El Comité de Foundations desde hace 6 años.
- Los profesores se sienten empoderados y valorados.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de Cultura y el Entorno Escolar

Declaración del Problema 1: Hay un incremento de la mala conducta en las áreas comunes (cafetería, pasillos y baños). **Raíz del Problema:** La escuela no aplica ni apoya consistentemente las reglas comunes en todo el campus ni las expectativas creadas por el equipo de Foundations.

Declaración del Problema 2: Los estudiantes no están resolviendo conflictos de una manera apropiada, lo que lleva a un incremento del mal comportamiento. **Raíz del Problema:** La escuela no ha aplicado consistentemente una gestión del salón de clases que incorpore la construcción de relaciones, reuniones matutinas entre el profesor y el estudiante, así como de estrategias de resolución de problemas y de tranquilización.

Declaración del Problema 3: Algunos estudiantes carecen de responsabilidad y motivación académica. **Raíz del Problema:** Hay una necesidad de fomentar relaciones más fuertes entre profesor/estudiante.

Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Resumen de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

El compromiso de las familias es una de nuestras prioridades. Aunque no tenemos muchos voluntarios durante la jornada escolar, nuestros padres siempre están dispuestos a ayudar o participar en cualquier actividad después de la escuela.

Asimismo, las percepciones de las comunidades de nuestra escuela y de su eficacia son positivas. Ellas reportan que se sienten bienvenidos en nuestro campus, y que siempre hay un miembro del personal disponible para comunicarse en inglés o español, dependiendo de sus necesidades. Además, nuestro personal de oficina está capacitado para servir a los padres de familia, independientemente de sus posiciones.

Por otra parte, los padres de familia reciben un boletín escolar semanal (inglés y español), que incluye información acerca de los próximos eventos, celebraciones sobre algún acontecimiento ya sucedido, y recursos sociales y comunales para las familias en necesidad.

También, mantenemos a nuestras familias informadas a través de las redes sociales, llamadas telefónicas y mensajes de texto. Cada profesor tiene un método de comunicación con cada padre de familia.

Fortalezas de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Noches comunitarias exitosas (evento abierto al público, noches de familia, de Matemáticas y Lectura).
- Los profesores de especialidades planifican eventos como programas de música por nivel de grado, celebración de los veteranos, y día de campo.
- Una comunicación directa entre profesores y padres de familia.
- Fuerte apoyo del consejero a los estudiantes y las familias (comida, ropa y campañas de Navidad).

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de la Participación de los Padres de Familia y de la Comunidad

Declaración del Problema 1: Los padres no se contactan frecuentemente para solicitar apoyo o recursos con el fin de ayudar a sus hijos en las áreas de desarrollo, socioemocional, académica, y de seguridad. **Raíz del Problema:** La escuela carece de una participación de la comunidad enfocada en apoyar a los padres de familia y estudiantes en cuanto al desarrollo, estudios, salud mental, seguridad y un bienestar socioemocional general.

Declaración del Problema 2: Históricamente, la escuela ha tenido un índice bajo de asistencia. **Raíz del Problema:** Los estudiantes tienen dificultad para asistir a la escuela debido a nuestras situaciones pospandémicas, estabilidad del hogar y familias transitorias.

Declaración del Problema 3: La escuela no provee capacitaciones para los padres de familia enfocadas en cómo ayudar a los estudiantes en sus estudios en casa. **Raíz del Problema:** Los padres de familia necesitan más opciones para involucrarse con la escuela a fin de apoyar a sus hijos en el hogar.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores).
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones.
- Requerimientos de planificación estatal y federal.

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos precisos de los marcos de trabajo de las escuelas.
- Designación de Distinción de Responsabilidades.
- Datos de la boleta federal de calificaciones y de responsabilidad.
- Datos de la Responsabilidad Basada en los Resultados (RDA).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Datos de la medida de progreso del grupo de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) en la prueba de STAAR.
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos.
- Resultados de la encuesta de observación.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Datos de otras evaluaciones de prekínder a 2do grado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiantes Bilingües Emergentes (EB) y quienes no lo son, incluyendo sus logros académicos, progreso, necesidades de apoyos y adaptaciones curriculares, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de la asistencia.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Evaluación y Apoyo a los Profesores de Texas (T-TESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Datos de presupuestos/derechos y gastos.
- Estudio de las mejores prácticas.

Acrónimos para las Metas

BAS: Sistema de Evaluaciones Comparativas	CA: Evaluaciones Comunes
CFA: Evaluaciones Formativas Comunes	CIRCLE: Centro para Mejorar la Preparación de los Niños para la Lectura y la Educación
EOY: Fin de Año	HB: Proyecto de ley de la Cámara de Representantes
LLI: Intervención de Alfabetización Nivelada	PK: Prekínder
SAE: Estudiantes que Alcanzan la Excelencia	SEL: Aprendizaje Socioemocional
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEKS: Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas	T-TESS: Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas

Metas

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 del 53% al 58%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de Lectura de 3er grado del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Impartir enseñanza diferenciada basada en la evaluación de resultados e identificar a los estudiantes que necesiten apoyo adicional e intervenciones enfocadas en el reconocimiento del sonido de las letras.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del prekínder, se espera que el 90% de los estudiantes sean competentes al pronunciar 20 sonidos de letras.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de prekínder, e instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Diseñar e implementar actividades atractivas e interactivas que se enfoquen en la segmentación de fonemas, y utilizar juegos, rimas y materiales prácticos para hacer que la enseñanza sea más amena.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del kínder, se espera que el 70% de los estudiantes alcancen los niveles del puntaje de referencia en el área de segmentación de los fonemas mediante la evaluación de mCLASS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de kínder e instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementar clases en grupos reducidos con un apoyo más enfocado e individualizado para los estudiantes con necesidades similares de decodificación.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del 1er grado, se espera que el 70% de los estudiantes alcancen los niveles del puntaje de referencia en el área de decodificación mediante la evaluación de mCLASS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de primer grado e instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Implementar un enfoque en alfabetización balanceada, que incluya elementos de fonética, fluidez, vocabulario, comprensión y escritura, para fomentar el dominio general de la lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final de 2do grado, se espera que el 60% de los estudiantes estén leyendo en o por encima del nivel de grado en las evaluaciones de los registros continuos, del BAS, y SEL.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de segundo grado e instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Implementar un enfoque en alfabetización balanceada, que incluya elementos de fonética, fluidez, vocabulario, comprensión y escritura, para fomentar el dominio general de la lectura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final de 3er grado, se espera que el 60% de los estudiantes estén leyendo en o por encima del nivel de grado en las evaluaciones de los registros continuos, del BAS, y SEL.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de 3er grado, e instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 del 45% al 50%.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de Matemáticas de 3er grado del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Adaptar la enseñanza en función de los resultados iniciales de las evaluaciones e identificar a los estudiantes que necesiten apoyo adicional para contar series y proveerles intervenciones específicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del prekínder, se espera que el 90% de los estudiantes dominen los conjuntos de conteo a través de la evaluación de CIRCLE.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de prekínder, e instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Diseñar e implementar actividades prácticas e interactivas para que los estudiantes cuenten y comparen series, y efectúen correspondencias 1 a 1, utilizando recursos manipulativos, visuales y juegos a fin de hacer del aprendizaje una experiencia agradable.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final de kínder, se espera que el 60% de los estudiantes puntúen en o por encima del nivel de grado en aritmética en las evaluaciones de matemática temprana.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de kínder e instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Apoyar a los profesores con oportunidades de desarrollo profesional a fin de mejorar sus métodos y estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades de aritmética.</p>

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del primer y segundo grado se espera que el 60% y el 70% de los estudiantes, respectivamente, estén en o por encima del nivel de grado en aritmética en la evaluación de matemática temprana.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de primer y segundo grado e instructores educativos.

Título I: 2.4, 2.6

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Enseñanza diferenciada en grupos reducidos para abordar a los estudiantes que están experimentando dificultades con la fluidez y habilidades matemáticas fundamentales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del año escolar 2023-2024, el 70% de los estudiantes alcanzarán el puntaje establecido de dominio académico del distrito para la evaluación universal de fin de año en Eduphoria.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de 3er grado, instructores educativos.

Título I: 2.6

Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1.

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 3: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2024 del 47% al 52%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de Lectura del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los estudiantes de cuarto grado trabajarán en clases de grupos reducidos para fortalecer su lectura, y haremos un seguimiento de su progreso a través de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA), Evaluaciones Comunes (CA), y el uso de rastreadores de datos estudiantiles.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del año, el 52% de los estudiantes de cuarto alcanzarán la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Lectura del 2024.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de 4to grado, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 3.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 4: Aumentar el porcentaje de estudiantes de 4to grado que obtienen un puntaje en la categoría de cumplimientos a nivel de grado o superior en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2024 del 52% al 57%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Prueba de STAAR de Matemáticas del 2024.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Identificar a los estudiantes que están rindiendo por debajo del objetivo en la categoría de cumplimientos a nivel de grado y proveerles clases específicas en grupos reducidos, enfocándose en sus áreas de debilidad y abordando sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del año escolar 2023-2024, el 80% de los estudiantes alcanzarán el puntaje establecido de dominio académico del distrito para la evaluación universal de fin de año en Eduphoria.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de 4to grado, instructores educativos.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 4.</p>

Meta 1: Logro Académico Estudiantil y Éxito Postsecundario: El distrito preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario proporcionándoles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con los TEKS, sea relevante y se imparta de forma coherente utilizando recursos que involucren a los estudiantes y les supongan un reto en su aprendizaje a niveles adecuados.

Objetivo del Rendimiento 5: Los estudiantes de educación especial que reciben servicios en lectura aumentarán en 2 niveles su competencia en el Sistema de Evaluaciones Comparativas (SEL) y/o de la Lectura (SEL).

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de BAS/SEL.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar la enseñanza de Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) a fin de enseñar decodificación y habilidades de comprensión necesarias para leer textos nivelados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para el final del año, el 65% de los estudiantes incrementarán su nivel en el BAS/SEL.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de educación especial y general, e instructores educativos.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 3, 5.</p>

Meta 2: Liderazgo Escolar y Responsabilidad Fiscal: El distrito fomentará el desarrollo de líderes exitosos y dinámicos que gestionen con eficacia y eficiencia sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo del Rendimiento 1: Mantener una gestión fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Fuentes de datos de la evaluación: Presupuesto del campus, y reportes de las auditorías.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Evaluaremos las prioridades educativas en nuestro campus y proveeremos recursos dentro del presupuesto, necesarios para asegurar una enseñanza más eficaz en el salón de clases. También, haremos un inventario de los materiales y brindaremos oportunidades de desarrollo para el personal que se alineen con la enseñanza basada en los estándares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Materiales relevantes y capacitación integrados para maximizar el éxito académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, instructores educativos, secretaria.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 2, 3, 5.</p>

Meta 3: Contratación, Desarrollo y Retención del Personal: El distrito contratará, desarrollará y retendrá a un personal altamente calificado para garantizar una enseñanza eficaz para todos los estudiantes.

Objetivo del Rendimiento 1: El personal continuará creciendo profesionalmente mediante capacitaciones de desarrollo y la implementación de nuevos conocimientos.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Artefactos pedagógicos de Strive, retroalimentación de la capacitación, T-TESS.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se esperará que los profesores asistan un mínimo de dos horas de desarrollo profesional por semestre.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La planificación e implementación de nuevas estrategias de aprendizaje se evidenciarán en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos, profesores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5 - Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 1: Implementaremos el programa proactivo de gestión del comportamiento de la escuela, además del plan curricular de orientación que se enfoca en el desarrollo positivo del carácter, el aprendizaje socioemocional y el bienestar emocional general de cada niño.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Remisiones por comportamiento y premio a Estudiantes que Alcanzan la Excelencia (SAE).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El personal utilizará y los estudiantes recibirán los recursos del programa de educación del carácter Shine Like an All-Star [Brilla Como una Estrella] a través de la implementación consistente de un entorno educativo que incorpore las habilidades sociales del plan de estudios y el programa de consejería de la escuela secundaria en el salón de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes mostrarán mejores habilidades socioemocionales, comportamiento positivo y desarrollo del carácter, lo que resultará en una comunidad escolar más inclusiva, empática y respetuosa.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, consejero, profesores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 2: El equipo del programa Foundations proporcionará capacitación y apoyo al personal y a los estudiantes en las expectativas de las áreas comunes para crear un ambiente estructurado, seguro y positivo.

Alta Prioridad

Fuentes de datos de la evaluación: Remisiones por comportamiento y premio a Estudiantes que Alcanzan la Excelencia (SAE).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El equipo de Foundations utilizará una rúbrica para monitorear las áreas comunes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Incremento de los SAE y disminución de las remisiones por mal comportamiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirectores, consejero, profesores.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 4: Cultura Escolar Segura y Colaborativa: El distrito se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa que propicie el aprendizaje mediante la creación y aplicación de expectativas de comportamiento y sistemas de gestión específicos, el desarrollo de equipos de apoyo al estudiante receptivos que se enfoquen en las necesidades de cada estudiante y la mejora de la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres de familia y la comunidad de acuerdo con las normas educativas estatales y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo del Rendimiento 3: Mejoraremos la participación de los padres de familia en el desarrollo académico de sus hijos fomentando una comunicación bidireccional más sólida y positiva con los profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: Registro de comunicación con los padres de familia en la plataforma View-It.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Crearemos un entorno seguro para los padres de familia, estableciendo una comunicación colaborativa y abierta, por ejemplo, a través de conferencias presenciales o virtuales. Además, seremos claros y concisos con ellos respecto de las expectativas y metas académicas. También habrá una retroalimentación constante junto a una mente abierta para escuchar sus inquietudes mientras tenemos en cuenta el progreso estudiantil.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El aumento de la comunicación entre los padres de familia y los profesores respaldará el crecimiento académico y emocional de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Padres de familia, profesores, administración y personal de apoyo.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6, 4.1, 4.2.</p> <p>Declaración de los Problemas: Cultura y entorno escolar 1.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 1: Integrar una enseñanza consistente en las clases en grupos reducidos para Lectura y Matemáticas.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: T-TESS, capacitación, planificación explícita de las clases.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores y los paraprofesionales planificarán e implementarán clases diferenciadas en grupos reducidos para apoyar el aprendizaje de los TEKS y el alcance y secuencia del Distrito Escolar Independiente de Conroe.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes experimentarán mejores oportunidades de aprendizaje, un incremento en el crecimiento académico estudiantil, y una mayor comprensión del plan de estudios, lo que llevará a una mejora global en el rendimiento y el logro académicos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, instructores educativos, profesores, paraprofesionales.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 2, 3, 4, 5.</p>

Meta 5: Enseñanza Eficaz: El distrito proporcionará una enseñanza significativa a través de lecciones con propósito y experiencias de aprendizaje rigurosas utilizando la tecnología y los recursos de enseñanza apropiados, y analizaremos los datos de las evaluaciones formativas continuas para apoyar el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de todos los alumnos.

Objetivo del Rendimiento 2: Garantizar que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a la tecnología para maximizar el aprendizaje y la comunicación, y mejorar las prácticas educativas de los profesores.

Fuentes de Datos de Evaluación: T-TESS, planes de clases, capacitación del distrito.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proveeremos tecnología y programas necesarios en los salones de clases para complementar y enriquecer el aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Uso consistente de DreamBox, Seesaw, Unique Learning, Imagine Learning, Smore y Classkick.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Directores, subdirectores, instructores educativos, y profesores.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 4.1</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Logro académico estudiantil 1, 4, 5.</p>