

Distrito Escolar Independiente de Conroe

Escuela Primaria Anderson

Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021

Índice de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



Tabla de contenidos

Evaluación amplia de necesidades	3
Logros del estudiante	3
Cultura y clima	6
Compromiso de la comunidad y de los padres	7
Declaraciones de la prioridad de problemas	8
Documentación de la información de la evaluación amplia de necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Logros del estudiante y éxito posterior a la educación media: CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-bachillerato y de graduación.	12
Meta 2: Responsabilidad fiscal: CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	15
Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal: CISD contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	16
Meta 4: Padres y comunidad: CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de sociedades y unión colaborativa.	17
Meta 5: Escuelas seguras: CISD se esforzará para asegurar un ambiente propicio seguro y con orden para el aprendizaje de todos los estudiantes y el personal.	18
Meta 6: Tecnología: CISD proporcionará infraestructura, herramientas y soluciones tecnológicas para satisfacer los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.	19
Meta 7: Comunicación: CISD promoverá e impulsará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.	20
Educación compensatoria estatal	21
Personal de la primaria Anderson	21
Elementos escolares de Título I	22
ELEMENTO 1. SWP AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA, por sus siglas en inglés)	22
1.1: Amplia evaluación de necesidades	22
ELEMENTO 2. SWP PLAN DE MEJORAMIENTO DE LAS INSTALACIONES ESCOLARES (CIP)	22
2.1 : Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los interesados adecuados	22
2.2 : Monitoreo y revisión regular	22
2.3 : Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible	22
2.4 : Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales	22
2.5 : Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística	23
2.6 : Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo	23
ELEMENTO 3. COMPROMISO DE LA COMUNIDAD Y DE LOS PADRES (PFE, por sus siglas en inglés)	23
3.1 : Desarrollar y distribuir la política de compromiso de la familia y los padres	23
3.2 : Ofrecer un número flexible de juntas de compromiso con los padres	23
Personal Título I	24
Resumen del financiamiento de las instalaciones escolares	25

Evaluación amplia de necesidades

Logros del estudiante

Resumen de los logros del estudiante

Conroe ISD tiene un currículo distrital viable y riguroso estrechamente alineado con nuestros estándares estatales, los TEKS. Los coordinadores del Distrito, los *coaches* de instrucción del distrito y escolares y los administradores escolares trabajan con los maestros de salón para asegurar la alineación de los TEKS con nuestras estrategias de instrucción. Los documentos relacionados con el currículo se guardan en Eduphoria Forethought en donde los maestros adjuntan y alinean los planes de trabajo con los TEKS que van a enseñar. Los maestros incluyen el objetivo, la actividad y las evaluaciones para medir el objetivo.

Los equipos de cada grado se reúnen semanalmente en comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Durante estas reuniones, crean evaluaciones formativas que guiarán la instrucción y la planeación de lecciones. Durante las PLCs, también se analiza la información para encontrar puntos débiles y buscar diferentes maneras para diferenciar la instrucción para poder abarcar las necesidades de todos los estudiantes.

Nuestra escuela recibió lo siguiente:

Índice de rendición de cuentas 2019: B

Distinciones:

Logro académico en ELA/Lectura

Top 25 por ciento: Comparativa de cierre de brechas

A continuación, se muestra un resumen de los resultados STAAR 2019 de la escuela y del Distrito:

Lectura de 3er Grado

	Se aproxima	Logra	Domina
Anderson Elem.	75	39	17
Distrito	81	54	36

Matemáticas de 3er Grado

	Se aproxima	Logra	Domina
--	-------------	-------	--------

Anderson Elem.	69	32	12
Distrito	85	60	36

Lectura 4to Grado

	Se aproxima	Logra	Domina
Anderson Elem.	80	47	21
Distrito	84	56	32

Matemáticas 4to Grado

	Se aproxima	Logra	Domina
Anderson Elem.	83	54	28
Distrito	86	66	45

Escritura 4to Grado

	Se aproxima	Logra	Domina
Anderson Elem.	73	44	12
Distrito	75	45	16

Fortalezas de los logros del estudiante

Aunque se necesita mejorar en muchas áreas, estamos muy orgullosos del éxito que nuestros estudiantes han mostrado, incluyendo:

Dos distinciones: Logro académico en ELA/Lectura y el top 25 por ciento: Comparativo de cierre de brecha.

Los estudiantes económicamente en desventaja de 3er grado aumentaron 7% en los *niveles Logra y Domina* comparado con Lectura en 2018. Los

estudiantes ELL de 3er grado aumentaron 4% en el *nivel Logra* y 6% en el *nivel Domina* comparado con Lectura en 2018.

Los estudiantes económicamente en desventaja de 4to grado aumentaron 7% en *nivel Logra* y 20% en *nivel Domina* comparado con Lectura en 2018.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades para el logro del estudiante

Declaración del problema 1 (Prioritario): Aunque el estudiante está llegando Se aproxima del Nivel de Grado y se compara con el del estado y escuelas similares, el porcentaje de nivel de grado Logra o nivel de grado Domina permanece muy por debajo de los niveles de desempeño estatales. Origen de la causa: Las estrategias académicas que se consideran efectivas para el incremento del desempeño del estudiante no se han implementado con fidelidad en todos los salones de clase.

Declaración del problema 2 (Prioritario): El desempeño de los estudiantes de Educación Especial están muy por debajo del nivel de desempeño de los estudiantes que no reciben los

servicios de Educación Especial. **Origen de la causa:** No todos los maestros están usando las habilidades adquiridas de pre-requisito modificadas de los estudiantes, relacionando estas habilidades al nivel de grado TAKS correlacionado para crear y construir conexiones.

Declaración del problema 3 (Prioritario): Aun cuando los niveles de progreso indican incremento por arriba del nivel de crecimiento estatal y distrital, el porcentaje de estudiantes que permanecen por debajo de la marca Se aproxima del nivel de grado parece mostrar progreso limitado. Origen de la causa: No todos los maestros se están asegurando de que los estudiantes que están por debajo de la marca están recibiendo instrucción especializada en grupos pequeños que atiendan las necesidades específicas de cada niño y que los avance al nivel de grado TEKS.

Declaración del problema 4: El desempeño de los estudiantes de tercer grado está muy por debajo de los niveles de desempeño estatal y distrital en el área de Matemáticas y Lectura.

Cultura y clima

Resumen de la cultura y clima

Nuestra escuela invierte una cantidad importante de tiempo en la planeación para asegurar que estamos construyendo conexiones con el personal, los estudiantes, los padres y la comunidad. Nos enorgullece decir que tenemos una cultura cálida y atractiva en la que todos los estudiantes tienen un lugar especial y seguro. Nuestro consejero trabaja de cerca con los maestros y personal para garantizar que nuestros estudiantes y padres se sientan apoyados y aceptados.

Este es el 4to año que contamos con un Comité de Cimientos en la escuela. El enfoque principal de este comité es implementar expectativas estratégicas para el comportamiento de los estudiantes y personal. Los cimientos se basan en el PBIS y Escuelas Seguras y Civiles. Revisamos nuestros procedimientos, revisamos la implementación al menos cuatro veces al año y ofrecemos capacitación durante las reuniones de personal mensuales.

Vimos una diferencia notable en el comportamiento del principio al fin del año pasado. Los coordinadores distritales, coach de instrucción del distrito y escolares, trabajadores sociales del distrito, y administradores y maestros trabajaron muy de cerca para apoyar los comportamientos en clase, especialmente en primer grado.

Nuestra escuela tiene un consejero y un representante de CIS (Comunidades en escuelas, CIS en inglés), que trabaja en equipo para ayudar a nuestra comunidad, así como a educar a nuestros padres en cuanto a la importancia de asistir a clases, tener buenos hábitos de sueño, nutrición saludable, comunicación con el maestro, etc.

Fortalezas de la cultura y el clima

- Implementación de un programa fuerte de consejería
- Implementación de un programa de Comunidades en las Escuelas
- Buena comunicación con los padres
- Pocas derivaciones por disciplina
- Comité de cimientos de 4 años
- Los maestros se sienten empoderados y valorados
- La OHI (REPORTE 2019 DE SALUD INDIVIDUALIZADA ORGANIZATIVA) mostró un incremento de 77 a 80.

Declaración de los problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas

Declaración del problema 1 (Prioritario): Los estudiantes muestran un comportamiento inapropiado en los baños. **Origen de la causa:** La escuela no ha establecido reglas y expectativas en cuanto al uso de los baños.

Declaración del problema 2 (Prioritario): El mal comportamiento en la cafetería ha incrementado. **Origen de la causa:** Los estudiantes están obligados a sentarse muy cerca los unos de los otros debido a la falta de espacio en la cafetería.

Declaración del problema 3: Las acciones disciplinarias contra el acoso escolar han incrementado durante el ciclo escolar.

Declaración del problema 4: Los estudiantes no siguen las expectativas de los pasillos durante la llegada y a la salida.

Compromiso de la comunidad y de los padres

Resumen del compromiso de la comunidad y de los padres

El involucramiento de la familia es una de las prioridades de la primaria Anderson. No tenemos muchos voluntarios durante el horario escolar, pero nuestros padres siempre están dispuestos a ayudar o participar en cualquier actividad después del horario escolar.

La naturaleza de la percepción de la comunidad hacia nuestra escuela y su efectividad es positiva. Reportan sentirse bienvenidos en nuestra escuela. Siempre hay un miembro del personal disponible para hablar con ellos en inglés o español, dependiendo de su necesidad. El personal administrativo está capacitado para atender a los padres sin importar el puesto del personal.

Los padres reciben un boletín semanal (inglés o español). El boletín incluye información acerca de eventos próximos, celebraciones de eventos pasados y recursos sociales y comunitarios para las familias que lo necesiten.

Mantenemos a nuestras familias informadas a través de medios sociales, llamadas y texto. Cada maestro tiene un método directo de comunicación con cada padre.

Fortalezas del compromiso de la comunidad y de los padres

- Noches comunitarias excelentes y exitosas (Regreso a clases virtual, Noches de Matemáticas y Lectura)
- Los maestros especialistas planean eventos especiales como Programas musicales por nivel de grado, Día del veterano y Día de campo
- Comunicación directa entre padres y maestros
- CIS y consejero (comida, vestimenta y campañas navideñas)

Declaración de los problemas que identifican las necesidades de compromiso de la comunidad y los padres

Declaración del problema 1 (Prioritario): Los padres están buscando recursos para ayudar a sus hijos a estar seguros en línea, así como encontrar maneras de organizar un uso en línea saludable. **Origen de la causa:** La escuela no proporciona oportunidades de capacitación para los padres en cuanto a seguridad y manejo del uso en línea en casa.

Declaración del problema 2 (Prioritario): Históricamente, la primaria Anderson tiene una tasa baja de asistencia. **Origen de la causa:** Los estudiantes están faltando a la escuela o no se presentan debido a nuestra situación actual de pandemia y por el incremento del número de inscripciones en aprendizaje en línea.

Declaración del problema 3: La primaria Anderson no proporciona capacitación para los padres enfocados en cómo ayudar al estudiante en casa con su aprendizaje o con la crianza positiva de los hijos en general.

Declaraciones de prioridad de problemas

Declaración del problema 1: Aunque el estudiante está llegando Se aproxima del Nivel de Grado y se compara con el del estado y escuelas similares, el porcentaje de nivel de grado Logra o nivel de grado Domina permanece muy por debajo de los niveles de desempeño estatales.

Origen 1: Las estrategias académicas que se consideran efectivas para el incremento del desempeño del estudiante no se han implementado con fidelidad en todos los salones de clase.

Área de la declaración del problema 1: Logro del estudiante

Declaración del problema 2: El desempeño de los estudiantes de Educación Especial está muy por debajo del nivel de desempeño de los estudiantes que no reciben los servicios de Educación Especial.

Origen 2: No todos los maestros están usando las habilidades adquiridas de pre-requisito modificadas de los estudiantes, relacionando estas habilidades al nivel de grado TEKS correlacionado para crear y construir conexiones.

Área de la declaración del problema 2: Logros del estudiante

Declaración del problema 3: Aun cuando los niveles de progreso indican incremento por arriba del nivel de crecimiento estatal y distrital, el porcentaje de estudiantes que permanecen por debajo de la marca Se aproxima del nivel de grado parece mostrar progreso limitado.

Origen 3: No todos los maestros se están asegurando de que los estudiantes que están por debajo de la marca están recibiendo instrucción especializada en grupos pequeños que atiendan las necesidades específicas de cada niño y que los avance al nivel de grado TEKS.

Área de la declaración del problema 3: Logros del estudiante

Declaración del problema 4: Los estudiantes muestran un comportamiento inapropiado en los baños.

Origen 4: La escuela no ha establecido reglas y expectativas en cuanto al uso de los baños.

Áreas de la declaración del problema 4: Cultura y clima

Declaración del problema 5: El mal comportamiento en la cafetería ha incrementado.

Origen 5: Los estudiantes están obligados a sentarse muy cerca los unos de los otros debido a la falta de espacio en la cafetería.

Área de la declaración del problema 5: Cultura y clima

Declaración del problema 6: Los padres están buscando recursos para ayudar a sus hijos a estar seguros en línea, así como para encontrar maneras de organizar un uso en línea saludable.

Origen 6: La escuela no proporciona oportunidades de capacitaciones suficientes para los padres en cuanto a seguridad y manejo del uso en línea en casa.

Área de la declaración del problema 6: Comunidad y padres involucrados

Declaración del problema 7: Históricamente, la primaria Anderson tiene una tasa baja de asistencia.

Origen 7: Los estudiantes están faltando a la escuela o no se presentan debido a nuestra situación actual de pandemia y debido al incremento del número de inscripciones en aprendizaje en línea.

Área de la declaración del problema 7: Comunidad y padres involucrados

Documentación de la información sobre la evaluación de necesidades

La siguiente información se usó para verificar el análisis completo de la evaluación de necesidades:

Información sobre la planeación del mejoramiento

Metas del distrito

Información de resultados

- ° Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR, en inglés)
- ¶ Marco de Escuelas Efectivas
- ¶ Designaciones de Distinción de Resultados
- ¶ Información Federal de Calificaciones

Información del estudiante: Evaluaciones

- ¶ Sistema de Evaluación de Texas del Dominio del Lenguaje Inglés (TELPAS, en inglés) y TELPAS Alternativo
 - ° Inventario Primario de Lectura de Texas (TPRI, en inglés), Tejas LEE u otros resultados alternos de evaluaciones tempranas de lectura
- ¶ Información de evaluaciones comunes o pruebas de referencia locales
- ¶ Resultados de Avance de Lectura
- ¶ Resultados de Encuesta de Observación

Información del estudiante: Grupos de estudiantes

- ¶ Información de la población de educación especial/no-especial incluyendo disciplina, progreso y participación
 - ° Información de la población migrante/no-migrante incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- ¶ Información de la población en riesgo/no-en riesgo incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- ¶ Información de la Sección 504
- ¶ Información de la población sin vivienda
- ¶ Información de dotados y talentosos
- ¶ Información de dislexia
- ¶ Información de logros del estudiante en Respuesta a la Intervención (RtI, en inglés)

Información del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- ¶ Información de asistencia
- ¶ Tasa de movilidad incluyendo información longitudinal
 - ° Registros de disciplina
- ¶ Registros de violencia y/o prevención de la violencia
 - ° Tendencias de matrícula

Información de los empleados

- ¶ Información de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, en inglés)
- ¶ Índice maestro/estudiante
- ¶ Información de la certificación estatal y alta calidad del personal

• Información y discusiones de las juntas de departamento escolar y/o cuerpo docente

• Información TTESS

Información de padres/comunidad

• Encuestas a padres y/o retroalimentación

• Encuestas a la comunidad y/o retroalimentación

Sistemas de apoyo y otra información

• Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa

• Presupuestos/Privilegios e información de gastos

Metas





Meta 1: Logro del estudiante y éxito post-bachillerato

CISD mantendrá estándares de logros rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-bachillerato.

Objetivo de desempeño 1: Incrementar el desempeño académico en matemáticas del tercer grado, de 69% a 73% para asegurar el desempeño del estudiante y el éxito post-bachillerato.

Fuentes de información de evaluación: STAAR, pruebas de referencia del Distrito, BAS

<p>Estrategia 1: Apoyaremos el dominio en el desarrollo matemático de cada estudiante en niveles de incremento de dificultad dentro del contexto de pequeños grupos de instrucción. Esto permite a los maestros enseñar, reforzar, expandir y comprimir conceptos, estrategias y habilidades que los estudiantes necesitan para convertirse en matemáticos confiados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se espera que todos los estudiantes participen en la instrucción rigurosa y basada en estándares de matemáticas a su nivel y cierren la brecha en matemáticas del grado 3.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, subdirector, coach de instrucción, maestros de matemáticas.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Construir cimientos de lectura y matemáticas.</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1, 2, 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Instructor - Título I - \$85,000, para profesionales - Intervención del estudiante - Título I - \$29,000, recursos de biblioteca - Título I - \$25,000, tutorías después de clases - Título III - \$4,500, maestros generales para estudiantes en riesgo - Ed Comp Est - \$744,787, maestro para el logro del estudiante - Título I - \$75,000, tutorías después de clases - Ed Comp Est - \$6,500, recursos del salón - Título I - \$12,137, libros - Título I - \$2,000, recursos del salón - Ed Comp Est - \$1,747</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Suspender

Objetivo de desempeño 1 Declaración de los problemas:

Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: Aunque el nivel de grado de intentos de estudiantes que aprueban se compara con el del estado y escuelas similares, el porcentaje de nivel de grado Logrado o nivel de grado Domina permanece muy por debajo de los niveles de desempeño estatales. Origen de la causa: Las estrategias académicas que se consideran efectivas para el incremento del desempeño del estudiante no se han implementado con fidelidad en todos los salones de clase.</p> <p>Declaración del problema 2: El desempeño de los estudiantes de Educación Especial están muy por debajo del nivel de desempeño de los estudiantes que no reciben los servicios de Educación Especial. Origen de la causa: No todos los maestros están usando las habilidades adquiridas de pre-requisito modificadas de los estudiantes, relacionando estas habilidades al nivel de grado TAKS correlacionado para crear y construir conexiones.</p> <p>Declaración del problema 3: Aun cuando los niveles de progreso indican incremento por arriba del nivel de crecimiento estatal y distrital, el porcentaje de estudiantes que permanecen por debajo del nivel de grado Intento parece mostrar progreso limitado. Origen de la causa: No todos los maestros están asegurando que los estudiantes que están por debajo están recibiendo instrucción especializada en grupos pequeños que sirva las necesidades específicas de cada niño y promoviendo el éxito en el nivel de grado TEKS.</p>





Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario

CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.

Objetivo de desempeño 2: Incrementar el nivel de desempeño de nuestros estudiantes de educación especial en matemáticas de 3er grado de 0% a 50%.

Fuentes de información de evaluación: STAAR, marcas distritales, BAS

Estrategia 1: Trabajamos en colaboración con el Departamento del Distrito para el Apoyo del Estudiante para entrenar maestros de Educación Especial y General en la planeación, adecuación, apoyo e identificar necesidades específicas de los estudiantes. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se espera que todos los maestros involucrados en la educación especial del estudiante se involucren en el proceso de planeación e identifiquen las mismas metas con apoyo consistente. Personal responsable de monitorear: Directos, subdirector, coach de instrucción, maestros de Educación Especial y General. Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.6 Declaración del problema: Logros del estudiante 2 Fuentes de financiamiento: Tutorías después de clases - Ed Comp Est - \$1,000, materiales de instrucción - Ed Comp Est - \$2,000	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspender

Objetivo de desempeño 2 Declaración del problema:

Logros del estudiante
Declaración del problema 2: El desempeño de los estudiantes de Educación Especial están muy por debajo del nivel de desempeño de los estudiantes que no reciben los servicios de Educación Especial. Origen de la causa: No todos los maestros están usando las habilidades adquiridas de pre-requisito modificadas de los estudiantes, relacionando estas habilidades al nivel de grado TAKS correlacionado para crear y construir conexiones.


Meta 1: Éxito estudiantil y éxito postsecundario


CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito postsecundario.


Objetivo de desempeño 1: Incrementar el desempeño de nivel de grado de Logra y Domina en matemáticas de 3er grado 15%.


Fuentes de información de evaluación: STAAR, marcas distritales, BAS

<p>Estrategia 1: Apoyaremos el dominio en el desarrollo matemático de cada estudiante en niveles de incremento de dificultad dentro del contexto de pequeños grupos de instrucción. Esto permite a los maestros enseñar, reforzar, expandir y comprimir conceptos, estrategias y habilidades que los estudiantes necesitan para convertirse en matemáticos confiados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se espera que todos los estudiantes participen en la instrucción rigurosa y basada en estándares de matemáticas a su nivel y cierren la brecha en matemáticas del grado 3.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, subdirector, coach de instrucción, maestros de matemáticas.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1, 2, 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Tutorías después de clases - Ed Comp Est - \$1,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Suspender

Objetivo de desempeño 1 Declaraciones de problemas:


Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: Aunque el estudiante está llegando Se aproxima del Nivel de Grado y se compara con el del estado y escuelas similares, el porcentaje de nivel de grado Logra o nivel de grado Domina permanece muy por debajo de los niveles de desempeño estatales. Origen de la causa: Las estrategias académicas que se consideran efectivas para el incremento del desempeño del estudiante no se han implementado con fidelidad en todos los salones de clase.</p> <p>Declaración del problema 2: El desempeño de los estudiantes de Educación Especial están muy por debajo del nivel de desempeño de los estudiantes que no reciben los servicios de Educación Especial. Origen de la causa: No todos los maestros están usando las habilidades adquiridas de pre-requisito modificadas de los estudiantes, relacionando estas habilidades con el nivel de grado TEKS correlacionado para crear y construir conexiones.</p> <p>Declaración del problema 3: Aun cuando los niveles de progreso indican incremento por arriba del nivel de crecimiento estatal y distrital, el porcentaje de estudiantes que permanecen por debajo de la marca Se aproxima del nivel de grado parece mostrar progreso limitado. Origen de la causa: No todos los maestros se están asegurando de que los estudiantes que están por debajo de la marca están recibiendo instrucción especializada en grupos pequeños que atiendan las necesidades específicas de cada niño y los avance al nivel de grado TEKS.</p>


Meta 2: Responsabilidad fiscal


CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.


Objetivo de desempeño 1: Mantener un manejo fiscal efectivo y eficiente de los recursos y operaciones.

<p>Estrategia 1: Evaluaremos las prioridades educativas de nuestra escuela y proporcionaremos recursos presupuestados necesarios para asegurar la instrucción efectiva en los salones. Se hará un inventario de materiales y se proporcionará al personal oportunidades con base en instrucción estandarizada.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se espera integrar materiales y capacitaciones relevantes para maximizar el nivel de Logros del estudiante.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Director, coach de instrucción, secretaria.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 3.2</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1, 3 - Compromiso de la comunidad y los padres 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para salón bilingüe - Título III - \$2,500, libros - Título III - \$500, libros - Título I - \$5,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Suspender

Objetivo de desempeño 1 Declaración del problema:





Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: Aunque el estudiante está llegando Se aproxima del Nivel de Grado y se compara con el del estado y escuelas similares, el porcentaje de nivel de grado Logra o nivel de grado Domina permanece muy por debajo de los niveles de desempeño estatales. Origen de la causa: Las estrategias académicas que se consideran efectivas para el incremento del desempeño del estudiante no se han implementado con fidelidad en todos los salones de clase.</p> <p>Declaración del problema 3: Aun cuando los niveles de progreso indican incremento por arriba del nivel de crecimiento estatal y distrital, el porcentaje de estudiantes que permanecen por debajo de la marca Se aproxima del nivel de grado parece mostrar progreso limitado. Origen de la causa: No todos los maestros se están asegurando de que los estudiantes que están por debajo de la marca están recibiendo instrucción especializada en grupos pequeños que atiendan las necesidades específicas de cada niño y que los avance al nivel de grado TEKS.</p>
Compromiso de la comunidad y los padres
<p>Declaración del problema 1: Los padres están buscando recursos para ayudar a sus hijos a estar seguros en línea, así como encontrar maneras de organizar un uso en línea saludable.</p> <p>Origen de la causa: La escuela no proporciona oportunidades de capacitación para los padres en cuanto a seguridad y manejo del uso en línea en casa.</p>

Meta 3: Reclutamiento, desarrollo y retención de personal

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Reclutar, retener y desarrollar maestros y personal altamente calificados para todos los estudiantes.

Estrategia 1: Presencia de ferias de trabajo universitarias para reclutar candidatos calificados para puestos académicos. Para poder retener personal altamente calificado, aseguramos medidas de capacitación y apoyo en la escuela para los maestros que cumplan con las expectativas de CISD, un sistema de apoyo social/emocional en la escuela y mentores del distrito. Alentamos a nuestros para profesionales a continuar su educación en el campo pedagógico, promoviendo varias becas académicas y programas diseñados para los para profesionales. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se espera una tasa alta de retención de personal altamente calificado. Personal responsable de monitorear: Director, subdirector, consejero, coach de instrucción y líderes de equipo escolares. Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.6 Declaración del problema: Logros del estudiante 2, 3	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Suspend





Objetivo de desempeño 1 Declaración del problema:

Logros del estudiante
Declaración del problema 2: El desempeño de los estudiantes de Educación Especial están muy por debajo del nivel de desempeño de los estudiantes que no reciben los servicios de Educación Especial. Origen de la causa: No todos los maestros están usando las habilidades adquiridas de pre-requisito modificadas de los estudiantes, relacionando estas habilidades al nivel de grado TAKS correlacionado para crear y construir conexiones. Declaración del problema 3: Aun cuando los niveles de progreso indican incremento por arriba del nivel de crecimiento estatal y distrital, el porcentaje de estudiantes que permanecen por debajo de la marca Se aproxima del nivel de grado parece mostrar progreso limitado. Origen de la causa: No todos los maestros se están asegurando de que los estudiantes que están por debajo de la marca están recibiendo instrucción especializada en grupos pequeños que atiendan las necesidades específicas de cada niño y que los avance al nivel de grado TEKS.

Meta 4: Padres y la comunidad

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de alianzas colaborativas y unidad de propósitos.

Objetivo de desempeño 1: Trabajar en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de comunicación, sociedades colaborativas y unidad de propósito.

<p>Estrategia 1: Crearemos un ambiente seguro para los padres estableciendo una comunicación colaborativa y abierta. Lo lograremos mediante conferencias en persona o virtuales. Seremos claros y concisos con los padres respecto a las expectativas académicas y las metas. Se proporcionará retroalimentación constante con mente abierta para escuchar las preocupaciones de los padres siempre teniendo en mente el progreso estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se espera que, a través de una comunicación abierta, los padres y maestros puedan apoyar el crecimiento académico y emocional del estudiante.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Padres, maestros, y personal administrativo y de apoyo.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5, 3.1, 3.2</p> <p>Declaración del problema: Cultura y clima 1 - Compromiso de la comunidad y los padres 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales de clases para crianza de los hijos - Título I - \$4,500, compromiso de la familia - Título I - \$3,228, manipulativos para los estudiantes en línea - Título I - \$5,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Suspender </div> </div>			

Objetivo de desempeño 1 Declaración del problema:



Cultura y clima
<p>Declaración del problema 1: Los estudiantes muestran un comportamiento inapropiado en los baños. Origen de la causa: La escuela no ha establecido reglas y expectativas en cuanto al uso de los baños.</p>
Compromiso de la comunidad y los padres
<p>Declaración del problema 1: Los padres están buscando recursos para ayudar a sus hijos a estar seguros en línea, así como encontrar maneras de organizar un uso en línea saludable. Origen de la causa: La escuela no proporciona oportunidades de capacitaciones para los padres en cuanto a seguridad y manejo del uso en línea en casa.</p> <p>Declaración del problema 2: Históricamente, la primaria Anderson tiene una tasa baja de asistencia. Origen de la causa: Los estudiantes están faltando a la escuela o no se presentan nunca debido a nuestra situación actual de pandemia y por el incremento del número de inscripciones en aprendizaje en línea.</p>

Meta 5: Escuelas seguras

CISD tratará de asegurar un ambiente seguro que propicie el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar un ambiente seguro y en orden favorable para el aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

Estrategia 1: Todo el personal completará los cursos de Escuelas Seguras antes de empezar el ciclo escolar. El equipo de Cimientos trabaja para implementar rutinas y expectativas enfocadas en la seguridad del personal y estudiantes. Hemos establecido expectativas y rutinas para los pasillos, cafetería, patios y áreas comunes. Estamos alineados con medidas de seguridad, tales como procedimientos de simulacro de incendio/evacuación/seguridad. Para el ciclo escolar 2020-2021, hemos implementado guías de procedimiento del CDC para el COVID 19. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las expectativas de la escuela para los procedimientos de seguridad han tenido mucho éxito en la escuela. Hemos visto una reducción de accidentes y derivaciones por comportamiento. Los estudiantes y el personal están al tanto de y siguen los procedimientos de seguridad, lo cual ha derivado en un ambiente seguro. Personal responsable de monitorear: Todo el personal es responsable de implementar los procedimientos de seguridad. Elementos escolares de Título I: 2.4 Declaración del problema: Cultura y clima 1, 2 - Compromiso de la comunidad y los padres 1, 2 Fuentes de financiamiento: Recursos de salón de las Fundaciones - Título I - \$5,000, libros de las Fundaciones - Título I - \$3,000	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

0% Sin progreso 100% Logrado  Continuar/Modificar  Suspender

Objetivo de desempeño 1 Declaración de problemas:


Cultura y clima
Declaración del problema 1: Los estudiantes muestran un comportamiento inapropiado en los baños. Origen de la causa: La escuela no ha establecido reglas y expectativas en cuanto al uso de los baños. Declaración del problema 2: El mal comportamiento en la cafetería ha incrementado. Origen de la causa: Los estudiantes están obligados a sentarse muy cerca los unos de los otros debido a la falta de espacio en la cafetería.
Compromiso de la comunidad y los padres
Declaración del problema 1: Los padres están buscando recursos para ayudar a sus hijos a estar seguros en línea, así como encontrar maneras de organizar un uso en línea saludable. Origen de la causa: La escuela no proporciona oportunidades de capacitaciones para los padres en cuanto a seguridad y manejo del uso en línea en casa. Declaración del problema 2: Históricamente, la primaria Anderson tiene una tasa baja de asistencia. Origen de la causa: Los estudiantes están faltando a la escuela o no se presentan nunca debido a nuestra situación actual de pandemia y por el incremento del número de inscripciones en aprendizaje en línea.


Meta 6: Tecnología


CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.


Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los estudiantes y personal utilicen tecnología para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes y para mejorar las prácticas pedagógicas de los maestros.

<p>Estrategia 1: Nuestra escuela ha proporcionado dispositivos tecnológicos individuales a cada estudiante de la escuela para asegurar que todos los estudiantes y personal utilicen tecnología. También encontramos plataformas digitales y prácticas para mejorar las oportunidades académicas de nuestros estudiantes. Nuestra escuela ha participado en la Academia Tecnológica ofrecida por el distrito durante los últimos años. La Academia Tecnológica empodera a los maestros para utilizar la tecnología como una herramienta esencial para mejorar las oportunidades académicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se espera que nuestro personal y estudiantes sean muy versados en tecnología nueva y oportunidades. El resultado del formato digital ha sido excepcional; los estudiantes dominan Canvas, Seesaw y otras plataformas.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Administradores, maestros de salón, coach de instrucción, coach nivel distrito.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Declaración del problema: Logros del estudiante 1, 2, 3 - Compromiso de la comunidad y los padres 1, 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Dispositivos de los estudiantes - Título I - \$5,000, equipo mediático - Título I - \$5,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Suspender

Objetivo de desempeño 1 Declaración de problemas:


Logros del estudiante
<p>Declaración del problema 1: Aunque el estudiante está llegando Se aproxima del Nivel de Grado y se compara con el del estado y escuelas similares, el porcentaje de nivel de grado Logrado o nivel de grado Domina permanece muy por debajo de los niveles de desempeño estatales. Origen de la causa: Las estrategias académicas que se consideran efectivas para el incremento del desempeño del estudiante no se han implementado con fidelidad en todos los salones de clase.</p> <p>Declaración del problema 2: El desempeño de los estudiantes de Educación Especial están muy por debajo del nivel de desempeño de los estudiantes que no reciben los servicios de Educación Especial. Origen de la causa: No todos los maestros están usando las habilidades adquiridas de pre-requisito modificadas de los estudiantes, relacionando estas habilidades al nivel de grado TAKS correlacionado para crear y construir conexiones.</p> <p>Declaración del problema 3: Aun cuando los niveles de progreso indican incremento por arriba del nivel de crecimiento estatal y distrital, el porcentaje de estudiantes que permanecen por debajo de la marca Se aproxima del nivel de grado parece mostrar progreso limitado. Origen de la causa: No todos los maestros se están asegurando de que los estudiantes que están por debajo de la marca están recibiendo instrucción especializada en grupos pequeños que atiendan las necesidades específicas de cada niño y que los avance al nivel de grado TEKS.</p>
Compromiso de la comunidad y los padres
<p>Declaración del problema 1: Los padres están buscando recursos para ayudar a sus hijos a estar seguros en línea así como encontrar maneras de organizar un uso en línea saludable. Origen de la causa: La escuela no proporciona oportunidades de capacitaciones para los padres en cuanto a seguridad y manejo del uso en línea en casa.</p> <p>Declaración del problema 2: Históricamente, la primaria Anderson tiene una tasa baja de asistencia. Origen de la causa: Los estudiantes están faltando a la escuela o no se presentan nunca debido a nuestra situación actual de pandemia y por el incremento del número de inscripciones en aprendizaje en línea.</p>


Meta 7: Comunicación


CISD promoverá y aumentará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.


Objetivo de desempeño 1: Asegurar que todos los involucrados reciban comunicación efectiva interna y externa.

<p>Estrategia 1: Maximizar una comunicación bilateral entre el personal y la comunidad, hemos promovido alianzas con entidades locales de la comunidad tales como iglesias y negocios locales. Nuestras alianzas han permitido que ayudemos a las familias de nuestros estudiantes a cubrir necesidades tales como vestimenta, material escolar y comida. Nos comunicamos con los padres y la comunidad acerca de iniciativas escolares y eventos que son parte intrínseca del éxito del estudiante en nuestra escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los resultados de las alianzas en la comunidad y la comunicación se han manifestado por sí solos a través de eventos, participación y apoyo.</p> <p>Personal responsable de monitorear: Todos los miembros del personal.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1, 3.2</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abril	Julio

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Suspender

Educación Compensatoria Estatal

Personal de la primaria Anderson

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Educación general	Maestros para estudiantes en riesgo	Ed Comp Est	11.00

Elementos escolares de Título I

ELEMENTO 1. AMPLIA EVALUACIÓN DE NECESIDADES (CNA) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL (SWP)

1.1: Extensa evaluación comprensiva

☐ Comité en sitio

☐ Información de progreso de los estudiantes con base en información RtI y evaluaciones distritales.

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE ESCUELAS (CIP) PROGRAMA ESCOLAR INTEGRAL

2.1: Plan de mejoramiento de las instalaciones escolares desarrollado con los participantes adecuados

☐ Director

☐ Subdirector

☐ Instructores

☐ Consejero y trabajador social

☐ Padre

☐ Líderes de equipo (maestros)

2.2: Monitoreo y revisión regular

☐ PLC (Comunidad Profesional de Aprendizaje)

☐ Reuniones de Respuesta a la Intervención (RtI)

☐ Observaciones TTESS

☐ Reuniones de líderes de equipo

☐ Reuniones de planeación

2.3: Disponibilidad para los padres y la comunidad en un formato e idioma comprensible

Los Planes de Mejoramiento (CIP) están disponibles en el sitio internet de Conroe ISD en la pestaña de Accountability (Responsabilidad). Los

CIP están disponibles en inglés y español según la población estudiantil. Enviamos todas las comunicaciones en inglés y español.

Enviamos todas las comunicaciones en papel y electrónicamente.

2.4: Oportunidades para todos los niños para alcanzar los estándares estatales

Instrucción en grupos pequeños

- o

- ☞Intervención por extracción
- ☞Intervención después de clases
- ☞Intervención RtI
- ☞Maestros altamente calificados

2.5: Tiempo de aprendizaje incrementado y educación holística

- ☞El edificio está abierto 30 minutos antes para intervenciones de enriquecimiento
- ☞Los maestros no tienen ninguna guardia para que no interrumpan su instrucción
- ☞Las guardias administrativas de los para profesionales son mínimas
- ☞PLC y la planeación se llevan a cabo durante periodos de planeación o después de clases

2.6: Abordar las necesidades de todos los estudiantes, particularmente los que están en riesgo

- ☞Instrucción en grupos pequeños
- ☞Intervención por extracción
- ☞Intervención después de clases
- ☞Intervención RtI
- ☞Maestros altamente calificados

ELEMENTO 3. COMUNIDAD Y PADRES INVOLUCRADOS (PFE)

3.1: Desarrollar y distribuir la política de Comunidad y Padres Involucrados

El consejero escolar y nuestro departamento de Comunidades en las Escuelas comparten un boletín semanal con los padres en donde informan, preguntan y recolectan información y las necesidades de nuestra comunidad. La información se envía en inglés y español.

3.2: Ofrecer un número flexible de juntas de padres involucrados

- ☞Las reuniones son flexibles durante el ciclo escolar (inglés y español)
- ☞El consejero ofrece reuniones durante horas de trabajo y reuniones individuales para padres que lo requieran.

Personal Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Dora Arriaga	Maestro de éxito del estudiante	Título I	1.00
Maria DeLeon	Para profesional de instrucción	Título I	1.00
Suzanne Bond	<i>Coach</i> de instrucción	Título I	1.00

Resumen del financiamiento de la escuela

Ed Comp Est					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Maestros de educación general para estudiantes en riesgo		\$744,787.00
1	1	1	Tutorías después de clases		\$6,500.00
1	1	1	Recursos de salón		\$1,747.00
1	2	1	Tutorías después de clases		\$1,000.00
1	2	1	Materiales de instrucción		\$2,000.00
1	3	1	Tutorías después de clases		\$1,000.00
Sub-Total					\$757,034.00
Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado					\$757,034.00
+/- Diferencia					\$0.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de contabilidad	Cantidad
1	1	1	Instructor académico		\$85,000.00
1	1	1	Para profesionales - Intervención del estudiante		\$29,000.00
1	1	1	Recursos de biblioteca		\$25,000.00
1	1	1	Maestro de éxito del estudiante		\$75,000.00
1	1	1	Recursos de salón		\$12,137.00
1	1	1	Libros		\$2,000.00
2	1	1	Libros		\$5,000.00
4	1	1	Materiales de clases para crianza de los hijos		\$4,500.00
4	1	1	Familia involucrada		\$3,228.00
4	1	1	Manipulativos para los estudiantes en línea		\$5,000.00
5	1	1	Recursos de salón (Cimientos)		\$5,000.00
5	1	1	Libros de Cimientos		\$3,000.00
6	1	1	Dispositivos de los estudiantes		\$5,000.00
6	1	1	Equipo mediático		\$5,000.00
Sub-Total					\$263,865.00

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
				Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado	\$263,865.00
				+/- Diferencia	\$0.00
Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Tutorías después de clases		\$4,500.00
2	1	1	Materiales de salón bilingüe		\$2,500.00
2	1	1	Libros		\$500.00
				Sub-Total	\$7,500.00
				Cantidad de recurso de financiamiento presupuestado	\$7,500.00
				+/- Diferencia	\$0.00
				Monto total	\$1,028,399.00