

---

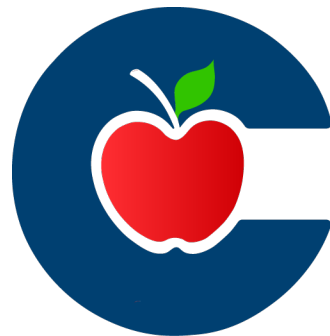
# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CONROE

## PLAN DISTRITAL DE MEJORAMIENTO

---

**2020-2021**

Clasificación de responsabilidad: No se califica: Estado de desastre declarado



**CONROE**  
**INDEPENDENT**  
**SCHOOL DISTRICT**

## **Declaración de la misión**

Conroe ISD es una comunidad de individuos que trabajan en equipo para ser los mejores para sus estudiantes. El Distrito está orgulloso de los logros de sus estudiantes, maestros y administradores, los cuales han ayudado a que sea un gran lugar. Todo significa TODO.

## **Visión**

Conroe ISD es una comunidad de Aprendizaje unida por su compromiso de asegurar que todos sus estudiantes se gradúen con seguridad y aptitudes. Las escuelas y las comunidades trabajan en conjunto para proporcionar estándares de desempeño que puedan ser aplicados en el mundo real. Todo esto se logra al implementar instrucción, operaciones y liderazgo de calidad.

## **Declaración de valores**

Resumen del plan estratégico del Distrito Escolar Independiente de Conroe 2020-2021

El Distrito Escolar Independiente de Conroe ha desarrollado un plan Distrital que sirve de guía para el personal del Distrito y de las escuelas para alcanzar la visión y metas del Distrito a través de un ciclo continuo de mejoría. Este plan incluye las metas del Distrito, objetivos anuales de desempeño, estrategias de mejoramiento para alcanzar cada objetivo, una línea del tiempo para monitorear continuamente las estrategias, recursos necesarios para implementar las estrategias identificadas, evaluación formativa de cada estrategia y el indicador final de cada objetivo de desempeño.

Como parte del ciclo continuo de mejoramiento, se llevará a cabo una evaluación completa de desempeño anual para estudiar múltiples medidas de desempeño y resultados de estudiantes, para analizar las tendencias y patrones dentro y a lo largo de los resultados y para identificar factores causales. La información del reporte anual de desempeño se usa para el desarrollo de los objetivos y estrategias de desempeño anuales que garantizarán alcanzar los logros del Distrito.

Los resultados de desempeño de los estudiantes en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, en inglés), los Informes de Desempeño Académico de Texas (TABR, en inglés), la ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, en inglés), Informe del Grupo de Recursos Educativos (ERG, en inglés), Escala de Excelencia, Escuelas Inteligentes de Texas y Responsabilidad según Resultados (RDA, en inglés) proporcionaron la preponderancia de los resultados de la evaluación de desempeño anual del Distrito. Otros recursos de información incluyen la participación de los padres, comunidad, líderes de negocio, administradores y maestros a través del Comité de Planeación y de Toma de Decisiones a Distrital, el consejo de presidentes de PTO y PTA, directores y maestros de la escuela, equipos de instrucción y de plan de estudio, así como el gabinete del superintendente. Un estudio demográfico holístico conducido por Analistas de Población y Encuestas (PASA, en inglés) también proporcionó información de planeación estratégica de las proyecciones de inscripción de nuestros estudiantes.

# Tabla de contenidos

Tabla de contenidos .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Extensa evaluación de necesidades .....	4
Éxito del estudiante.....	4
Cultura y clima.....	7
Compromiso de la comunidad y de los padres .....	9
Declaraciones de prioridad de los problemas .....	10
Metas.....	11
Meta 1: Éxito estudiantil y éxito post-secundario.....	11
Meta 2: Responsabilidad fiscal .....	30
Meta 3: Reclutamiento, Desarrollo y retención de personal .....	34
Meta 4: Padres y la comunidad .....	39
Meta 5: Escuelas seguras.....	44
Meta 6: Tecnología.....	49
Meta 7: Comunicación.....	52
Resumen del financiamiento del Distrito .....	55

# Extensa evaluación de necesidades

## Éxito del estudiante

### Resumen del éxito del estudiante

Conroe ISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para el éxito post-secundario y de graduación. Nuestro objetivo dominante es alcanzar o exceder los estándares de responsabilidad de todos los estudiantes en todas las áreas de contenido. En 2018-19, Conroe ISD alcanzó una calificación general de B. En 2019, dentro de Conroe ISD, 21 escuelas recibieron una calificación de A, 24 recibieron B, 10 recibieron C y 2 escuelas recibieron D. Ninguna escuela recibió una calificación de F. En la preparación para carreras profesionales y militares, 71% de los graduados alcanzaron el estándar. Conroe ISD tiene una tasa de graduación de 95.3% para la clase de 2018. En 2019, 36% de Aprendientes de Inglés que tomaron el TELPAS alcanzaron sus metas de progreso. El distrito seguirá enfocándose en alcanzar dichas necesidades. La información se divide por programa y grupo de estudiantes después de cada examen local y los líderes y escuelas tienen acceso a dicha información a través del sistema de manejo de datos.

### Fortalezas de desempeño del estudiante

- Conroe ISD tiene una tasa de graduación de 95.3% comparada con el nivel estatal de 90.0%.
- La tasa de deserción es más baja en Conroe en comparación con la del estado con una tasa de deserción de 0.2% a nivel del distrito comparada con 0.4% a nivel estatal.
- En cada área de contenido, los resultados distritales de STAAR superaron los estándares de enfoques, metas y maestría del nivel de grado. Las tasas de preparación para la Universidad, carrera y la milicia en Conroe incrementaron de 65.3% a 70.9%. Esto también excede la tasa estatal de 65.5% de CCMR.
- Nuestro porcentaje de graduados preparados para la universidad excede la estatal de 62% comparada con 50%. Esto incluye alcanzar el criterio de los cursos TSI, de Crédito Dual y AP con una tasa más alta que la media estatal.
- En ciencias de 5to año, el porcentaje de estudiantes que calificaron a o arriba de las metas de los estándares de nivel de grado ha incrementado, así como un desempeño más alto que la media estatal.
- Todos los exámenes de fin de curso de preparatoria, Inglés I y II, Álgebra, Biología e Historia de E.U. superaron los estándares de nivel de grado estatal en enfoques, metas y maestría con resultados firmes o ganancias en cada área.
- Todos los grupos de raza y etnia superaron los resultados estatales de STAAR de 7 a 13 puntos de porcentaje al observar todos los exámenes y todos los grados.
- Conroe ISD superó el progreso escolar estatal de 73 a 69 al observar todos los exámenes y todos los grados de Matemáticas y ELA/Lectura
- Inglés II EOC tuvo la mayor adquisición de 2018 a 2019 con un aumento de progreso de 57 a 65.
- La tasa de asistencia de Conroe ISD excede la media estatal comparando 63.2% y 95.4%. Todos los grupos de raza y etnia, así como todos los grupos de población especial también excedieron la media estatal en su grupo.

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de éxito del estudiante

**Declaración del problema 1 (Prioridad):** Los Aprendientes de Inglés (ELs, en inglés) acogidos en un programa Bilingüe o de Inglés como Segunda Lengua (ESL, en inglés) no avanzaron ningún nivel de competencia del lenguaje inglés como lo miden los exámenes TELPAS lo que dio como resultado que el distrito no alcanzara este indicador del Dominio III del Reporte de Responsabilidad de 2019. Origen de la causa: Falta de estrategias de instrucción Apropriadada para asegurar que los estudiantes acogidos en los programas Bilingüe y ESL tengan acceso a oportunidades y lenguaje académico relevantes para evaluar su competencia lingüística.

**Declaración del problema 2 (Prioridad):** Los estudiantes de CISD identificados como bilingües, ESL y de educación especial continúan sin alcanzar los estándares en las evaluaciones estatales lo cual ha resultado en un puntaje de RDA de 3 en el reporte de 2019 en escritura en 4to y 7mo grado. Origen de la causa: Falta de alineación y fidelidad en la implementación del modelo Taller del Escritor K-12.

**Declaración del problema 3:** Los grupos de estudiantes (Nativos de América del Norte, en desventaja económica, Educación Especial) no alcanzaron los estándares en el indicador Enfoque de Matemáticas del Informe Estatal de Resultados 2019.

**Declaración del problema 4:** Los grupos de estudiantes (CTE LEP, CTE SpEd, SpEd, LEP) no alcanzaron los estándares de Inglés I y II, EOC de Matemáticas lo cual resultó en un nivel de desempeño RDA de 3 en el reporte de 2019.

**Declaración del problema 5:** Grupos específicos de estudiantes (hispanos, blancos, en desventaja económica, Aprendientes de Inglés Vigentes y Supervisados y Educación Especial) no alcanzaron los estándares del indicador de Estatus de Tasa de Graduación en el Informe Estatal de Resultados de 2019.

**Declaración del problema 6:** Grupos específicos de estudiantes (ESL, SpEd) no alcanzaron los estándares de Estudios Sociales de STAAR de 8vo grado lo cual resultó en un nivel de desempeño RDA de 3 en el reporte de 2019.

**Declaración del problema 7:** La Deserción Anual en los grados 7 al 12 estuvo por debajo de la tasa estatal en el reporte RDA de 2019 RDA.

**Declaración del problema 8:** El grupo bilingüe de estudiantes de los grados 3 a 8 se desempeñaron por debajo de la tasa estatal de Aprobación en las áreas de Matemáticas, Lectura, Ciencias y Escritura lo cual dio como resultado en un nivel de desempeño general RDA de 1 en el reporte de 2019.

**Declaración del problema 9:** Los grupos específicos de estudiantes CCMR (hispanos, en desventaja económica, afroamericanos, nativos de América del Norte, Aprendientes de Inglés Vigentes y Supervisados y Educación Especial) se desempeñaron por debajo de la tasa estatal de Aprobación en el Reporte de Desempeño Académico de Texas del ciclo escolar 2018-2019.

**Declaración del problema 10 (Prioridad):** Los estudiantes de la Tasa de Remoción Disciplinaria Total en Afroamericanos de nuestro distrito es más alta que otros subgrupos. Origen de la causa: Falta de conocimiento y entrenamiento para apoyar las necesidades sociales y emocionales de Aprendizaje de grupos de estudiantes diversos y vulnerables.

**Declaración del problema 11:** Los estudiantes en el Nivel 2 y Nivel 3 se están quedando por periodos más prolongados sin monitoreo del proceso consistente. Origen de la causa: Hay una necesidad de establecer una estructura consistente de Rtl así como monitorear la implementación y eficacia.

**Declaración del problema 12:** Menos de 35% de nuestra población estudiantil utiliza métodos de evaluación en línea. Origen de la causa: Hay una necesidad de incrementar el acceso y el uso efectivo de la tecnología dentro del Distrito tanto en la aplicación de instrucción como en la aplicación de evaluación.

**Declaración del problema 13:** Hay una necesidad de incrementar el desempeño general de enfoques, metas y maestría en los exámenes STAAR 3-8 y de fin de curso al mismo tiempo que se cierra la brecha académica del grupo en desventaja económica.

**Declaración del problema 14 (Prioridad):** En el ciclo escolar 2019-2020, 52% de los estudiantes de primer grado no pudieron leer adecuadamente para su grado. Origen de la causa: Falta de oportunidades de desarrollo profesional integradas para ayudar al maestro a proporcionar intervenciones a los estudiantes con brechas significativas en habilidades fundamentales de lectoescritura.

**Declaración del problema 15:** La Tasa de Extracción Disciplinaria Total para estudiantes de educación especial de edades 3 a 21 años es 36.3% lo cual dio como resultado un nivel de desempeño de 2 en el reporte de 2019 cuando la meta es menos de 19%.

# Cultura y clima

## Resumen de la cultura y clima

En Conroe ISD, reconocer y apreciar las diferencias culturales es parte del enfoque holístico infantil, lo cual garantiza que cada estudiante esté sano, seguro, apoyado y retado. Todos los estudiantes y personal son miembros valorados de nuestra familia única, cada uno jugando un rol significativo de nuestro éxito. Conroe ISD alienta al personal y estudiantes a acoger aquello que nos hace diferentes. Nos esforzamos para asegurar que nuestros estudiantes sean abiertos sinceramente y que estén equipados para trabajar y vivir en un mundo diverso, apoyando un ambiente que facilita y alienta un diálogo seguro y abierto acerca de la diversidad y al empoderar a nuestros estudiantes para que acojan la diversidad.

Conroe ISD está comprometido al éxito académico, social, emocional y de comportamiento de todos los estudiantes. En Conroe ISD, los estudiantes aprenden a moderar exitosamente sus emociones y comportamientos, así como a tomar decisiones responsablemente.

En nuestros esfuerzos para mejorar no solo el bienestar social y emocional, estamos comprometidos con la salud y bienestar de todos los estudiantes. De acuerdo con las guías y recomendaciones de la Agencia de Educación de Texas (TEA), Conroe ISD sigue las medidas para mitigar el contagio de COVID-19. Conroe ISD es proactiva en mantener las escuelas, al personal y a los estudiantes seguros, así como al tomar enfoques proactivos positivos de instrucción de comportamiento para utilizar el entrenamiento de Fundamentos PBIS.

## Fortalezas de la cultura y el clima

- En Conroe ISD, todas las escuelas y personal tomarán un entrenamiento de conciencia en cuanto a la diversidad y la cultura.
- En Conroe ISD, la prioridad es contratar personal escolar que refleje la cultura y diversidad del cuerpo estudiantil. “Todos significa todos” en Conroe ISD. Todas las necesidades emocionales, sociales y académicas de los estudiantes son prioridad.
- Conroe ISD utiliza todos los recursos disponibles, incluyendo colegios, universidades, centros regionales de servicios, organizaciones profesionales relacionadas con la educación, ferias de trabajo y programas de certificación alternativa para reclutar grupos diversos de candidatos, particularmente en áreas de escasez identificadas.
- Conroe ISD se esfuerza para asegurar un ambiente seguro y organizado que lleve al aprendizaje de todos los estudiantes y personal.
- En Conroe ISD, los estudiantes desarrollarán un sentido saludable de autoconciencia y conciencia social, adoptarán la diversidad con empatía y respeto hacia otros, manejar exitosamente sus emociones, comportamientos y tomar decisiones responsablemente.
- En Conroe ISD, las funciones de aprendizaje social son parte integral del ambiente escolar completo.
- Conroe ISD continúa a promover Escuelas Seguras a través de entrenamientos anuales de Escuelas Seguras y utiliza estrategias de mitigación para mantener las escuelas, estudiantes y personal a salvo.
- En Conroe ISD, involucramos a los estudiantes, familias y nuestra comunidad como auténticos colaboradores del desarrollo social y emocional.

- Conroe ISD proporciona desarrollo profesional del comportamiento usando estrategias instruccionales positivas y proactivas dentro del campus a través de la implementación de Fundaciones PBIS.

#### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades culturales y climáticas**

**Declaración del problema 1:** Hay una necesidad de incrementar el número de administradores hispanos para ser más compasivos con la población estudiantil.

**Declaración del problema 2:** Hay una necesidad de reclutar activamente maestros de alta calidad a través del Distrito incluyendo un enfoque en las escuelas de alta pobreza y altas minorías.

**Declaración del problema 3:** Hay una necesidad de mejorar la comprensión y conciencia de las diferencias culturales y de discapacidad para incrementar la responsabilidad en los estudiantes y la efectividad de las prácticas instructivas.

**Declaración del problema 4:** Hay un entrenamiento de liderazgo para responder a los datos, para desarrollar un plan de acción y mejorar las prácticas instructivas.

**Declaración del problema 5:** Hay una necesidad de identificar más estudiantes de Minoría/Eco Dis GT (poco representados).

**Declaración del problema 6:** Hay una necesidad de apoyar activamente el bienestar emocional de todos los estudiantes.

**Declaración del problema 7:** Hay una necesidad de mejorar la calidad de las Evaluaciones de Comportamiento Funcional y la implementación de planes de Intervención de Comportamiento para abordar exitosamente las necesidades de una población estudiantil cambiante.

**Declaración del problema 8:** Hay una necesidad de expectativa del Distrito para que los Consejos de Asesoramiento de la Facultad sean parte del equipo de Fundaciones PBIS de la escuela (para mejorar las comunicaciones a lo largo de la escuela proporcionando estructura para involucrar a la facultad en el proceso de toma de decisiones).



# Compromiso de la comunidad y de los padres

## Resumen del compromiso de la comunidad y de los padres

Los padres y las comunidades son componentes esenciales para una experiencia educativa exitosa de un niño. Conroe ISD está comprometido a fortalecer la colaboración entre las escuelas y la casa. Se motiva a los padres para que sean participantes activos en la educación de sus hijos.

Se motiva a las familias para que haya comunicación bidireccional constante con la escuela. Algunos ejemplos incluyen revisar la tarea que su hijo lleve a casa, así como leer boletines y noticias de la escuela. Se motiva a que los padres contacten al maestro o a la oficina escolar cuando tengan alguna pregunta.

Las escuelas y el Distrito prosperan debido a las colaboraciones creadas con las familias y la comunidad. Conroe ISD continuará a explorar oportunidades para poder satisfacer de mejor manera las necesidades de los estudiantes adquiriendo dichas colaboraciones claves que proporcionan oportunidades para contribuir, compartir toma de decisiones y tener un compromiso activo dentro de las escuelas.

## Fortalezas de compromiso de la comunidad y los padres

- Incremento del compromiso de la comunidad y los padres en las escuelas y a través del Distrito
- Incremento en la dinámica de comunicación incluyendo encuestas, comités de padres y colaboraciones escuela-padres-comunidad
- Conroe ISD ha expandido su comunicación para incluir la variedad de foros tales como publicaciones de videos en vivo, videos grabados, twitter, Facebook, correo electrónico, textos, boletines escolares, marquesinas y mensajes de teléfono
- Los sistemas de recursos de la comunidad han optado por que las escuelas aborden las necesidades identificadas de los estudiantes de Conroe ISD proporciona a las familias comunicaciones de emergencia en inglés y español

## Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de compromiso de la comunidad y los padres

**Declaración del problema 1:** Hay una necesidad de involucración adicional en colaboración de instrucción entre la escuela y los padres.

**Declaración del problema 2 (Prioridad):** Hay una necesidad de crear oportunidades para proporcionar retroalimentación a los padres e involucración en la toma de decisiones. Origen de la causa: Falta de oportunidades variadas para proporcionar a los padres y los estudiantes retroalimentación significativa.

**Declaración del problema 3:** Hay una necesidad de involucrar a los padres en entrenamiento para demostrar maneras de apoyar el éxito estudiante usando estrategias de instrucción.

**Declaración del problema 4:** Hay una necesidad de entrenamiento adicional para los padres en Aprendizaje virtual en el Sistema de Manejo del Aprendizaje.

**Declaración del problema 5:** Hay una necesidad de identificar y superar las barreras de baja participación de los padres.

# Declaraciones de prioridad de los problemas

**Declaración del problema 1:** Los estudiantes de CISD identificados como bilingües, ESL y de educación especial siguen sin alcanzar los estándares de las evaluaciones estatales lo cual ha resultado en un puntaje RDA de 3 en el reporte de 2019 en escritura en los grados 4 y 7.

Origen de la causa 1: Falta de fidelidad y alineación en la implementación del modelo Taller del Escritor en K-12.

Declaración del problema 1 Áreas: Éxito estudiantil

**Declaración del problema 2:** Los Aprendientes de Inglés (Els, en inglés) acogidos en el programa Bilingüe o Inglés como Segunda Lengua (ESL) no mejoraron ningún nivel en competencia del lenguaje inglés así como lo miden las evaluaciones TELPAS lo cual resultó en que el distrito no alcanzara dicho indicador en el Dominio III del Informe de Resultados de 2019.

Origen de la causa 2: Falta de estrategias de instrucción adecuadas para asegurar que los estudiantes en los programas Bilingüe y ESL tengan acceso a lenguaje académico y oportunidades relevantes para evaluar su competencia del lenguaje.

Declaración del problema 2 Áreas: Éxito estudiantil

**Declaración del problema 3:** En el ciclo escolar 2019-2020, 52% de los estudiantes de primer grado no pudieron leer a nivel de grado.

Origen de la causa 3: Falta de oportunidades de desarrollo profesional integradas para asistir al maestro para proporcionar intervenciones a los estudiantes con brechas significativas en habilidades de lectoescritura fundamentales.

Declaración del problema 3 Áreas: Éxito estudiantil

**Declaración del problema 4:** Los estudiantes de la Tasa de Remoción Disciplinaria Total en Afroamericanos de nuestro distrito es más alta que en otros subgrupos.

Origen de la causa 4: Falta de conciencia y entrenamiento para apoyar las necesidades de aprendizaje social y emocional de grupos de estudiantes diversos y vulnerables.

Declaración del problema 4 Áreas: Éxito estudiantil

**Declaración del problema 5:** Hay una necesidad de crear oportunidades para proporcionar retroalimentación a los padres e involucración en la toma de decisiones.

Origen de la causa 5: Falta de oportunidades variadas para proporcionar a los padres y los estudiantes retroalimentación significativa.

Declaración del problema 5 Áreas: Involucramiento de la comunidad y los padres





# Metas

## Meta 1: Éxito estudiantil y éxito post-secundario

CISD mantendrá estándares de éxito rigurosos para preparar a todos los estudiantes para su graduación y éxito post-secundario.

**Meta de desempeño 1:** Identificar a los estudiantes que estén por debajo del nivel de lectura del grado (enfoques o menos), específicamente aquellos identificados en desventaja económica y proporcionar instrucción de lectura específica con la meta de incrementar todos los grupos de estudiantes por al menos 5%.

<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros guiarán a los estudiantes a forjar volumen y resistencia incrementando el tiempo de lectura independiente mientras se enfocan en estudiantes individuales a través de conferencias o en pequeños grupos de lectura guiada y estrategia para abordar habilidades específicas de lectura.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Al incrementar el tiempo de lectura independiente en el que los estudiantes leen un texto accesible, los estudiantes podrán leer por periodos de tiempo más largos. Cuando los estudiantes tienen más tiempo para leer, leerán una variedad de textos, se expondrán a mayor vocabulario, verán diferentes tipos de estructura de texto, practicarán estrategias de estudio de palabras y comprensión, establecerán metas personales de tiempo y cantidad de páginas y desarrollarán un gusto por la lectura. Cuando estén en grupos pequeños, los maestros podrán enfocarse dichos comportamientos de lectura que no permiten que los estudiantes incrementen su volumen/resistencia.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinadores ELA</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Éxito estudiantil 14</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Profesores instruccionales ELA - Título I - \$163,215</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul
<p><b>Estrategia 2:</b> Desarrollar y profundizar la habilidad del estudiante para visualizar, inferir, auto-corregir y sintetizar textos cada vez más complejos a través del proceso de Lectura Guiada.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar la exposición al vocabulario y al propósito del autor a través de varios géneros.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador ELA</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Éxito estudiantil 14</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo del personal de primaria ELA - Título II - \$40,000, Profesor de Instrucción de Artes del Lenguaje en Educación Media - Título II - \$83,448, desarrollo del personal de Artes del Lenguaje en Educación Media - Título II - \$40,000</p>	Repasos formativos		
	Feb	Abr	Jul





<p><b>Estrategia 3:</b> Comprensión -Desarrollo y aumento de la habilidad del estudiante para visualizar, inferior, auto-correr y sintetizar textos cada vez más complejos a través de instrucción en grupos pequeños que permita a los estudiantes comprender material nuevo y nunca antes visto.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Al enseñar estas estrategias de comprensión, los estudiantes podrán comprender la intención del autor al pensar dentro del texto, más allá del texto y acerca del texto. Este pensamiento y proceso da a los estudiantes la oportunidad de aumentar tanto su conocimiento y apreciación por todas las formas literarias.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador ELAs</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Éxito estudiantil 14</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo del personal de primaria ELA - Título II - \$40,000</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Asistir a los estudiantes en escoger selecciones de textos accesibles para incrementar su fluidez y aumentar su comprensión.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Asistir a los estudiantes en escoger selecciones de textos accesibles para incrementar su fluidez y aumentar su comprensión (compra de libros, charlas de libros).</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador ELAs</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

**Meta de desempeño 1 Declaraciones de problemas:**

<b>Éxito estudiantil</b>
<p><b>Declaración del problema 14:</b> En el ciclo escolar 2019-2020, 52% de los estudiantes de primer grado no pudieron leer a nivel de grado.          Origen de la causa: Falta de oportunidades de desarrollo profesional integradas para asistir al maestro para proporcionar intervenciones a los estudiantes con brechas significativas en habilidades de lectoescritura fundamentales.</p>





**Meta 1: Éxito estudiantil y éxito post-secundario**

**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar el nivel de escritura de los estudiantes, 5% o más, utilizando prácticas instruccionales específicas para la enseñanza específica de la escritura.

<p><b>Estrategia 1:</b> A través de conferencias individuales y/o grupos pequeños, proporcionar a los estudiantes retroalimentación específica que contenga lo que han empezado a hacer que funcione y proporcionar los siguientes pasos prácticos para avanzar en su escritura.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento la calidad de escritura del estudiante.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador ELAs</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Dentro de la estructura del Taller del Escritor, se debe incrementar gradualmente el tiempo de escritura independiente para aumentar la resistencia y volumen.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Dentro de la estructura del Taller del Escritor, se debe incrementar gradualmente el tiempo de escritura independiente para aumentar la resistencia y volumen (ejemplo: escribir independientemente de 15 minutos a 20 minutos, etc.)</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador ELAs</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Desarrollar instrucción específica de escritura a través del uso regular de muestras de escritura por encargo, así como por porciones pequeñas y estudiando las progresiones de esas muestras.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento la calidad de la escritura del estudiante y calibrar las expectativas del maestro para los niveles de escritura.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador ELAs</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo





**Meta 1: Éxito estudiantil y éxito post-secundario**

**Objetivo de desempeño 3:** El Departamento de Matemáticas de CISD proporcionará recursos y guías instructivas para cerrar las brechas académicas de grado 3 través de Álgebra 1. El propósito es mejorar el desempeño del estudiante de los subgrupos económicamente en desventaja y de educación especial por lo menos 5%.

<p><b>Estrategia 1:</b> A través de desarrollo profesional, el departamento de matemáticas proporcionará entrenamientos de Matemáticas en Acción que integran tecnología con las mejores prácticas enfocadas a estrategias instructivas para mejorar la maestría del contenido de TEKS del estudiante. Se ofrecerá Desarrollo profesional en los semestres de otoño y primavera.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento de los resultados de evaluaciones de matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de Matemáticas</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Profesores académicos de matemáticas - Título II - \$116,218, desarrollo del personal de matemáticas de primaria - Título II - \$45,000, profesores académicos de matemáticas - Título I - \$226,000</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores de la escuela colaborarán con los coordinadores de Matemáticas de CISD y con los profesores de matemáticas del distrito para aumentar el contenido y entrenar en la capacidad de planeación, herramientas de evaluaciones formativas y pedagogía de matemáticas para diferenciar la instrucción para los subgrupos económicamente en desventaja y de educación especial.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Aumento de los resultados de las evaluaciones de matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de Matemáticas</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo del personal de Matemáticas de educación media - Título II - \$40,000</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo





**Meta 1: Éxito estudiantil y éxito post-secundario**

**Meta de desempeño 4:** Alcanzar o exceder nuestras metas de 2018-2019 en la evaluación STAAR de Historia de E.U. del grado 8 a nivel de resultados aproximados. Las categorías de enfoque serán para: todos los estudiantes, en desventaja económica y aprendientes de inglés. Además, una meta es exceder nuestros resultados Maestros de la evaluación STAAR de Historia de E.U. del grado 8.

<p><b>Estrategia 1:</b> Se llevará a cabo desarrollo profesional con los maestros de estudios sociales de los grados 4, 5 y 6 con el fin de alinear verticalmente las habilidades que se deben dominar en los grados 7 y 8. Los maestros del octavo grado recibirán instrucción específica en la escuela dirigida a alcanzar las metas establecidas para el 2020-2021.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar los resultados de las evaluaciones de matemáticas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de ciencias sociales</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo de personal de ciencias sociales - Título II - \$42,500</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se invitará a todos los maestros de cursos PreAP de los grados 7 y 8 a participar en un día de planeación de alineación de plan de estudios para establecer de acuerdo a las expectativas de instrucción. La sesión está diseñada para preparar el éxito de los estudiantes a nivel de cursos PreAP así como su éxito eventual en futuros cursos AP. Esto es precedido del aprendizaje profesional del 2019-2020.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar los resultados en cursos AP.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de ciencias sociales</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo de personal de ciencias sociales - Título II - \$15,000</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

**Meta 1: Éxito estudiantil y éxito post-secundario**

**Meta de desempeño 5:** Exceder nuestro desempeño Aprobatorio de 2018-2019 por 3% en los grados 5 y 8 y en Biología para los estudiantes Aprendientes de Inglés y de educación especial.

<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a todos los maestros de ciencias oportunidades de aprendizaje profesional virtualmente y en persona. Durante cada una de estas oportunidades de aprendizaje profesional, se hará hincapié en la instrucción prioritaria de estándares del grado, el Modelo Académico 5E y las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes Aprendientes de Inglés y de educación especial.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar los resultados de evaluación de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de ciencias</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo profesional de ciencias - Título II - \$50,000, Profesores académicos de ciencias - Título II - \$83,447, Profesores académicos de ciencias - Título I - \$83,000</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar estructuras avanzadas de aprendizaje al exponer a los estudiantes a oportunidades prolongadas de aprendizaje a través del programa de Robótica.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Se expone a más estudiantes a técnicas de aprendizaje activas en el campo de ciencias y tecnología.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de ciencias</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo de personal de robótica - Título II - \$45,000</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo







Meta 1: Éxito estudiantil y éxito post-secundario

Meta de desempeño 6: Aprendientes de Inglés en programa Bilingüe y ESL avanzarán un nivel de competencia en TELPAS en comparación al año anterior.

<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar a los maestros estrategias/ajustes instructivos para estructurar la instrucción según las diferentes competencias lingüísticas y dominios de lenguaje.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar los resultados compuestos TELPAS de nivel avanzado por 1% o más.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director bilingüe, superintendentes adjuntos, directores de escuela</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar desarrollo profesional acerca de los 7 pasos para un salón de clases de riqueza lingüística interactiva para apoyar el desarrollo de inglés a largo plazo de los ELs.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar los resultados compuestos TELPAS de nivel avanzado por 1% o más.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director bilingüe</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo del personal - Título III - \$46,413</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>





<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar desarrollo profesional en Áreas de contenido en Instrucción Asistida para apoyar el desarrollo del inglés de los nuevos ELs.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar los resultados compuestos TELPAS de nivel avanzado por 1% o más.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director bilingüe</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar desarrollo profesional de los Descriptores de Nivel de Competencia (PLDs) TELPAS y de cómo crear metas de aprendizaje para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar los resultados compuestos TELPAS de nivel avanzado por 1% o más.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director bilingüe</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>

<p><b>Estrategia 5:</b> Apoyo académico de entrenamiento a nivel distrital enfocado a la planeación instructiva específica, uso de Estándares de Competencia del Inglés (ELPS) y familiarizarse con PLDs para proporcionar oportunidades en aumento a los estudiantes para desarrollar las habilidades de cada dominio del lenguaje que no poseen.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar los resultados compuestos TELPAS de nivel avanzado por 1% o más.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director bilingüe</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Apoyo administrativo - Título III - \$18,009, Escuela de verano Título III - Título III - \$207,005, Profesor académico de apoyo de ESL/Bilingüe - Título III - \$52,539</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Enfoque interdisciplinario para enseñar habilidades del inglés a ELs en el contexto de cada área de estudio.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar los resultados compuestos TELPAS de nivel avanzado por 1% o más.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director bilingüe</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Apoyo académico para estudiantes - Título III - \$278,300, Materiales académicos - Título III - \$271,749</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> Integración tecnológica instructiva para asegurar que los ELs tengan múltiples oportunidades para practicar sus habilidades lingüísticas en todas las áreas de contenido en una plataforma de grabación</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar los resultados compuestos TELPAS de nivel avanzado por 1% o más.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director bilingüe</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

**Meta 1: Éxito estudiantil y éxito post-secundario**

**Objetivo de desempeño 7:** Implementar un programa académico de dislexia que cubra los requisitos de la regla del Consejo Estatal de Educación (SBOE, en inglés) e identificar el acceso de estudiantes a los servicios de maestro(s) entrenados en dislexia y desórdenes relacionados.

<p><b>Estrategia 1:</b> Continuar el entrenamiento y la implementación fiel del programa académico de dislexia, Lectura por Diseño, a nuevos y vigentes intervencionistas de lectura.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar el número de personal entrenado.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de dyslexia</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Éxito estudiantil 14</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo del personal de dislexia - Título II - \$25,000</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Asignar Intervencionistas de Lectura adicionales para server a los estudiantes un día adicional a la semana (5 días a la semana) y proporcionar grupos más pequeños.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en la maestría del estudiante.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de dyslexia</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar instrucción intensiva, explícita, sistemática y basadas en investigaciones para identificar estudiantes en riesgo de dislexia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en la maestría del estudiante.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de dyslexia</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>





<b>Estrategia 4:</b> Promover el entendimiento de la dislexia y desórdenes relacionados a través de entrenamiento en instrucción multisensorial y apoyo en el salón de clases para padres y maestros.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en el conocimiento de estrategias instructivas comprobadas.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de dyslexia	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

**Meta de desempeño 7 Declaraciones de problemas:**

<b>Éxito estudiantil</b>
<b>Declaración del problema 14:</b> En el ciclo escolar 2019-2020, 52% de los estudiantes de primer grado no pudieron leer a nivel de grado. Origen de la causa: Falta de oportunidades de desarrollo profesional integradas para asistir al maestro para proporcionar intervenciones a los estudiantes con brechas significativas en habilidades de lectoescritura fundamentales.

**Meta 1: Éxito estudiantil y éxito post-secundario**

**Objetivo de desempeño 8:** Incrementar el desempeño de los estudiantes dotados en las evaluaciones estatales de dominio de los estándares de nivel de grado por 5%.  
Incrementar la población de estudiantes dotados para reproducir la población del Distrito de 3%.





<b>Estrategia 1:</b> Proporcionar servicios de extracción a 800 estudiantes en dos zonas de preparatoria de alimentación.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar aceleración del aprendizaje del estudiante.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista GT	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<b>Estrategia 2:</b> Proporcionar desarrollo profesional específico en diferenciación para estudiantes dotados.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento de la conciencia de características únicas y de estrategias instructivas comprobadas.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista GT  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Profesor académico GT - Título IV - \$42,762, Materiales académicos GT - Título IV - \$4,000	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<b>Estrategia 3:</b> Proporcionar desarrollo profesional acerca de las características de estudiantes dotados en pobreza.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento de la conciencia de características únicas y de estrategias instructivas comprobadas.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista GT  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Profesor académico GT - Título IV - \$42,762	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<b>Estrategia 4:</b> Usar Normas Locales como parte de la identificación de estudiantes GT de escuelas Título I.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento del número de estudiantes identificados y servidos.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista GT	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<b>Estrategia 5:</b> Tener una noche para los padres de Título I durante la nominación de los servicios GT.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento del número de estudiantes identificados y servidos.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista GT	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

**Meta 1: Éxito estudiantil y éxito post-secundario**

**Objetivo de desempeño 9:** Alcanzar o exceder los estándares de responsabilidad estatal para todos los estudiantes de todas las áreas de contenido.

Incrementar el porcentaje de estudiantes de todos los grupos que obtengan “Se aproxima, cumple y domina” en el STAAR en el año anterior.

Proporcionar desarrollo profesional de calidad diseñado para incrementar la pericia del educador para diferenciar el plan de estudios para alcanzar las necesidades de las diversas poblaciones de estudiantes e incorporar medidas efectivas para la adquisición de habilidades de aprendizaje.

<p><b>Estrategia 1:</b> Colaborar con las áreas de contenido del Departamento de Instrucción y Aprendizaje para proporcionar apoyo y aprendizaje profesional a todos los maestros quitando los obstáculos académicos para los estudiantes que reciban servicios de educación especial.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento a la exposición de contenido central a nivel de grado para todos los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinadores de Plan de Estudios y Educación Especial</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Identificar y proporcionar aprendizaje profesional a los maestros que no han recibido entrenamiento en instrucción de lectoescritura para estudiantes con discapacidades.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento a la exposición de estrategias comprobadas de lectoescritura.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinadores de Plan de Estudios y Educación Especial</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los maestros de educación especial completarán desarrollo profesional del Taller del Escritor dentro de la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento a la exposición de estrategias comprobadas de instrucción de lectoescritura.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Directores escolares, Coordinadores ELA y de educación especial</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

**Meta 1: Éxito estudiantil y éxito post-secundario**





**Objetivo de desempeño 10:** Programa de deserción de preparatoria School - Dropout Prevention Program

Las mejores tasas de graduación estatal de 4 años, 5 años y 6 años se usan para el Dominio I: Todos los estudiantes, 7 grupos de raza/etnia, SpEd y EL. La mejor tasa de graduación de los graduados de 2019 fue la tasa de 5 años de 97.3%.

Meta para los graduados 2021: Las mejores 3 tasas incrementarán de 97.4% a 97.5%

<p><b>Estrategia 1:</b> Monitorear los planes de graduación de 4 años de EL, educación especial y CTE. Proporcionar conciencia en aumento del Patrocinio CTE y caminos de carrera para todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento de término tasas y certificados.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director SpEd, Director CTE, Director bilingüel</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar apoyo sistemático de tutorías e instrucción para identificar estudiantes en riesgo durante el día, después de clases y durante el verano.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar resultados en evaluaciones</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Superintendentes adjuntos, encargado de responsabilidades, directores</p> <p><b>Responsabilidad por resultados – Plan de igualdad</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Apoyo académico - Educación Estatal Compensatoria - \$9,496,660, escuela de Verano Título I - Título I - \$506,125, Desarrollo de personal de intervención para respuesta - Título II - \$50,000, estudiantes de escuela privada elegible elegible Título I - Título I - \$16,000, tutoría - Educación Estatal Compensatoria - \$692,659, profesores académicos - Educación Estatal Compensatoria - \$585,252</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>







<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar apoyo adicional para asegurar el acceso a recursos comunitarios necesarios a estudiantes embarazadas/padres, sin hogar, correccional juvenil, en hogar adoptivo, inmigrantes y estudiantes migrantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en la tasa de graduación de estudiantes en riesgo</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Superintendentes adjuntos, prevención de deserción, directores</p> <p><b>Responsabilidad por resultados – Plan de igualdad</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Apoyo académico para inmigrantes - Título III - IMM - \$268,745, apoyo académico para detenidos en correccional - Título I D - \$130,658, materiales de intervención y Software de computadora - Educación Estatal Compensatoria - \$106,713, apoyo para estudiantes sin hogar y en hogar adoptivo - Título I - \$11,100, apoyo al inmigrante - Título I C - \$37,887</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar educación general adicional a maestros de escuelas que acojan un gran porcentaje de estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en resultados de evaluaciones</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Superintendentes adjuntos, directivos, directores</p> <p><b>Plan de igualdad</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Educación general para maestros para apoyar estudiantes en riesgo - Educación Estatal Compensatoria - \$33,733,251, Educación general para maestros para apoyar estudiantes en riesgo - ESSER - \$6,273,813</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

**Meta 1: Éxito estudiantil y éxito post-secundario**





**Objetivo de desempeño 11: Preparatoria – Designaciones distintivas elegibles de preparación post-secundaria**

<p><b>Estrategia 1:</b> Satisfacer el requisito TSI de TSIA, SAT o ACT tanto en ELA y Matemáticas o completar y obtener exitosamente créditos, como se definen, para cursos de preparación universitaria.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en término exitoso.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista en preparación</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Alcanzó resultado de criterio en examen AP en cualquier materia (3, 4 o 5).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento de los resultados de evaluación.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista en preparación</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Obtuvo créditos de curso dual por al menos 3 horas de ELA y Matemáticas o 9 horas en cualquier materia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en término de créditos.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista en preparación</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Obtuvo certificado con base industrial de la lista aprobado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en certificaciones.</p> <p>Personal responsable del monitoreo: Director CTE</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Obtuvo un grado asociado durante la preparatoria.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en obtención de grados.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista en preparación</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>

<b>Estrategia 6:</b> Graduado con preparación complete en IEP y fuerza laboral (código de tipo de graduación 04, 05, 54 o 55).  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en términos.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director CTE  <b>Responsabilidad por resultados</b>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<b>Estrategia 7:</b> Enlistado en las Fuerzas Armadas de los E.U.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en el número de estudiantes enlistados exitosamente en las fuerzas armadas.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista en preparación universitaria	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<b>Estrategia 8:</b> Incrementar la conciencia en la preparación universitaria e inscripción en curso CCR en las escuelas secundarias.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en las inscripciones del curso.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director CTE	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo





**Meta 1: Éxito estudiantil y éxito post-secundario**

**Objetivo de desempeño 13:** Incrementar el número de estudiantes tomando exámenes AP por 1%.

<p><b>Estrategia 1:</b> Asegurar que las ofertas a cursos de Posicionamiento Avanzado y Posicionamiento Honorífico (Pre-Avanzado) estén disponibles y que se comuniquen anualmente a todos los estudiantes y grupos estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en el número de estudiantes inscritos en clases avanzadas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista en preparación</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Utilizar el Reporte Potencial AP en reuniones anuales de registro de estudiantes para reclutar grupos de estudiantes subrepresentados en cursos AP.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en el número de estudiantes inscritos en clases avanzadas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista en preparación</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar apoyo académico y tutoría gratuita antes de los exámenes a todos los estudiantes de Posicionamiento Avanzado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en el número de término exitoso de exámenes AP.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Especialista en preparación</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

**Meta 1: Éxito estudiantil y éxito post-secundario**

**Objetivo de desempeño 14:** Incrementar los completadores en secuencia coherente de CTE de 13.82% a 15%





<p><b>Estrategia 1:</b> Forjar la capacidad del maestro para implementar plenamente opciones de certificación dentro de un marco académico.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en la exposición de contenido de certificación para estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director CTE</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar desarrollo para personal en pruebas de certificación a lo largo del plan de estudios.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento de la comprensión de maestro acerca de los requisitos de certificación.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director CTE</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar entrenamiento interactivo en el uso de la industria estándar de hardware y software y equipo en todas las escuelas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en la demostración de dominio del estudiante.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director CTE</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

## Meta 2: Responsabilidad fiscal

CISD mantendrá un manejo fiscal eficiente y efectivo de los recursos y operaciones para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.





**Meta de desempeño 1:** Desarrollar un sistema lo largo del distrito para evaluar la utilización efectiva de fondos/recursos dedicados a las necesidades de contratación e incrementar el desempeño de los estudiantes de subpoblaciones.

<p><b>Estrategia 1:</b> Mantener resultados académicos altos con un costo efectivo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Desarrollo y adaptación de un presupuesto fiscal responsable para alcanzar las metas académicas y de la Junta Directiva.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Oficial financiero en jefe</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Implementar planes de ingresos de largo alcance y presupuestos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El distrito usa planes financieros de largo alcance como herramienta para prevenir problemas financieros; simular pensamiento estratégico y a largo plazo que sirva como herramienta de comunicación con las partes interesadas internas y externas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Oficial financiero en jefe</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Mantener un equilibrio del presupuesto del fondo al 20-25%.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mantener un fuerte equilibrio del presupuesto para asegurar que el distrito está preparado para futuros problemas financieros que puedan surgir.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Oficial financiero en jefe</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar posiciones esenciales necesarias para adecuar el crecimiento de población estudiantil y para abordar necesidades únicas de la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Proporcionar recursos necesarios para permitir que el Distrito reclute y contrate a los candidatos más calificados.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Oficial financiero en jefe</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Administración del Programa Federal - Título I - \$146,000</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>

<b>Estrategia 5:</b> Proporcionar compensación competitiva para atraer y mantener a personal calificado.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El plan de oferta de compensación competitiva permitirá al distrito no sólo a reclutar candidatos altamente calificados sino también a retenerlos una vez que sean contratados.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Oficial financiero en jefe	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<b>Estrategia 6:</b> Monitorear y evaluar posibles oportunidades de refinanciamiento de bonos.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Que el distrito, y ultimadamente nuestros contribuyentes, ahorre dinero al tomar ventaja de las oportunidades de refinanciamiento.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Oficial financiero en jefe	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

**Meta 2: Responsabilidad fiscal**

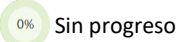

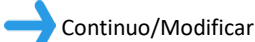
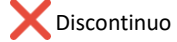
**Objetivo de desempeño 2:** Los líderes de departamento y escuela implementarán procesos sistemáticos de priorización para alinear programas y prioridades con los recursos disponibles.

<p><b>Estrategia 1:</b> Llevar a cabo el Taller de la Junta Directiva sobre el Programa de Bonos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Desarrollar un programa de bonos para alcanzar las metas académicas y de la Junta.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Oficial financiero en jefe</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Continuar el monitoreo del crecimiento estudiantil y ajustar una línea de tiempo para la implementación de proyectos capitales, como sea apropiado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar las necesidades cambiantes de nuestro distrito distribuyendo recursos de las instalaciones para alcanzar las metas y objetivos del distrito así como planear las necesidades futuras de las instalaciones para adecuar el crecimiento de las inscripciones.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Oficial financiero en jefe</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Trabajar con la Junta Directiva de CISD.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Continuar la instrucción de la Junta Directiva en cuanto a las necesidades futuras de las instalaciones de los distritos para que puedan tomar decisiones mejor fundamentadas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Continuar la instrucción de la Junta Directiva en cuanto a las necesidades futuras de las instalaciones de los distritos para que puedan tomar decisiones mejor fundamentadas.</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo



**Meta 2: Responsabilidad fiscal**

**Objetivo de desempeño 3:** Desarrollar y monitorear un presupuesto operativo que refleje los objetivos del Plan de Mejoría del Distrito mientras mantiene un equilibrio apropiado de fondos.

<b>Estrategia 1:</b> Continuar la implementación de un programa de manejo de energía.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Reducción de costos energéticos.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Oficial financiero en jefe	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<b>Estrategia 2:</b> Continuar la implementación de planes operativos de mejoría.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Proporcionar el apoyo operativo necesaria a todas las áreas del distrito de la manera más eficiente.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Oficial financiero en jefe	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<b>Estrategia 3:</b> Continuar la optimización de asignación de escuelas.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Proporcionar los recursos necesarios para permitir que el Distrito reclute y contrate a los candidatos más calificados.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Oficial financiero en jefe	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
			

### Meta 3: Reclutamiento, Desarrollo y retención de personal

CISD empleará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.





**Objetivo de desempeño 1:** Implementar un plan para atraer y retener maestros altamente efectivos para trabajar en escuelas de difícil contratación.

<p><b>Estrategia 1:</b> Utilizar todos los recursos disponibles, incluyendo colegios, universidades, centros de servicios educativos regionales, organizaciones profesionales relacionadas a la educación, ferias de empleo y programas de certificación alternativa, para reclutar un grupo de candidatos diversos y calificados, particularmente para áreas de escasez identificadas y escuelas con alta necesidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Construir/Aumentar colaboraciones con dichos recursos para reclutar un grupo de candidatos diversos y calificados, particularmente para áreas de escasez identificadas y escuelas con alta necesidades.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de RH, subdirector de RH, coordinador de RH, reclutador</p> <p><b>Plan de igualdad</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Reclutamiento - Título II - \$40,000</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Seguir aumentando el uso de tecnología, incluyendo Indeed, LinkedIn, Facebook, Twitter y carteles de trabajo electrónicos, para atraer y conseguir candidatos de calidad de manera efectiva y eficiente.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Utilizar todos los recursos electrónicos para atraer y conseguir candidatos de calidad de manera efectiva y eficiente.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de RH, subdirector de RH, coordinador, reclutador</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
Sin progreso	Alcanzado	Continuo/Modificar	Discontinuo

**Meta 3: Reclutamiento, Desarrollo y retención de personal**

**Objetivo de desempeño 2:** Implementar un plan de reclutamiento enfocado en reclutar personal de liderazgo diverso consciente de la población estudiantil.





<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional y apoyo a maestros principiantes a través de La Academia de Maestros Nuevos (NTA) para maestros nuevos con 0-1 años de experiencia.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros completarán los requisitos de la Academia de Maestros Nuevos.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de CIA, especialista de estudiantes dotados y talentosos/NTA</p> <p><b>Plan de igualdad</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> La Academia de Maestros Nuevos - Título II - \$15,000</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Apoyar a los colegas de las universidades a desarrollar Maestría en Educación y programas Doctorales para miembros de personal profesional.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Programas disponibles e información para los colegas con las universidades con información para titularse se publican en el boletín de Aprendizaje y Enseñanza.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de CIA, especialista de estudiantes dotados y talentosos/NTA</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Continuar la creación y aumento de módulos de aprendizaje profesional que pueden completarse en línea para reducir la cantidad de tiempo de instrucción que se quita en las escuelas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Disposición de oportunidades de desarrollo de personal en línea y aprendizajes virtuales los cuales se promocionarán en nuestro boletín de Aprendizaje y Enseñanza.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Superintendente adjunto de T &amp; L, Director de CIA, coordinadores de contenido y especialistas</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>

<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar apoyo adicional para administradores escolares específicos relacionados con problemas de desempeño de personal.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los administradores escolares tendrán la habilidad de identificar, apoyar y documentar las preocupaciones del desempeño del personal para mejorar el desempeño académico y de la escuela.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de RH, subdirector de RH, coordinador de RH</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> El profesor académico de infancia temprana proporcionará apoyo laboral enfocado en el desarrollo de conocimiento académico específico de infancia temprana, habilidades y prácticas para maestros de PreK y K para alcanzar los requisitos de calificación para maestros tal como lo pide el Programa de Pre-kínder de alta calidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Institutos PreK ofrecieron a todos los maestros de PreK, apoyo continuo constante en persona y virtualmente para la implementación exitosa de un día completo de PreK.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de CIA, coordinador de infancia temprana, profesor de infancia temprana</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo de personal de infancia temprana - Título II - \$25,000, profesor académico de infancia temprana - Título II - \$46,293, profesor académico de infancia temprana - Título I - \$86,000</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Proporcionar desarrollo de personal integrado en el trabajo para abordar los TEKS requeridos para cada grado y área de contenido.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Se proporcionó un Plan Completo de Desarrollo de Personal a lo largo del ciclo escolar con más de 1,000 oportunidades. Los profesores académicos escolares y del distrito proporcionan DP integrado en el trabajo.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Superintendente adjunto de T &amp; L, Director de CIA, coordinadores de contenido y especialistas, profesores académicos distritales</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

**Meta 3: Reclutamiento, Desarrollo y retención de personal**

**Meta de desempeño 3:** Desarrollar/Implementar entrenamiento de liderazgo distrital que borde cómo usar datos efectivamente para dirigir el éxito estudiantil.

<p><b>Estrategia 1:</b> Retención de los participantes de la Academia de Maestros Nuevos en un rango de 90% o más.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Identificar tendencias conforme Avanza el tiempo y evaluar la efectividad de cada escuela para retener maestros nuevos.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de HR, subdirector de RH, coordinador, reclutador</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Crear encuestas salida y/o satisfacción, las cuales serán diseñadas para ayudar al Distrito a reconocer patrones de rotación de personal para hacer cambios positivos para reducir el índice de abandono, especialmente de los maestros bilingües y otras posiciones de difícil retención.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Crear y utilizar encuestas para hacer cambios positivos para reducir el índice de abandono, especialmente de los maestros bilingües y otras posiciones de difícil retención.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de HR, subdirector de RH, coordinador, reclutador</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Proporcionar ayuda para revisión de candidatos administrativos para apoyar los esfuerzos de la escuela para reclutar liderazgo diverso con el propósito de incrementar el porcentaje de Administradores Hispánicos por 2%.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar el porcentaje de Administradores Hispánicos por 2%.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de HR, subdirector de RH, coordinador, reclutador</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Construir la capacidad de los futuros líderes potenciales y actuales proporcionando oportunidades de entrenamiento con base en investigaciones las cuales aborden prácticas de liderazgo efectivas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Crear una fuente de futuros líderes. Personal responsable del monitoreo: Directores de mejoramiento escolar Plan de igualdad</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo de liderazgo - Título II - \$75,000</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>





<p><b>Estrategia 5:</b> Proporcionar desarrollo de personal a los maestros de artes plásticas en maneras efectivas para integrar las artes plásticas a prácticas académicas en todas las áreas de contenido.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento de la alineación entre las artes plásticas y conexiones de contenido.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de artes plásticas</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Integrando las artes plásticas en el salón de clases - Título IV - \$16,873, desarrollo de personal de artes plásticas - Título II - \$25,000</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Construir capacidad para el personal escolar y del distrito proporcionando instrucción, retroalimentación y entrenamiento académico para abordar áreas de necesidad identificadas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en los resultados de evaluaciones estudiantiles</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Superintendentes adjuntos Plan de igualdad</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo de personal de aprendizaje e instrucción - Título II - \$278,043, desarrollo de personal de escuela privada - Título II - \$16,000, desarrollo de personal de lenguaje extranjero - Título II - \$8,000, necesidades identificadas de escuelas privadas elegibles - ESSER - \$49,811, administración de desarrollo de personal - Título II - \$65,049</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

## Meta 4: Padres y la comunidad

CISD trabajará en conjunto con los padres y la comunidad para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes a través de asociaciones colaborativas y unidad de propósitos.

**Objetivo de desempeño 1:** Proporcionar desarrollo para personal para liderazgo escolar que aborde las necesidades únicas y diferentes de los estudiantes.





<p><b>Estrategia 1:</b> Facilitar sesiones académicas para los padres en varios lugares de la comunidad/escuela y/o plataformas virtuales, para abordar la conciencia y prevención de la salud mental, así como la conexión a servicios de salud mental.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento de conciencia en los padres y comunidad medida por la asistencia y participación de las sesiones académicas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador distrital de consejería y guía</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales académicos STEM de escuelas privadas - Título IV - \$8,500</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Crear aprendizaje para adultos enfocado en los prejuicios inconscientes que existen en nuestra sociedad para crear una mejor comprensión y una manera más empática para abordar a las familias de color y/o que son subrepresentadas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Obtener una mejor comprensión y conciencia de los prejuicios inconscientes que existen dentro de nuestras escuelas y comunidad.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de apoyo al estudiante, director ejecutivo de mejora de la escuela</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Expandir la asociación con los Servicios de Salud Familiar Lone Star para proporcionar cuidados dentales en la clínica Grangerland.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoría del cuidado dental medido por el número de estudiantes que reciben los servicios</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de servicios de salud</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>

<p><b>Estrategia 4:</b> Continuar la asociación con los Servicios de Salud Conductual para proporcionar servicios para crisis y de salud mental de acuerdo a la disponibilidad de las escuelas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejorar el acceso a los servicios de salud mental medidos por el número de estudiantes que reciben los servicios</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de guía y consejería</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Desarrollar y expandir las asociaciones de CISD CTE con agencias y negocios de la comunidad, organizaciones industriales y agencias gubernamentales para incrementar las oportunidades de prácticas y observaciones profesionales para los estudiantes de CISD.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar el número de estudiantes a los que se les proporciona oportunidades de observación laboral y prácticas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de CTE</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Asociarse con organizaciones de la comunidad local tales como Texas AgriLife, Oscar Johnson y YMCA para promover elecciones saludables y el amor a la actividad física de por vida.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los programas ofrecerán sesiones a los padres y estudiantes enfocadas en elecciones saludables de estilo de vida. Los resultados se medirán a través de la asistencia a la sesión.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de Educación Física</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo



**Meta 4: Padres y la comunidad**





**Objetivo de desempeño 2:** Incrementar el porcentaje por 5% de estudiantes de minorías identificados como GT.

<p><b>Estrategia 1:</b> Incrementar la conciencia entre los padres acerca de las oportunidades académicas adelantadas incluyendo GT y cursos avanzados en secundaria a través de plataformas como medios sociales, reuniones informativas escolares para padres, consejería individual acerca de selección de cursos y reuniones para padres de salud social/emocional y bienestar de los estudiantes dotados y varios recursos incluyendo oportunidades de becas académicas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar la participación de los estudiantes de minorías en programas académicos avanzados que dan oportunidades universitarias como lo demuestran las publicaciones de medios sociales, número de padres en las sesiones y el número de estudiantes que reciben oportunidades de becas académicas.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de GT y Conejero de Preparación Postsecundaria</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar Desarrollo de personal en varias vías para calificar estudiantes bajo el espectro GT incluyendo oportunidades de evaluación alternas (es decir, RIST, Logramos, etc.), uso de normas de pruebas estandarizadas y revisión del perfil de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en el número de estudiantes de minorías que participen en el programa GT.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de GT</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

**Meta 4: Padres y la comunidad**

**Objetivo de desempeño 3:** Implementar el alcance active para las familias de cada estudiante proporcionando una comunicación bidireccional al menos una vez al año a través de encuestas, participación en los comités de toma de decisiones escolares y foros para padres.

<p><b>Estrategia 1:</b> Facilitar sesiones educativas para padres para promover la seguridad, incluyendo: medios sociales, responsabilidad digital y conciencia del trauma de tráfico humano.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento de retroalimentación por parte de los padres para informar acerca de las decisiones relacionadas con las operaciones escolares, medido por encuestas, publicaciones de medios sociales y foros comunitarios.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de comunicaciones</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Proporcionar oportunidades a los padres para participar en la toma de decisiones compartida a nivel escolar y distrital.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento del aporte de los padres en el proceso de toma de decisiones evidenciado por la participación de los comités escolares y distritales.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Superintendentes adjuntos</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Crear la oportunidad para estudiantes, padres y miembros de la comunidad para expresar sus preocupaciones o áreas de necesidad del Distrito por medio de encuestas, páneles, etc. acerca de prejuicios inconscientes que puedan existir.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La información proporcionada a las partes interesadas de grupos específicos se usará para desarrollar entrenamiento para el personal, estudiantes y padres acerca de prejuicios inconscientes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director ejecutivo de mejoría escolar</p> <p><b>Elementos escolares Título I:</b> 3.1, 3.2</p> <p><b>Declaraciones de problemas:</b> Compromiso de padres y de la comunidad 2</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>

<p><b>Estrategia 4:</b> Trabajar en colaboración con el Hospital para Niños de Texas para formar la Fuerza Comunitaria del Comportamiento y Prevención de Suicidio para educar a la comunidad acerca de la salud mental y prevención del suicidio y conectar residentes para que apoyen los servicios.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento de la conciencia de la comunidad a través de presentaciones acerca del suicidio, medido por el número de sesiones y participantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Coordinador de servicios de guía y consejería</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Apoyo de consejería para escuelas - Título IV - \$36,847</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Proporcionar una conexión entre estudiante, hogar, escuela y comunidad para asegurar a las familias nuevas en el país el acceso escolar y a recursos comunitarios.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento de la tasa de graduación y de los resultados en evaluaciones de estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de prevención de deserción</p> <p><b>Responsabilidad por resultados – Plan de igualdad</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Apoyo al estudiantes nuevo - Título III - \$49,004</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo





**Meta de desempeño 3 Declaraciones de problemas:**

<b>Compromiso de padres y de la comunidad</b>
<p><b>Declaración del problema 2:</b> Hay una necesidad de crear oportunidades para los padres para proporcionar retroalimentación e incluirlos en la toma de decisiones. Origen de la causa: Falta de oportunidades variadas para los padres y estudiantes para que proporcionen retroalimentación significativa.</p>

## Meta 5: Escuelas seguras

CISD tratará de asegurar un ambiente Seguro y de orden conductivo al aprendizaje de todos los estudiantes y personal.

### Objetivo de desempeño 1: Implementar el Plan de Escuelas Seguras

<p><b>Estrategia 1:</b> Mantener el Comité de Escuelas Seguras de CISD y el Equipo de Emergencia Escolar/Departamental para revisar y hacer recomendaciones para el Plan de Escuelas Seguras.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Asegurar que las escuelas operen bajo las guías que promueven escuelas a salvo y seguras.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director ejecutivo de operaciones</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo de personal de seguridad - Título II - \$9,000, materiales de servicios de la salud de escuelas seguras - Título IV - \$19,220</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Expandir los procedimientos de Evaluación de Amenaza del Distrito a nivel escolar usando información guiada del Centro de Seguridad Escolar del Estado de Texas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Asegurar que las escuelas son capaces de identificar efectivamente amenazas y seguir protocolos de seguridad.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director ejecutivo de operaciones</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

**Meta 5: Escuelas seguras**

**Objetivo de desempeño 2:** Proporcionar recursos y entrenamiento de seguridad y protección.

 0% Sin progreso	 100% Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo
---	--	--	---





**Objetivo de desempeño 3:** Establecer Sistemas de Apoyo de Multi-Niveles y monitorear la implementación fiel en las escuelas.

<p><b>Estrategia 1:</b> Establecer un Sistema que apoye proactivamente el Aprendizaje Socioemocional.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Establecer un modelo de apoyo para el estudiante que incluya componentes de prevención e intervención para apoyar el éxito académico y de comportamiento de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de servicios de apoyo al estudiante</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Construir un equipo de personal entrenado preparado para reconocer y responder a las necesidades socioemocionales de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento en el número de personal certificado en profesionales de traumatología.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de servicios de apoyo al estudiante</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Apoyo y rastreo de intervención - Título IV - \$51,850, profesionales académicos de apoyo para el estudiante - Título I - \$167,000</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Presentar cómo abordar el bienestar emocional en el salón de clases durante la Academia para Maestros Nuevos y la Conferencia de Liderazgo para Administrativos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Preparar empleados recién contratados para abordar el bienestar emocional.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de servicios de apoyo al estudiante</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>

<b>Estrategia 4:</b> Monitorear la fidelidad de la implementación de CHAMPS y proporcionar apoyo para identificar áreas en necesidad.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes de disciplina reducirán en las escuelas.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de servicios de apoyo al estudiante <b>Responsabilidad por resultados</b>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
0% Sin progreso	100% Alcanzado	→ Continuo/Modificar	✗ Discontinuo

**Meta 5: Escuelas seguras**

**Objetivo de desempeño 4:** Objetivo de desempeño 4: Incrementar el tiempo de calidad académica al reducir los incidentes de estudiantes extraídos del salón de clases para ISS o OSS.





<p><b>Estrategia 1:</b> Atender las tasas de sin colocación de los estudiantes Afroamericanos proporcionando entrenamiento y apoyo a los maestros.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las tasas de extracción de estudiantes Afroamericanos serán proporcionales a los subgrupos de otros distritos.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de servicios de apoyo para el estudiante</p> <p><b>Responsabilidad por resultados</b></p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo



## Meta 6: Tecnología

CISD proporcionará infraestructura tecnológica, herramientas y soluciones para cumplir con los requisitos administrativos del Distrito y para maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes.





**Objetivo de desempeño 1:** Incrementar el acceso a aparatos e infraestructura sin cables de los estudiantes de educación media.

<b>Estrategia 1: Investigar opciones para tener un índice de 1:1 en las escuelas.</b>  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar el acceso equitativo para todos los estudiantes a la tecnología.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Directores de tecnología  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Technology - Título IV - \$182,566	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<b>Estrategia 2: Enfocar el desarrollo del personal a que los estudiantes creen productos digitales y promover la ciudadanía digital.</b>  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar las habilidades de los estudiantes para convertirse más hábiles en la tecnología y para acceder al aprendizaje a distancia con más fluidez.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Directores de tecnología	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

**Meta 6: Tecnología**

**Objetivo de desempeño 2:** Apoyar y después aumentar el conocimiento de las partes involucradas acerca del uso de recursos digitales.

<p><b>Estrategia 1:</b> Reemplazar las computadoras de los maestros y trasladar las computadoras con Windows 10 para reemplazar las computadoras con Windows 7 de la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Actualizar la tecnología para incrementar la efectividad de los maestros.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Departamento de tecnología</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Establecer conexiones redundantes de red e Internet en puntos claves para limitar los apagones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento al acceso en las áreas con banda limitada.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Departamento de tecnología</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Configurar los sistemas internos y externos para prevenir violaciones a la seguridad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Reducir los virus y las oportunidades de fraudes electrónicos.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Departamento de tecnología</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Enfocar el desarrollo del personal en cómo los maestros pueden aumentar el compromiso de los estudiantes durante el aprendizaje en línea.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> A través del desarrollo, modelado y entrenamiento del personal, incrementar el uso de Canvas entre los estudiantes de los grados 3-6.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Profesionales de la tecnología</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo de personal en aparatos tecnológicos - Título IV - \$162,122</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>





<p><b>Estrategia 5:</b> Inyectar aparatos tecnológicos a las escuelas para asegurar el acceso académico al aprendizaje en línea y en persona e integrar herramientas tecnológicas para abordar las necesidades académicas de todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar la eficacia en la habilidad de los estudiantes para acceder y usar tecnología eficazmente.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Departamento de tecnología</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Aparatos tecnológicos – Operación de conectividad de aprendizaje a distancia - CV19 - \$1,366,000</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

## Meta 7: Comunicación

CISD promoverá y aumentará la comunicación bidireccional entre nuestro personal y nuestra comunidad para maximizar el éxito de todos los estudiantes.





**Meta de desempeño 1:** Crear múltiples oportunidades para las partes interesadas en las familias/comunidad para proporcionar retroalimentación acerca de la comunicación distrital y escolar, mejorar el clima laboral del campo e identificar las barreras del compromiso de los padres.

<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar Comunicaciones acerca de las iniciativas, programas, operaciones y liderazgo del Distrito a lo largo y entre todos los departamentos y escuelas a través de diferentes medios. Esto incluye el sitio de Internet, boletines y anuncios por correo electrónico del Distrito, juntas escolares/Distritales, periódicos, radio, televisión y medios sociales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incrementar el conocimiento acerca del Distrito y sus programas; incremento del compromiso.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de comunicaciones</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Las escuelas Título I proporcionarán a los padres CIPs, políticas de compromiso de la familia y noticias en inglés y español.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento del compromiso de los padres</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de comunicaciones</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Conroe ISD involucrará a las partes interesadas en ciertos programas y actividades en necesidad para abordar las necesidades académicas de los estudiantes, el personal y la comunidad.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento del compromiso y participación de las partes interesadas en programas/actividades.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de comunicaciones</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>

<b>Estrategia 4:</b> En la medida de lo posible, el distrito hará comunicaciones, sin importar el medio, relacionadas con la seguridad del estudiante.  <b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento del conocimiento acerca del Distrito y sus programas; incremento del compromiso.  <b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de comunicaciones	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

**Meta 7: Comunicación**

**Meta de desempeño 2:** Implementar las expectativas del distrito del Comité de Consejo de Personal con claros objetivos y guías para mejorar la comunicación en la escuela.

<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar información relevante y verídica acerca de los programas e iniciativas del Distrito tanto como para el público como para los empleados del Distrito a través de diferentes medios (impresos, sitio de Internet, boletines, medios sociales, juntas escolares, redes sociales, etc.).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento del conocimiento acerca del Distrito y sus programas; incremento del compromiso.</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de comunicaciones</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Obtener comentarios, sugerencias y preguntas por parte de los padres/familias/comunidades/negocios a través del sitio Internet, medios sociales y correo electrónico de CISD.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Incremento del compromiso</p> <p><b>Personal responsable del monitoreo:</b> Director de comunicaciones</p>	<b>Repasos formativos</b>		
	<b>Feb</b>	<b>Abr</b>	<b>Jul</b>
 Sin progreso	 Alcanzado	 Continuo/Modificar	 Discontinuo

## Resumen del financiamiento del Distrito

Educación Estatal Compensatoria					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	10	2	Apoyo académico		\$9,496,660.00
1	10	2	Tutorías		\$692,659.00
1	10	2	Profesores académicos		\$585,252.00
1	10	3	Software de computadora y materiales para intervención		\$106,713.00
1	10	4	Maestros de educación general para apoyar a los estudiantes en riesgo		\$33,733,251.00
<b>Sub-Total</b>					\$44,614,535.00
<b>Cantidad financiada en presupuesto</b>					\$44,614,535.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00
Título I C					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	10	3	Apoyo al inmigrante		\$37,887.00
<b>Sub-Total</b>					\$37,887.00
<b>Cantidad financiada en presupuesto</b>					\$37,887.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	Profesionales académicos de ELA		\$163,215.00
1	3	1	Profesionales académicos de Matemáticas		\$226,000.00
1	5	1	Profesionales académicos de Ciencias		\$83,000.00
1	10	2	Escuela de verano Título I		\$506,125.00
1	10	2	Estudiantes de escuelas privadas elegibles Título I		\$16,000.00
1	10	3	Apoyo para los estudiantes sin hogar y en casas adoptivas		\$11,100.00
2	1	4	Administración del programa federal		\$146,000.00
3	2	5	Profesor académico de infancia temprana		\$86,000.00
5	3	2	Profesionales académicos para el apoyo del estudiante		\$167,000.00
<b>Sub-Total</b>					<b>\$1,404,440.00</b>

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
<b>Cantidad financiada en presupuesto</b>					<b>\$1,404,440.00</b>



					<b>+/- Diferencia</b>	\$0.00	
<b>Título I D</b>							
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>			<b>Código de cuenta</b>	<b>Cantidad</b>
1	10	3	Apoyo académico para detención en correccional				\$130,658.00
						<b>Sub-Total</b>	\$130,658.00
						<b>Cantidad financiada en presupuesto</b>	\$130,658.00
						<b>+/- Diferencia</b>	\$0.00

Título II					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	2	Desarrollo del personal de primaria ELA		\$40,000.00
1	1	2	Profesor académico en Artes del Lenguaje en Educación Media		\$83,448.00
1	1	2	Desarrollo del personal de Artes del Lenguaje en Educación Media		\$40,000.00
1	1	3	Desarrollo del personal de primaria ELA		\$40,000.00
1	3	1	Profesionales académicos de Matemáticas		\$116,218.00
1	3	1	Desarrollo del personal de Matemáticas de primaria		\$45,000.00
1	3	2	Desarrollo del personal de Matemáticas de educación media		\$40,000.00
1	4	1	Desarrollo del personal de Estudios Sociales		\$42,500.00
1	4	2	Desarrollo del personal de Estudios Sociales		\$15,000.00
1	5	1	Desarrollo profesional en Ciencias		\$50,000.00
1	5	1	Profesionales académicos en Ciencias		\$83,447.00
1	5	2	Desarrollo de personal en Robótica		\$45,000.00
1	7	1	Desarrollo del personal en Dislexia		\$25,000.00
1	10	2	Desarrollo del personal en Respuesta de Intervención		\$50,000.00
3	1	1	Reclutamiento		\$40,000.00

3	2	1	Academia para maestros nuevos		\$15,000.00
3	2	5	Desarrollo de personal en Infancia Temprana		\$25,000.00
3	2	5	Profesional académico en Infancia Temprana		\$46,293.00
3	3	4	Desarrollo de liderazgo		\$75,000.00
<b>Título II</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Cantidad</b>
3	3	5	Desarrollo del personal en las Artes Finas		\$25,000.00
3	3	6	Desarrollo del personal en enseñanza y aprendizaje		\$278,043.00
3	3	6	Desarrollo del personal de escuela privada		\$16,000.00
3	3	6	Desarrollo del personal de lengua extranjera		\$8,000.00
3	3	6	Administración del desarrollo del personal		\$65,049.00
5	1	1	Desarrollo del personal en seguridad		\$9,000.00
5	2	1	Desarrollo del personal de Educación Física		\$20,000.00
<b>Sub-Total</b>					\$1,337,998.00
<b>Cantidad financiada en presupuesto</b>					\$1,337,998.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00

Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	6	2	Desarrollo del personal		\$46,413.00
1	6	5	Apoyo administrativo		\$18,009.00
1	6	5	Escuela de verano Título III		\$207,005.00
1	6	5	Apoyo del profesor académico en ESL/Bilingüal		\$52,539.00
1	6	6	Apoyo académico para estudiantes		\$278,300.00
1	6	6	Materiales académicos		\$271,749.00
4	3	5	Apoyo para el estudiante recién llegado		\$49,004.00
<b>Sub-Total</b>					\$923,019.00
<b>Cantidad financiada en presupuesto</b>					\$923,019.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00

**Título III - IMM**

<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Cantidad</b>
1	10	3	Apoyo académico para el inmigrante		\$268,745.00
<b>Sub-Total</b>					\$268,745.00
<b>Cantidad financiada en presupuesto</b>					\$268,745.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00

Título IV					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	8	2	Profesor académico GT		\$42,762.00
1	8	2	Suministros académicos GT		\$4,000.00
1	8	3	Profesor académico GT		\$42,762.00
3	3	5	Integrando las Artes Plásticas en el salón de clases		\$16,873.00
4	1	1	Materiales académicos STEM en escuela privada		\$8,500.00
4	3	4	Apoyo de consejería para escuelas		\$36,847.00
5	1	1	Materiales de servicios de la salud de Escuelas Seguros		\$19,220.00
5	2	1	Entrenamiento de la salud		\$10,000.00
5	3	2	Monitoreo y apoyo de intervención		\$51,850.00
6	1	1	Tecnología		\$182,566.00
6	2	4	Desarrollo del personal en aparatos tecnológicos		\$162,122.00
<b>Sub-Total</b>					\$577,502.00
<b>Cantidad financiada en presupuesto</b>					\$577,502.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00

**ESSER**

<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Cantidad</b>
1	10	4	Maestros de educación general para apoyar a estudiantes en riesgo		\$6,273,813.00
3	3	6	Necesidades identificadas de escuelas privadas elegibles		\$49,811.00
<b>Sub-Total</b>					\$6,323,624.00
<b>Cantidad financiada en presupuesto</b>					\$6,323,624.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00
<b>Operación de conectividad de aprendizaje a distancia - CV19</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de cuenta</b>	<b>Cantidad</b>
6	2	5	Aparatos tecnológicos		\$1,366,000.00
<b>Sub-Total</b>					\$1,366,000.00
<b>Cantidad financiada en presupuesto</b>					\$1,366,000.00
<b>+/- Diferencia</b>					\$0.00
<b>Grand Total</b>					\$56,984,408.00