

Distrito Escolar Independiente de Conroe
Anderson Elementary
Plan de Mejora del Campus de 2021-2022



Evaluación integral de las necesidades

Cultura y ambiente

Resumen de la cultura y el ambiente

Nuestro campus invierte una cantidad significativa de tiempo en la planificación para garantizar que establezcamos conexiones con el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad. Estamos orgullosos de decir que tenemos una cultura cálida y acogedora donde todos los estudiantes tienen un lugar especial y seguro. Nuestro consejero trabaja en estrecha colaboración con los maestros y el personal para asegurarse de que nuestros estudiantes y padres se sientan apoyados y aceptados.

Este es el cuarto año que tenemos un Comité de Fundamentos en nuestro campus. El enfoque principal de este comité es implementar expectativas estratégicas para el comportamiento de los estudiantes y el personal. Los fundamentos se basan en intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and supports, PBIS) y Safe & Civil Schools. Revisamos nuestros procedimientos y la implementación al menos cuatro veces al año y ofrecemos capacitación durante las reuniones mensuales del personal.

El año pasado, vimos una diferencia notable en el comportamiento desde comienzo de año hasta fin de año. Los coordinadores del distrito, entrenadores del distrito y del campus, trabajadores sociales del distrito, administradores y maestros trabajaron muy de cerca para apoyar los comportamientos en el aula, especialmente en el 1.º grado.

Nuestro campus cuenta con un consejero y un representante de Communities In Schools (CIS), quienes trabajan en equipo para ayudar a nuestra comunidad, además de educar a nuestros padres sobre la importancia de la asistencia a la escuela, los buenos hábitos de sueño, la alimentación saludable, la comunicación con los maestros, etc.

Fortalezas de la cultura y el ambiente escolar

- Programa de asesoramiento sólido implementado
- Programa de Community in School implementado
- Excelente comunicación con los padres
- Derivaciones disciplinarias mínimas

- Comité de Fundamentos junto durante 4 años
- Los maestros se sienten empoderados y valorados
- El INFORME DE SALUD ORGANIZACIONAL INDIVIDUALIZADA (ORGANIZATIONAL HEALTH INDIVIDUALIZED, OHI) de 2019 mostró un crecimiento de 77 a 80.

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de la cultura y el ambiente

Enunciado del problema 1: Los estudiantes no están resolviendo los conflictos de una manera adecuada, lo que lleva a un aumento de las malas conductas. **Causa raíz:** La escuela no ha hecho cumplir la gestión del aula que incorpore, entre otras cosas, la creación de relaciones, los debates matutinos entre estudiantes y maestros, las estrategias de resolución de problemas y un rincón de la calma.

Enunciado del problema 2: Existe un aumento de la mala conducta en la cafetería y los pasillos durante la entrada y la salida. **Causa raíz:** La escuela en su conjunto no hace cumplir ni apoya las reglas y expectativas comunes de toda la escuela creadas por el equipo de fundamentos.

Enunciado del problema 3: Los estudiantes carecen de responsabilidad académica y motivación. **Causa raíz:** No se fomentan las relaciones entre maestros y estudiantes.

Enunciado del problema 4: Las acciones disciplinarias de acoso escolar aumentaron durante el año escolar. **Causa raíz:** Existe una falta de conciencia sobre el acoso escolar y la creación de una comunidad.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de participación de los padres y la comunidad

La participación de las familias es una de nuestras prioridades en Anderson Elementary. No tenemos muchos voluntarios durante el día escolar, pero nuestros padres siempre están dispuestos a ayudar o participar en cualquier actividad después de la escuela.

La percepción que tienen nuestras comunidades de nuestra escuela y su eficacia es de naturaleza positiva. Informan que se sienten bien recibidos en nuestro campus. Siempre hay un miembro del personal disponible para hablar con ellos en inglés o español, según sus necesidades. Nuestro personal de recepción está capacitado para atender a los padres independientemente del puesto de trabajo del personal.

Los padres reciben un boletín semanal (inglés y español). El boletín incluye información sobre los próximos eventos, celebraciones sobre algo que ya sucedió y recursos sociales y comunitarios para familias necesitadas.

Mantenemos a nuestras familias informadas a través de las redes sociales, llamadas y mensajes de texto. Cada maestro tiene un método directo de comunicación con cada padre.

Fortalezas de la participación de los padres y la comunidad

- Grandes y exitosas noches comunitarias (Casa Abierta Virtual, Noches de Matemáticas y Lectura)
- Maestros de asignaturas complementarias que planifican eventos especiales como programas de música de nivel de grado, celebración de veteranos y Día de Campo
- Comunicación directa entre maestros y padres
- CIS y consejero (comida, ropa y campañas navideñas)

Enunciados de problemas que identifican las necesidades de participación de los padres y la comunidad

Enunciado del problema 1: Los padres están buscando recursos sobre cómo ayudar a sus hijos a mantenerse seguros en línea y encontrar formas de administrar un uso saludable en línea. **Causa raíz:** La escuela no ofrece oportunidades de capacitaciones para padres centradas en la seguridad en línea y la gestión del uso de Internet en el hogar.

Enunciado del problema 2: Históricamente, Anderson Elementary ha tenido una tasa de asistencia baja. **Causa raíz:** Los estudiantes están teniendo problemas para asistir a la escuela debido a nuestra actual situación de pandemia, estabilidad en el hogar y familias transitorias.

Enunciado del problema 3: La escuela no ofrece capacitaciones para padres enfocadas en cómo ayudar a los estudiantes en casa con los asuntos académicos. **Causa raíz:** Existe una baja tasa de asistencia de los padres.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.º grado
- Objetivos de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores o exenciones por la Covid-19

Datos de responsabilidad educativa

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Dominio 3: cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Designaciones de distinción de responsabilidad educativa
- Datos del boletín de calificaciones federal
- Datos de la responsabilidad educativa basada en los resultados (Results Driven Accountability, RDA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad educativa local (Local Accountability Systems, LAS)

Metas

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El distrito escolar independiente de Conroe (Conroe Independent School District, CISD) preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS), sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 1: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR) de Lectura de un 38 % a un 43 %.

Orientado o de alta prioridad en el Marco de Escuelas Eficaces (Effective Schools Framework, ESF)

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Lectura de 3.º grado de 2022

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Apoyaremos el desarrollo de la competencia en Lectura de cada estudiante en niveles crecientes del sistema de evaluaciones comparativas (Benchmark Assessment System, BAS) /enseñanza de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) dentro del contexto de enseñanza de lectura guiada. Esto permitirá a los maestros reforzar y apoyar las estrategias y habilidades que los estudiantes necesitan para convertirse en lectores de por vida.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Expectativa de que todos los estudiantes crezcan en los niveles de Lectura para cerrar la brecha en Lectura de 3.º grado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción y maestros de Lectura</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA): Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 2, 4</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 2: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 3.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 40 % a un 45 %.

Orientado o de alta prioridad en el ESF

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Matemáticas de 3.º grado de 2022

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Apoyaremos el desarrollo de la competencia matemática de cada estudiante en niveles crecientes de dificultad dentro del contexto de la enseñanza guiada en grupos pequeños. Esto permitirá a los maestros volver a enseñar, reforzar, expandir y compactar conceptos, estrategias y habilidades que los estudiantes necesitan para convertirse en matemáticos seguros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Expectativa de que todos los estudiantes participen en una enseñanza matemática rigurosa basada en estándares de su nivel y que cierren la brecha en Matemáticas de 3.º grado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción y maestros de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 3: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Lectura de un 34 % a un 39 %.

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Lectura de 4.º grado de 2022

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Apoyaremos el desarrollo de la competencia en Lectura de cada estudiante en niveles crecientes del BAS/SEL dentro del contexto de enseñanza de lectura guiada. Esto permitirá a los maestros reforzar y apoyar las estrategias y habilidades que los estudiantes necesitan para convertirse en lectores de por vida.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Expectativa de que todos los estudiantes crezcan en los niveles de Lectura para cerrar la brecha en Lectura de 4.º grado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción y maestros de Lectura</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes de 4.º grado que cumplen con el nivel de grado o lo superan en la STAAR de Matemáticas de un 27 % a un 32 %.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Matemáticas de 4.º grado de 2022

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Apoyaremos el desarrollo de la competencia matemática de cada estudiante en niveles crecientes de dificultad dentro del contexto de la enseñanza guiada en grupos pequeños. Esto permitirá a los maestros volver a enseñar, reforzar, expandir y compactar conceptos, estrategias y habilidades que los estudiantes necesitan para convertirse en matemáticos seguros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Expectativa de que todos los estudiantes participen en una enseñanza matemática rigurosa basada en estándares de su nivel y que cierren la brecha en Matemáticas de 4.º grado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción y maestros de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: Logro de los estudiantes y éxito postsecundario. El CISD preparará a todos los estudiantes para la graduación y el éxito postsecundario al brindarles acceso a un plan de estudios de alta calidad que esté alineado con TEKS, sea relevante y se enseñe constantemente mediante el uso de recursos que involucren a los estudiantes y los desafíen en su aprendizaje en los niveles apropiados.

Objetivo de desempeño 5: Se aumentará de uno a dos niveles de Lectura del BAS/SEL de estudiantes de educación especial.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones del BAS/SEL de fin de año

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Apoyaremos el desarrollo de la competencia en Lectura de cada estudiante en niveles crecientes del BAS/SEL dentro del contexto de enseñanza de lectura guiada en el entorno de educación general y e intervención de alfabetización nivelada (Leveled Literacy Intervention, LLI) en el entorno de educación especial. Esto permitirá a los maestros reforzar y apoyar las estrategias y habilidades que los estudiantes necesitan para convertirse en lectores de por vida.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Expectativa de que cada estudiante de educación especial avance uno o dos niveles de Lectura en un año académico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción, maestros de educación general y maestros de educación especial</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Meta 2: Liderazgo escolar y responsabilidad fiscal. El CISD fomentará el desarrollo de líderes dinámicos y exitosos que administren de manera eficaz y eficiente sus equipos y recursos fiscales.

Objetivo de desempeño 1: Se mantendrá una administración fiscal eficiente y eficaz de los recursos y las operaciones.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Evaluaremos las prioridades educativas en nuestro campus y proporcionaremos recursos dentro del presupuesto necesario para garantizar la enseñanza más eficaz en el aula. Haremos un inventario de los materiales y brindaremos oportunidades de desarrollo del personal que se alineen con la enseñanza basada en estándares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Expectativa de integrar materiales y capacitaciones relevantes para maximizar el éxito de los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, entrenadores de instrucción y secretario</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 3.2 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores -</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>Enunciados de los problemas: Rendimiento estudiantil 1, 3</p>

Meta 3: Contratación, desarrollo y retención del personal. El CISD contratará, desarrollará y retendrá un personal altamente calificado para asegurar una enseñanza efectiva para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: El personal seguirá creciendo profesionalmente a través del desarrollo del personal y la implementación de nuevos aprendizajes.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: Esfuerzo, capacitación, sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS)

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se esperará que los maestros asistan a un mínimo de 2 horas de desarrollo profesional del personal por semestre.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación por parte de los maestros de nuevos aprendizajes en el aula y demostración de evidencia de las nuevas estrategias de aprendizaje a través de la planificación de lecciones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción y maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>

Meta 4: Cultura escolar segura y colaborativa. El CISD se esforzará por cultivar una cultura escolar segura, positiva y colaborativa, propicia para el aprendizaje, mediante la creación e implementación de expectativas conductuales específicas y sistemas de gestión al desarrollar equipos de apoyo estudiantil receptivos que se centren en las necesidades de cada estudiante y al mejorar la comunicación bidireccional y la creación de asociaciones con los padres y la comunidad de acuerdo con los estándares educativos descritos por el estado y los valores de nuestra comunidad.

Objetivo de desempeño 1: La escuela apoyará la continuación de su programa de carácter en toda la escuela además del plan de estudios de orientación que se centra en el desarrollo positivo del carácter, el aprendizaje socioemocional y el bienestar emocional general de cada niño.

Fuentes de datos de evaluación: Referencias de comportamiento y SAE

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Apoyaremos al personal y a los estudiantes a través de minilecciones diarias de SEL y de rasgos de carácter integradas con lecciones de orientación para toda la escuela, clubes de estudiantes/mentores y un programa de incentivos del programa de carácter.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Expectativa de crear un entorno de aprendizaje seguro y una comunidad colaborativa</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, consejero, maestros y personal</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6, 3.1 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas de bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p> <p>Enunciados de los problemas: Cultura y ambiente 1, 2 - Participación de los padres y la comunidad 1</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 1: Se integrará la enseñanza consistente en grupos pequeños para Lectura y Matemáticas.

Meta del HB3

Fuentes de datos de evaluación: T-TESS, capacitación y planificación explícita de lecciones

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los paraprofesionales de instrucción se capacitarán en la Academia de Lectura de Texas para acelerar el crecimiento de los estudiantes y apoyar a los maestros a través de la enseñanza en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora de las puntuaciones compuestas de mCLASS</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción y maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados</p>

Meta 5: Enseñanza eficaz. El CISD brindará enseñanza significativa a través de lecciones basadas en objetivos y experiencias de aprendizaje rigurosas mediante el uso de la tecnología y los recursos educativos apropiados. Además, el CISD analizará datos de evaluaciones formativas continuas para fomentar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para todos los alumnos.

Objetivo de desempeño 2: Se supervisará el progreso en Matemáticas mediante el uso de Dreambox.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de Dreambox

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se supervisará el progreso mensual y se brindarán incentivos para que los maestros y los estudiantes participen y se comprometan. Nos comunicaremos con los padres para fomentar la conexión entre el hogar y la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil positivo a través de informes de Dreambox</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenadores de instrucción y maestros de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Dora Arriaga	Maestra de éxito estudiantil	Título I	1.00
Maria DeLeon	Auxiliar docente de enseñanza	Título I	1.00
Suzanne Bond	Entrenadora de instrucción	Título I	1.00